

Jaarverslag 2020-2021



IKC Bernadette Maria

Versie: 1.0
November 2021



Jaarverslag van:	Bernadette Mariaschool Delft
Brinnummer:	13PI
Schooljaar:	2020-2021
Samenstellers jaarverslag:	D.M van der Helm-Wilmer (directeur) L. Wijtenburg (intern begeleider, MT lid) M. Barends (onderbouwcoördinator, MT lid) L. de Zeeuw (middenbouwcoördinator, ICT coördinator, MT lid) M. de Groot (bovenbouwcoördinator (MT lid) L. Verstraaten-Kölgen (onderwijsspecialist) F. Akkermans (rekenspecialist) L. Rijpstra (gedragsspecialist) S. den Os (schoolopleider)
Bespreking team:	
Bespreking in MR op:	
Indiening College van Bestuur:	
Bespreking met College van Bestuur	
Vastgesteld door College van Bestuur	Dhr. K. Tigelaar voorzitter dhr. A.J.E. Christophersen, lid

Inhoudsopgave

1.	Hoofdstuk 1: Inleiding	4
2.	Hoofdstuk 2: Leerlingen	5
3.	Hoofdstuk 3: Personeel en organisatie	8
4.	Hoofdstuk 4: Evaluaties LB leerkrachten	12
5.	Hoofdstuk 5: Huisvesting en financiën	13
6.	Hoofdstuk 6: Verantwoording van de doelstellingen	15
7.	Hoofdstuk 7: Interne en externe relaties	30
8.	Hoofdstuk 8: Profilering en promoties	35

Hoofdstuk 1: Inleiding

Voorwoord

Het jaarverslag is een document dat een beschrijving geeft van de stand van zaken en de bereikte resultaten van het afgelopen schooljaar. Het is een verantwoordingsdocument naar het eigen personeel, de medezeggenschapsraad, de ouders, het College van Bestuur en eventueel naar overige relaties. Door middel van een beschrijving op alle terreinen (leerlingen, personeel en organisatie, onderwijs en ondersteuning, huisvesting, financiën) wordt er een evaluatieve verbinding gelegd met het schoolplan en het jaaractiviteitenplan en wordt er waar mogelijk vooruitgekeken naar de toekomst.

Vorig schooljaar hebben wij wederom een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is uitgevoerd en geëvalueerd. Punten die naar voren kwamen uit deze evaluatie zijn in dit jaarplan verwerkt. Daarnaast zijn doelen opgenomen die voortkomen uit het strategisch beleidsplan dat op stichtingsniveau is geschreven.

Doelstelling van het jaarplan

De doelen die we met dit jaarplan wilden bereiken zijn:

Doelstelling 1: EDI en roosterplanning

Doelstelling 2: Technisch en begrijpend lezen

Doelstelling 3: Onderzoek naar het verbeteren van ons rekenonderwijs van groep 1 t/m 8

Doelstelling 4: Creativiteit (Cultuurhelden en creatieve vakken)

Naast deze doelstellingen zijn we in dit schooljaar op directieniveau aan de slag gegaan met:

Activiteit	Wanneer	✓
Vervolg klokken C007	Hele schooljaar	X
Bijwerken PO Vensters	Oktober en Mei	✓
Kwaliteitsmatrix invullen	December	✓
Monitoren L11 functies door directie	november en mei	✓
Resultaten analyseren op schoolniveau	Februari en juni	✓
Afname leerling en medewerker tevredenheid	januari	✓
Meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten maken, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies	Mei	✓
Het opstellen van het werkverdelingsbeleid-en plan 2021-2022	Mei	✓
Het opstellen van het formatieplan 2021-2022	Maart	✓
Het opstellen van de jaarkalender 2021-2022	Mei	✓
Het opstellen en communiceren van het jaarverslag 2020-2021	Juni	
Het opstellen van een SMART geformuleerd jaarplan 2021-2022	Juni	✓
Eindresultaten analyseren met een resultatenanalyse	Juni	✓

Hoofdstuk 2: Leerlingen

Voor een uitgebreide analyse van onze leerlingpopulatie verwijzen wij naar onze analyse leerlingpopulatie van oktober 2018.

