

Werkdocument Jaarplan 2020-2021



Bernadette Maria school

Versie: 2.0
september 2020

Aanleiding

Voor u ligt het jaarplan van schooljaar 2020-2021. Hierin beschrijven wij welke doelstellingen wij ons voor dit schooljaar hebben gesteld en hoe wij deze willen bereiken. Dit jaarplan is voortgekomen uit de doelstellingen die wij in ons schoolplan hebben geformuleerd.

Ook vorig jaar hebben wij een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is uitgevoerd en geëvalueerd. Punten die naar voren kwamen uit deze evaluatie zijn in dit jaarplan verwerkt.

Daarnaast sluiten de doelen aan op het strategisch beleidsplan dat op Stichtingniveau is geschreven.

Doelstelling van het jaarplan

De doelen die we met dit jaarplan willen bereiken zijn:

Doelstelling 1, Didactisch: EDI en roosterplanning

Doelstelling 2, Vakinhoudelijk: Nieuwe lees-en rekenmethode

Doelstelling 3, Pedagogisch: Sociaal emotionele ontwikkeling

Doelstelling 4, Talentontwikkeling: Cultuurhelden, muziek en techniek

Naast deze doelstellingen zullen we in dit schooljaar op directieniveau aan de slag gaan met:

Activiteit	Wanneer	✓
Vervolg klokken C007	Hele schooljaar	
Bijwerken PO Vensters	Oktober en Mei	
Kwaliteitsmatrix invullen	December	
Monitoren L11 functies door directie	november en mei	
Resultaten analyseren op schoolniveau	Februari en juni	
Afname leerling en medewerker tevredenheid	januari	
Meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten maken, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies	Mei	
Het opstellen van het werkverdelingsbeleid-en plan 2021-2022	Mei	
Het opstellen van het formatieplan 2021-2022	Maart	
Het opstellen van de jaarkalender 2021-2022	Mei	
Het opstellen en communiceren van het jaarverslag 2020-2021	Juni	
Het opstellen van een SMART geformuleerd jaarplan 2021-2022	Juni	
Eindresultaten analyseren met een resultatenanalyse	Juni	

SMART

Per onderdeel wordt in het jaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is.

De doelen worden op deze manier vertaald in een SMART opgesteld uitvoeringsplan.

SMART staat voor:

Specifiek

Meetbaar

Acceptabel

Realistisch

Tijdgebonden

Door ontwikkeltrajecten SMART te formuleren, wordt zowel de uitvoering als de beoordeling van resultaten veel gemakkelijker. We weten vooraf specifiek wat we willen bereiken. We formuleren onze doelen realistisch. Er is draagvlak voor deze doelen bij de betrokken personen. We kunnen achteraf nagaan of het doel bereikt is, binnen een vooraf vastgestelde tijd. Ook stellen we vooraf vast welke succescriteria we hanteren om achteraf te kunnen vaststellen of het doel bereikt is. Door deze laatste toevoeging wordt het jaarplan niet alleen een instrument om kwaliteit te verbeteren, maar ook een instrument om kwaliteit te meten.

Kwaliteitscyclus

In dit jaarplan werken we bij ieder onderdeel volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act.

In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie of het managementteam van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten. Wij evalueren de voortgang van het jaarplan aan het eind van iedere maand.

Bij de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning.

Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een kwaliteitsdocument. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden.

Betrokkenheid van team en ouders

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar mogelijk zal daarom per onderdeel een werkgroep ingesteld worden die, onder leiding en begeleiding van de directeur, ervoor zorg zal dragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden.

Ook zullen de ouders, middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens de uitvoering het jaarplan door berichtgeving in de nieuwsbrief.

Verantwoording

In het jaarverslag leggen wij aan het eind van het jaar verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten. Deze verantwoording wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

Monitoring door bestuur

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het plan van aanpak te monitoren, zal de directie maandelijks verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal weergegeven worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan (volgens het PDCA-model).

