

Uitkomsten klankbordgroep ouders over de functie van het rapport

Normering

- Ten opzichte van wat scoort mijn kind; ten aanzien van zichzelf of het klasse gemiddelde? Is dit overeenkomstig de verwachting.
- Wat is goed? Wat is het maximaal haalbare voor het kind?
- Stijging niet zichtbaar.
- Hoe varieert de norm per verschillende leergroep.
- In hoeverre is de norm objectief?

Verantwoordelijkheid ouder – kind – leerkracht

- De drie betrokkenen moeten zich alle drie conformeren aan de afspraken uit het startgesprek.
- Het kind kan mede verantwoordelijk zijn voor (een deel van) de afspraken (samen activeren).
- Bij voorkeur is het kind aanwezig bij het gesprek. Afhankelijk van het kind, de situatie, de leeftijd etc.

Dialogoog / vertrouwen / loslaten

- Het rapport mag geen verassingen in zich hebben / signalering van een ontwikkelpunt zou niet pas zichtbaar moeten worden op het rapport.
- Ouders willen hun kind herkennen in het rapport en merken dat adequate acties zijn ingezet n.a.v. afspraken. Dit zorgt er voor dat ouders meer vertrouwen kunnen hebben en minder de behoefte om mee te sturen.
- Het uitstroomprofiel moet voor ouders een logisch gevolg zijn van de rapporten. Ouders moeten een vertaling kunnen maken naar het uitstroomprofiel.

Start- en eindgesprek

- Duidelijk doel afspreken voor komend jaar (cognitief en sociaal emotioneel). Waar wil het kind zelf beter in worden?
- Afspraken SMART maken.
- Bevindingen van het afgelopen jaar in een eindgesprek mee geven voor het volgende jaar.
- Follow-up van afspraken uit het startgesprek gedurende het jaar zichtbaar maken door middel van nieuwe doelstellingen en afspraken (eventueel als update op het formulier of in de overdracht voor het nieuwe jaar).
- Afspraken uit het startgesprek terug laten komen in het rapport. Plan – Do – Check – Act.
- De tijd voor het (start)gesprek wordt soms als te weinig ervaren. Mogelijkheid om een dubbele afspraak te plannen?
- Schriftjes ook gebruiken om informatie aan ouders te geven. Bijvoorbeeld door opvallende zaken kort te benoemen in de werkboekjes. Op deze manier kunnen ouders de ontwikkeling actief volgen.

Vorm rapport

- Benadrukken van groei. Duidelijk onderscheid tussen inzet en resultaat.
- Positieve opbouw / prikkelend voor verbetering.
- Het rapport moet duidelijkheid geven in welke niveaugroep het kind zit en waarom. Groen, oranje etc.
- Je zou inzicht moeten krijgen in wat je als ouder kan doen om de ontwikkeling van je kind maximaal te ondersteunen.
- Toelichtende teksten zijn belangrijk maar kunnen adequater ingezet worden. Nu zegt het te weinig.
- Je wil de resultaten en acties die ingezet zijn n.a.v. het startgesprek kunnen herkennen in het rapport (resultaat van de afspraken monitoren).
- Het rapport zou inzicht moeten geven in de stand van zaken nu. Daarnaast welke acties er ondernomen kunnen worden voor verbetering en ontwikkeling.
- Formulier van het startgesprek toevoegen aan het rapport plus update stand van zaken.
- Enkele gewenste rubrieken op het rapport (niet uitputtend):
 - Persoonlijk welbevinden
 - Persoonlijk aandeel in het groepsproces
 - Waar mag je trots op zijn en waar mag je nog aan werken
 - Weergave van talenten
 - Prestatie / technische aspecten
- Toelichting bij de grafieken van de cito.