De leerlingen van onze school komen voornamelijk uit de wijk Vrijenban. Deze wijk is opgedeeld in verschillende buurten. Deze buurten zijn divers qua economische en sociale structuur. Dit vinden we ook terug op onze school. De financiering van een school werd voorheen bepaald door het aantal leerlingen en welke weging zij hadden. Het leerlinggewicht hing samen met het opleidingsniveau van de ouders. Dit is per 1 augustus 2019 herzien naar de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, of ouders in de schuldsanering zitten. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die er van de school verwacht mogen worden. De laagste schoolweging is tussen de 20-21 en de hoogste is 54. Het landelijk gemiddelde ligt net iets onder de 30.

2.1 Aantal(len)

Overzicht gegevens tellijsten ministerie.

Jaar	Totaal
1-10-2015	254
1-10-2016	258
1-10-2017	261
1-10-2018	254
1-10-2019	250
1-10-2020	242

Het leerlingaantal neemt momenteel af. Dit heeft met name te maken met de renovatie in de Bomenwijk. Er zijn momenteel 195 woningen leeggemaakt en hiervoor moeten 147 woningen in de sociale huur en de vrije sector huur voor in de plaats komen. Het afgelopen jaar zijn hierdoor 15 leerlingen verhuisd naar een andere school en zijn er geen leerlingen voor in de plaats gekomen. Kijkend naar het aantal inschrijvingen kunnen we constateren dat ook hier een terugloop in is ontstaan. Dit terwijl de school een goede naam heeft in de wijk. Door de corona heeft het project stil gestaan. Inmiddels is het hervat en is de verwachting dat de eerste woningen april 2022 worden opgeleverd en het project eind 2022 moet zijn afgerond.

2.2 Leerlingen met een achterstand

Met de nieuwe schoolweging zitten wij met de 1 oktober telling van 2020 op 242 leerlingen. De schoolweging is 31,17. Dit ligt dus boven het landelijk gemiddelde. Wij merken wel een toename in het aantal kleuters met een taalachterstand. Deze leerlingen zijn niet alleen kinderen met een migratie achtergrond. Zij worden geholpen om hun woordenschat te vergroten. Hierbij worden leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers ingeschakeld.

Er wordt nauw samengewerkt met peuterspeelzaal De Ronde Kring. Regelmatig vindt er onderling overleg plaats. In alle gevallen vindt een zogenaamde warme overdracht plaats. Zowel de peuterspeelzaal als de basisschool gebruiken “Kijk” om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Om de oudercontacten te versterken maakten we ook dit schooljaar weer gebruik van de subsidie uit het onderwijs achterstandenbeleid van de gemeente Delft. In dit project werken we aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid op het gebied van taal- en leesonderwijs door middel van het organiseren van peuterochtenden en ouderbijeenkomsten rondom dit thema. Daarnaast kunnen we er middels subsidie voor zorgen dat er in de kleutergroepen meer handen in de groep aanwezig zijn.

2.3 Autochtoon – Allochtoon

NNCA ¹⁾	Aantal	Percentage
1-10-2015	46	18%
1-10-2016	31	12%
1-10-2017	34	13%
1-10-2018	29	11%
1-10-2019	22	8%
1-10-2020	24	10%

¹⁾ Niet Nederlandse Culturele Achtergrond

Het aantal kinderen met een niet Nederlandse culturele achtergrond is wat toegenomen. Voor leerlingen die niet in het Nederlands aanspreekbaar zijn, hebben we op school een speciaal taalprogramma met de methode Knoop klaarliggen.

2.4 Aantal leerlingen met een groeidocument

Op onze school zaten afgelopen schooljaar 7 leerlingen met een arrangement. 6 arrangementen zijn afgegeven door PPO Delflanden en 1 arrangement door Viseo. Er zijn 2 leerlingen met een Ontwikkelperspectief. Samen met alle betrokkenen wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van deze kinderen.

Zie ook bijlage SOT jaarverslag 2020-2021 van de Intern Begeleider.