Verslag coördinatoren

Hieronder leest u een kort verslag van de coördinatoren die geen vaste doelstelling hebben in dit jaarplan:

Onderbouwcoördinator september t/m december:

Middenbouwcoördinator september t/m december:

Bovenbouwcoördinator september t/m december:

Gedragsspecialist september t/m december:

Meer-en Hoogbegaafden specialist september t/m december:

Preventiemedewerker september t/m december:

Doelstelling 1 Didactisch: Expliciete Directe Instructie Model (EDI) en roosterplanning

Leerkrachten leren:

- EDI effectief toe te passen bij, ten minste, de vakgebieden taal en rekenen;
- kinderen te activeren tijdens de lessen;
- een taakgerichte werksfeer te realiseren;
- de didactiek af te stemmen op de onderwijsbehoeften en huidige leerontwikkeling van de kinderen.
- hoe leerlingen effectief gevolgd kunnen worden in hun ontwikkeling;
- hoe de analyse van CITO toetsen, methodetoetsen en lessen vertaald kan worden in een roosterplanning (blokplanning) en daarmee naar de daadwerkelijke lespraktijk;

Achtergrond:

De afgelopen drie jaar hebben we een verdiepingsslag gemaakt in de manier waarop we instructie geven aan de leerlingen. We gebruiken daarvoor het Expliciete Directe Instructie Model (EDI). Door het gebruik van een roosterplanning kunnen wij nóg beter aansluiten bij de doelen van de les en de leerbehoeften van de leerlingen.

Activiteitenschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	•
Toepassen en perfectioneren van het geleerde (leerdoelen) in de eigen dagelijkse lespraktijk.	Team	September - juli	
Het uitvoeren van de roosterplanning tijdens de dagelijkse lessen.	Team	September - juli	
Zorgen dat de nieuwe leerkrachten op de hoogte zijn van de schoolafspraken omtrent EDI en roosterplanning en -waar nodig- bijscholen.	MT Nieuwe leerkrachten	September	
Lesobservaties en feedbackgesprekken	Team MT	Gedurende het schooljaar (o.a. door flitsbezoeken en de klokken C007)	
Lesson Study: • Samen een les voorbereiden en die daadwerkelijk geven. • De les wordt gefilmd. • De les wordt samen nabesproken. • Met als doel: van elkaar leren.	Team	Na de herfstvakantie	
Collegiale consultaties: • Leren van elkaars lespraktijk. • Geven van feedback aan elkaar. • Schriftelijk noteren van leerpunten.	Team	Na de herfstvakantie Na de voorjaarsvakantie	

Succescriteria:

- EDI wordt, dagelijks waarneembaar, bij ten minste alle rekenlessen en waar mogelijk de taallessen succesvol toegepast.
- Kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen.
- In alle groepen wordt succesvol gewerkt met de roosterplanning.

- De leerinhouden worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.
- De nieuw ingestroomde leerkrachten zijn op de hoogte van de afspraken omtrent EDI en de roosterplanning en kunnen het toepassen.
- De leerkrachten, ouders en kinderen weten waar eventuele hiaten van het kind zitten.

Evaluatie september:

Evaluatie december:

Evaluatie januari:

Evaluatie april:

Evaluatie juli:

Eindevaluatie:

Doelstelling 2 Pedagogisch: Sociaal emotionele ontwikkeling en relaties en seksualiteit

We gaan op zoek naar wat de huidige schoolvisie is op sociaal emotioneel leren (SEL). Daarbij willen we:

- een methode kiezen die deze visie ondersteunt waarmee we preventief kunnen gaan handelen.
- beleid ontwikkelen op het deelcertificaat Relaties en Seksualiteit (Gezonde school).
- het veiligheidsplan up-to-date maken.
- onderzoek doen of het instrument SCOL nog voldoende aansluit bij de visie van de school.

Achtergrond:

We hebben in november 2019 op eigen verzoek een interne audit gehad. Ook hebben we de leerling, leerkracht en oudertevredenheidsonderzoeken in februari 2020 afgenomen. Hier was steeds de vraag of we als team nog wel dezelfde taal spreken op sociaal emotioneel gebied. De gebruikte methode (SoEmokaarten) is sterk verouderd en is gericht op curatief handelen. Het veiligheidsplan is gebaseerd op de schijf van 4 met bijbehorend stappenplan zijn ook voornamelijk curatief en er wordt geen gewenst gedrag aangeleerd en geoefend.

De subsidie voor relaties en seksualiteit (gezonde school) is aangevraagd en toegekend. Hier wordt het schooljaar 20-21 een beleid op gemaakt.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	
Organisatie en beleid Gouden weken	Lidwien	September 2020	
Startgesprekken: vergroten vertrouwensband leerkracht – leerling - ouder	Team	September 2020	
Rots en Water trainer wordt opgeleid	Lara	September 2020	
Afspraak met Gezonde school coördinator om studiedag voor te bereiden en om leskisten te bekijken.	Lidwien en Linda, waar mogelijk kwaliteitspanel	Vorbereiding studiedag 1-10 15.30u. Oktober 2020	
Studiedag: Visie vormen omtrent SEL door middel van spel 'Gedragen gedrag'	Team + Gezonde school coördinator	26 oktober 2020	
Rots en water trainingen groep 3 t/m 8	Lara	Vanaf 2020 op dinsdag (en eventueel doorlopend op woensdag om de week)	
Naar aanleiding van uitkomst studiedag worden methodes SEL bekeken en gefilterd.	Kwaliteitspanel	November 2020	

Organisatie en beleid Zilveren weken	Lidwien	Na kerstvakantie	
--------------------------------------	---------	------------------	--

Succescriteria:

- Er is schoolbeleid gemaakt op het deelthema relaties en seksualiteit.
- Het gezonde school vignet 'relaties en seksualiteit' is uitgereikt.
- Er is een schoolvisie omtrent Sociaal Emotioneel Leren.
- Er is een methode uitgezocht die deze visie ondersteunt.
- Er worden structureel Rots en Water trainingen in de school ingezet door een interne Rots en Water trainer (Lara)

Evaluatie september:

Evaluatie december:

Evaluatie januari:

Evaluatie april:

Evaluatie juli:

Eindevaluatie:

Doelstelling 3: Talentontwikkeling: creativiteit, wetenschap en techniek

De school wil bereiken dat er een verbinding ontstaat tussen onderwijsthema's en kunstvakken met de nadruk op creativiteit (21ste -eeuwse vaardigheden).

- Breder inzetten van creatieve werkwijzen vraagt een lesmodel dat altijd ingezet kan worden.

De subsidieronde in samenwerking met de VAK loopt tot aan het eind van het kalenderjaar.

Belangrijk voor de borging is het verder ontwikkelen en borgen van het lesmodel. Twee leerkrachten doen de opleiding ICC zodat dit professioneel wordt uitgewerkt.

- De 21ste -eeuwse vaardigheden worden als kapstok gebruikt.
- Belangrijk uitgangspunt is te werken vanuit de talentontwikkeling van zowel de leerlingen als de leerkrachten.
- Leerlingen leren zich op verschillende manieren presenteren. Dit komt aan de orde bij de verschillende methodes en de bijbehorende thema's. Ook wordt er 2 keer per jaar een schoolbreed project georganiseerd waarbij dit ingezet wordt.
- De muziekmethode 123 Zing gaat de leerkrachten helpen bij een verdieping in het muziekonderwijs. Muziekonderwijs krijgt dit schooljaar onze specifieke aandacht. Vanuit 123ZING wordt er een teamtraining gegeven waarbij er een 123ZING trainer naar school komt.
- We organiseren 2 schoolbrede projecten. Bij het eerste project worden we nog ondersteund door de coördinator vanuit de VAK het Cultuurhelden.
- In het schooljaar 2020 – 2021 zijn er structureel technieklessen op de BMS en maken we de eerste stappen naar onderzoekend en ontdekkend leren, zodat de kinderen zelf mogen experimenteren, onderzoeken en oplossingen kunnen bedenken.

Achtergrond:

Onze school vindt een brede ontwikkeling belangrijk, daar valt ook talentontwikkeling onder. Er gebeurt al veel op dit gebied in de school, zowel binnen als buiten schooltijd. Echter, er was nog weinig verbinding met onderwijsthema's en er was geen focus op het creatieve proces. Wij hebben in het schooljaar 2014-2015 de basistraining gevolgd van 2 dagen en een project georganiseerd in samenwerking met het traject Cultuurhelden. In de schooljaren 2015-2017 hebben wij 3 projecten georganiseerd in samenwerking met en met behulp van de VAK.

Dit kalenderjaar loopt de subsidie voor het Cultuurhelden traject af. In verband met de corona periode wordt dit misschien nog verlengd.

In het schooljaar 2020-2021 zijn er twee leerkrachten die de ICC opleiding gaan volgen. Zij gaan het kwaliteitspanel aansturen.

De afgelopen 2 jaar hebben wij gewerkt met de methode 123 Zing. De leerkrachten hebben goede ervaringen hiermee opgedaan. Er wordt dit schooljaar opnieuw een muziekimpuls gegeven om muziek nog meer te implementeren in de school en het structureel in de roosterplanning komt te staan.

Activiteitschema:

Activiteit:	Gecoördineerd door:	Datum:
Kinderboekenweek workshop	DOK Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	Maandag 16 september 2020
Ontwikkelcafé Cultuurhelden	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	Maandag 14 september 2020
Schoolbreed project voorbereiden thema 'En toen?' (terug in de tijd)	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	28 september t/m 11 oktober
Schoolbreed project voorbereiden thema	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	
Muziekimpuls 123 zing teamtraining ????	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	Januari t/m april 2021????

Boek vóór 1 augustus 2020 scholing voor aankomend schooljaar en ontvang € 75 korting.		
Ontwikkelcafé Cultuurhelden	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	25 mei ?????
Schoolbreedproject voorbereiden thema	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	
Evaluatie Cultuurhelden	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	
Het bestaande lesmodel van Cultuurhelden aanpassen om ervoor te zorgen dat het nog meer geïmplementeerd wordt binnen verschillende vakgebieden.	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	
Presentatie geven voor 'nieuwe' collega's.	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan Vanuit de VAK kan Marieke T. hierbij ondersteunen.	

Succescriteria:

- Er zijn 2 schoolbrede projecten gehouden in het kader van Cultuurhelden.
- Muziek staat structureel in de roosterplanning. De muziekmethode 123 Zing wordt schoolbreed ingezet.
- De methodes Schatkist, lijn 3, Staal en Blink worden ingezet met creativiteit en 21ste eeuwse vaardigheden.
- Er wordt gebruik gemaakt van de talenten van leerlingen en leerkrachten.
- 2 leerkrachten hebben de cursus ICC gevolgd.

Deeldoelstelling 3B: Talentontwikkeling: Wetenschap en Techniek Onderwijs

Doelstelling

In het schooljaar 2021– 2022 zijn er structureel technieklessen op de BMS en maken we de eerste stappen naar onderzoekend en ontdekkend leren, zodat de kinderen zelf mogen experimenteren, onderzoeken en oplossingen kunnen bedenken.

Algemeen

Vanaf 1998 zijn er natuur-en techniek kerndoelen (40 t/m 46) opgenomen in het basisonderwijs, waarbij de kerndoelen 42, 44 en 45 specifiek over techniek gaan. Door deze kerndoelen zijn scholen feitelijk verplicht om met techniek aan de slag te gaan. Al jaren blijkt in onze maatschappij dat er veel meer nodig is, omdat de samenleving een steeds grotere kennis van wetenschap en technologie vraagt. Technologie is overal om ons heen en kinderen vinden dat vanzelfsprekend. Technologie is tevens de grootste motor van onze economische welvaart. Daarom moeten alle Nederlandse basisscholen in 2020 aandacht hebben voor Wetenschap en Techniek (W&T) in het curriculum (Techniekpact 2018). Kinderen blijken vaak razend enthousiast wanneer ze mogen experimenteren, onderzoeken en zelf oplossingen kunnen bedenken. Met W&T op de basisschool kun je dit ontdekkend en onderzoekend leren stimuleren.

Dit zal een uitdaging zijn, omdat het techniekonderwijs niet overal van de grond komt. Twee redenen worden vaak genoemd:

- Leerkrachten vinden dat ze niet technisch (genoeg) zijn en missen daardoor zelfvertrouwen.
- Het lesrooster zit nu al overvol en dat moet er techniek ook nog bij.

Beginsituatie

Op de Bernadette Maria School wordt er geen structureel techniekonderwijs gegeven. Techniek is als vak niet opgenomen in het jaarplan, noch in de roosters van de groepen. In de bovenbouw worden er lessen natuur gegeven, maar vaak zijn dit de theoretische lessen en zijn er geen practicumopdrachten bij. In alle groepen worden er wel techniekopdrachten gedaan, die dicht tegen W&T liggen. Veel opdrachten zijn echter “gestuurd” waardoor de kinderen minder kunnen en mogen experimenteren, onderzoeken en zelf oplossingen kunnen bedenken.

De BMS heeft geen technieklokaal, wel is er een techniekkast, maar die wordt nauwelijks, of eigenlijk helemaal niet gebruikt.

Activiteiten:

Een flink gedeelte van de activiteiten voor het schooljaar 2020-2021 zal bestaan uit onderzoek:

- wat zijn de precieze eisen voor het basisonderwijs?
- hoe staat de Laurentius Stichting hierin?
- Wat doen andere scholen van de stichting?
- Wat gebeurt er al op de BMS?
- Hoe staan de leerkrachten tegenover W&T onderwijs?
- Welke lesmaterialen zijn aanwezig?
- Zijn er externe contacten (bv. Science Centre Delft) die te gebruiken zijn, etc.?

Een vervolg stap zal zijn hoe we technieklessen gaan organiseren in de groepen. Dit kunnen losse lessen zijn, of lessen als onderdeel van een project.

Vervolgens een evaluatie hoe we dan voor het volgend schooljaar verdere stappen kunnen ondernemen en kunnen groeien van technieklessen naar W&T-lessen.

Activiteit	Door wie	Wanneer
Onderzoek naar eisen/verwachtingen: • Overheid • Laurentius Stichting	Ronald	Overheid: 16.10 Laurentius: 18.12
Wat gebeurt er binnen de	Ronald	18.12

stichting? Andere techniek coördinatoren		
Wat gebeurt er op de BMS?	Ronald	Bouwverg-en in november
Onderzoek verwachtingen BMS	Ronald/team	Bouwverg-en in maart
Aanwezigheid lessen/materialen?	Ronald	16.10
Externe contacten	Ronald	Juni 2021
Concept techniekplan	Ronald (+team)	Juni 2021

Succescriteria:

- Concept jaarplan voor techniek aanwezig en besproken met team (en eventueel Laurentius stichting).

Doelstelling 4a: Vakinhoudelijk: Verbeteren leesonderwijs (Implementatie Atlantis, geïntegreerd technisch en begrijpend lezen)

We willen graag een goede start maken met de methode Atlantis in de groepen 4, 5 en 6 in de sfeer van een positief leer- en werkproces (PLG).

- Er wordt met name ingezet op de instructie van de lessen volgens het EDI model.
- We willen een duidelijke groei in vaardigheidsscore zien zowel op groepsniveau als individueel niveau. Leerkrachten stellen ambitieuze doelen in hun groepsoverzicht. Er wordt een inhaalslag gemaakt waardoor we minder uitvallende leerlingen hebben.
- De methode Atlantis biedt voldoende uitdaging voor de leerlingen en helpt mee aan de leesmotivatie (merkbaar doel).
- De onderwijsspecialist bewaakt het proces met een doelstelling in het jaarplan (hier wordt maandelijks een evaluatie voor geschreven).

Achtergrond

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt met Estafette, Nieuwsbegrip en als ondersteuning Flits (groepen 4 t/m 8). In groep 3 werken wij sinds 2 jaar met de methode Lijn 3 en als ondersteuning Flits.

Wat willen wij verbeteren door een nieuwe methode en andere aanpak:

- Leesresultaten verbeteren op zowel van technisch als begrijpend lezen.
- Van curatief naar preventief handelen.
- Duidelijke instructie (EDI) op de techniek van het lezen.
- Schoolbrede doorgaande lijn op technisch en begrijpend lezen.

In het schooljaar 2019-2020 heeft het kwaliteitspanel lezen zich onder leiding van de onderwijsspecialist in verdiept. Er is voor de methode Atlantis gekozen voor de groepen 4-5-6. De groepen 7 en 8 blijven nieuwsbegrip gebruiken, CITO studieboeken en leesbevordering zowel individueel als klassikaal. Atlantis komt komend jaar met een uitgave voor de groepen 7 en 8. Dan wordt bekeken of de groepen 7 en 8 hier meer baat bij hebben of dat de huidige aanpak werkt. Uiteindelijk is er voor de methode Atlantis gekozen voor de groepen 4-5-6. De groepen 7 en 8 blijven nieuwsbegrip gebruiken, CITO studieboeken en klassikaal lezen. Atlantis komt komend jaar met een uitgave voor de groepen 7 en 8.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	
Materialen, handleidingen en digitale software klaarzetten	Lara	Eind augustus	
Lesbezoeken en ervaringen uitwisselen	Leerkrachten + Lara	September – oktober 2020	
Starttraining Atlantis	Lenneke Jansen	1 oktober van 15.30 tot 17.00	
Mogelijkheid lesobservaties	Lara	Oktober – November	
Evalueren hiaten en onduidelijkheden	Leerkrachten + Lara	November / december	

Terugkoppeling van evaluatie naar desbetreffende leerkrachten in MBV en BBV	Coördinatoren MB en BB + Lara	December	
Toets analyse bespreken: resultaten in de lijn der verwachtingen? Realiserend dat we pas 4 maanden met deze methode werken. Mogelijkheid voor lesobservaties.	Lidwien + leerkrachten + Lara Lara	Januari 2021	
Terugkoppeling ervaringen, resultaten en vragen over Atlantis op vergadering MBV	BB co en MB co	Februari	
Mogelijkheid voor lesobservaties.	Lara	April	
Eindevaluatie Atlantis	BB co en MB co + Lara	Juni (eind schooljaar)	
Kwartaal evaluatie in doelstelling. Mogelijkheid van rapportage aan MT.	Lara	Okt./Jan./April/Juni	

Succescriteria:

- De leerkrachten zijn positief over de methode Atlantis. We hebben met elkaar vragen en onduidelijkheden zo goed mogelijk opgelost in dit werkproces.
- De (merkbare) doelen zijn goed aan bod gekomen.
- De testresultaten zijn zo veel mogelijk op gewenst niveau.
- De leerlingen reageren positief en laten een groei zien in vaardigheden.

Evaluatie september:

Evaluatie december:

Evaluatie januari:

Evaluatie april:

Evaluatie juli:

Eindevaluatie:

Doelstelling 4b: Vakinhoudelijk: Verbeteren rekenonderwijs (Implementatie Wereld in Getallen 5, WIG 5)

Door het CvB is toestemming gegeven voor een vervroegd vervangen van de rekenmethode Wizwijs. De groepen 3 en 4 gaan met de papieren versie van WIG 5 werken. De groepen 5 t/m 8 met de digitale versie met de applicatie Bingel. Hiervoor zijn er voor 4 groepen nieuwe laptops aangeschaft. Net als bij de invoering van de methode Atlantis streven wij bij de implementatie naar een positief leer en werkproces in de PLG.

- De focus voor de leerkrachten ligt op de instructie van de lessen volgens het EDI model. De methode zet voortdurend in op controle van begrip.
- We willen een duidelijke groei in vaardigheidsscore zien zowel op groepsniveau als individueel niveau. Leerkrachten stellen ambitieuze doelen in hun groepsoverzicht. Er wordt een inhaalslag gemaakt waardoor we minder uitvallende leerlingen hebben.
- De methode WIG 5 biedt voldoende uitdaging voor de leerlingen en helpt mee aan de rekenmotivatie (merkbaar doel).
- De rekenspecialist bewaakt het proces met een doelstelling in het jaarplan (hier wordt maandelijks een evaluatie voor geschreven).

Achtergrond:

In het afgelopen schooljaar 2019-2020 heeft de rekencoördinator het rekenonderwijs op de BMS onderzocht. Ze heeft het rekenonderwijs op diverse terreinen nader bekeken:

- Het rekenonderwijsaanbod bij de kleuters.
- Overgang rekenonderwijs groep 1/2 naar groep 3
- Rekeninstructie van de leerkracht en het aanbod van de methode Wizwijs.
- Onderzoek wat is goed rekenonderwijs a.d.h.v. het boek “Effectief rekenonderwijs op de basisschool”, Marcel Schmeier.

De conclusie was dat Wizwijs niet de juiste methode was voor onze school en onze leerling populatie. Met name de diversiteit in strategieën, de te grote stappen in de leerstof en het lastig toepassen van het EDI model heeft geleid tot deze conclusie.

Tijdens de E-toetsen van Cito bleek dat door de lesuitval de achterstand in de rekenresultaten nog groter is geworden. N.a.v. deze toetsen hebben de leerkrachten een plan gemaakt om te werken aan de hiaten. De leerlijnen zijn erbij gehaald en leerkrachten hebben de laatste maand specifiek op de einddoelen van hun groep les gegeven.

Mede door deze conclusie hebben we met toestemming van het CvB vervroegd gekozen voor de methode WIG 5.

Deze methode:

- voldoet aan de kijkwijzer “Goed rekenonderwijs”, die de rekenspecialist hanteert bij klassenbezoeken.
- sluit nauwgezet aan bij het EDI model dat wij gebruiken voor de instructie.
- behandelt één doel en biedt duidelijke rekentaal.
- biedt de adaptieve digitale werkwijze aansluiting voor kinderen die uitgedaagd willen worden of met frustratie te maken hebben wat past bij onze leerling populatie.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	
Materialen, handleidingen en digitale software klaarzetten	Femke Laura Z Dionne	Eind augustus	

Uitleg WIG 5	Malmberg vertegenwoordiger Team	Maandag 24 augustus 15.45u	
Lesbezoeken en ervaringen uitwisselen	Leerkrachten + Femke	September – oktober 2020	
Starttraining WIG 5			
Mogelijkheid lesobservaties	Femke	Oktober – November	
Evalueren hiaten en onduidelijkheden	Leerkrachten + Femke	November / december	
Terugkoppeling van evaluatie naar desbetreffende leerkrachten in MBV en BBV	Coördinatoren MB en BB + Femke	December	
Toets analyse bespreken: resultaten in de lijn der verwachtingen? Realiserend dat we pas 4 maanden met deze methode werken. Mogelijkheid voor lesobservaties.	Lidwien + leerkrachten + Femke Femke	Januari 2021	
Terugkoppeling ervaringen, resultaten en vragen over WIG 5 op vergadering MBV	BB co en MB co	Februari	
Mogelijkheid voor lesobservaties.	Femke	April	
Eindevaluatie WIG 5	BB co en MB co +	Juni (eind schooljaar)	
Kwartaal evaluatie in doelstelling. Mogelijkheid van rapportage aan MT.	Femke	Okt./Jan./April/Juni	

Succescriteria:

- De leerkrachten zijn positief over de methode WIG 5. We hebben met elkaar vragen en onduidelijkheden zo goed mogelijk opgelost in dit werkproces.
- De (merkbare) doelen zijn goed aan bod gekomen.
- De testresultaten zijn zo veel mogelijk op gewenst niveau.

- De leerlingen reageren positief en laten een groei zien in vaardigheden.

Evaluatie september:

Evaluatie december:

Evaluatie januari:

Evaluatie april:

Evaluatie juli:

Eindevaluatie:

Bijlage A Voortgang klokken COO7

Naam	Actie	Begeleider	Tijd volgens klok
Femke	Lesobservatie+funct.	Dionne	
Suzan	Lesobservatie+funct.	Dionne	
Petra	Beoordelingsgesprek	Dionne	Sept/okt 2020
Maaïke	Lesobservatie+funct.	Dionne	
Magda	Lesobservatie+funct.	Dionne	
Marise	Lesobservatie+afstem.	Dionne	Sept/okt 2020
Jasmin	Afstemming+lesob	Dionne	Sept/okt 2020
Jeanne	Lesobservatie+funct.	Dionne	Juli/aug 2020
Lara	Competentieonderzoek		
Tjarda	Competentieonderzoek	Magda	
Patricia	Lesobservatie+funct.	Dionne	Juli/aug 2020
Bianca	Waarderingslijst+afstem	Dionne	Sept/okt 2020
Laura de Zeeuw	Lesobservatie+funct.	Dionne	
Ronald	Lesobservatie	Dionne	
Sipkje	1 ^e functioneringsgespr.	Dionne	
Laura Goris	Waarderingslijst+lesob	Dionne	Sept/okt 2020
Anoeska	1 ^e functioneringsgespr.		
Linda	1 ^e functioneringsgespr.		
Sandra	Observatie	Dionne	Sept/okt 2020
Isabelle	Functioneringsgesprek	Magda	Juli/aug 2020
Lois	Functioneringsgesprek	Dionne	Sept/okt 2020
Axel	Competentieonderzoek	Dionne	