Instroom:

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Groep 1	35	31	35	26	33	25
Groep 2	1	1	0	1	1	1
Groep 3	1	2	2	0	1	0
Groep 4	0	1	0	0	0	1
Groep 5	0	1	0	0	2	0
Groep 6	0	1	0	0	2	2
Groep 7	0	1	0	0	0	0
Groep 8	1	0	0	0	0	0
Totaal	38	38	37	27	39	29

2.5 Uitstroom:

ADVIES SCHOOL TYPE	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
LWOO-VMBO	8	6	4	7	8
VMBO T	4	2	10	1	2
VMBO T-HAVO	4	6	1	13	2
HAVO	4	2	1	7	2
HAVO-VWO	5	13	7	2	7
VWO	4	4	2	1	6
TOTAAL	29	33	25	31	27

2.6 Tussentijdse uitstroom:

Reden mutatie	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Andere BAO i.v.m. verhuizing	11	2	10	10	4
Andere BAO ¹⁾	3	0	0	3	1
SBO/SO	2	1	2	2	1
TOTAAL	16	3	12	15	6

¹⁾ Hieronder verstaan wij uitstroom naar scholen binnen ons eigen voedingsgebied.

2.7 Conclusie

De school bevond zich qua leerling populatie in een stabiele situatie. Door de sloop/nieuwsbouw van een aantal blokken in de Bomenwijk zijn er echter al heel wat kinderen verhuisd. Er worden in totaal 197 woningen gesloopt en hiervoor komen er naar verwachting 147 woningen voor terug. 44% is bestemd voor de sociale huur en 56% valt in de vrije sector en wordt dus het duurdere segment. Daarnaast is er een vrij groot voedingsgebied waaruit de leerlingen naar onze school komen. Onze school is gehuisvest in een fris en modern gebouw. Er is een zeer groot speelterrein met diverse speeltoestellen en veel groen. Dit wordt door nieuwe ouders als groot pluspunt genoemd. Samen de Stichting Delftse peuterspeelzalen zijn wij een cluster. De Ronde Kring is gehuisvest in het BSO lokaal. De meeste van deze peuters stromen door naar onze school. De sociaal-emotionele ontwikkeling vraagt onze constante aandacht. De problematiek lijkt groter te worden, zeker in groepen waarin toevalligerwijs meer kinderen zitten die speciale ondersteuning op het gebied van hun gedrag en werkhouding nodig hebben. Door het inzetten van meer personeel in die specifieke groepen wordt het onderwijsleerproces gewaarborgd.

Hoofdstuk 3: Personeel en organisatie

In onze school is sprake van een managementteam bestaande uit een directeur, intern begeleider, en 3 bouwcoördinatoren.

De taken en bevoegdheden van de directie zijn vanuit het bestuur in een directiestatuut beschreven. De directeur geeft leiding aan de school aan de hand van het diendend leiderschap principe. De school maak je samen door gebruik te maken van elkaars talenten en competenties. Daarom ligt het eigenaarschap zo laag mogelijk in de organisatie bij het teamlid wat hiervoor de verantwoordelijkheid wil en kan nemen. Op onze school zijn 6 leerkrachten in de L11-functie aangesteld. Zij hebben de volgende functies: onderwijsspecialist, gedragsspecialist, rekencoördinator, intern begeleider, onderbouwcoördinator, hoog-en meerbegaafden specialist. Hun functies staan beschreven in een taakomschrijving.

Leerkrachten zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs en de organisatie in hun groep. Overkoepelende taken en werkzaamheden worden naar rato verdeeld over de verschillende personeelsleden. Dit wordt jaarlijks vastgelegd in het werkverdelingsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk.

Het team heeft afgelopen jaar iedere maand digitaal/fysiek in bouwvergaderingen vergadert. Tijdens studiedagen werden zaken besloten die voor het hele team instemming nodig hadden. Daarnaast was er een slotvergadering, waarbij het gehele team aanwezig was. Elke 6 weken was er een vergadering met het managementteam. Het schoolondersteuningsteam vergaderde eens in de 6 weken.

In het afgelopen jaar waren er 2 collega's met zwangerschapsverlof. De leerkracht van kleutergroep A is vervangen door een onderwijsassistent die pedagogiek heeft gestudeerd en de flexibele deeltijdpabo aan het volgen is. De leerkracht van groep 7 is vervangen door de zij-instromer. Twee leerkrachten maakten gebruik van ouderschapsverlof. Vier leerkrachten maakten gebruik van BAPO/duurzaamheid verlof.

De werkdruk gelden zijn ingezet door de inzet van een conciërge. Een aantal leerkrachten was ambulant en hield zich bezig met remediërende taken, werkdrukverlaging en ziektevervanging. Het afgelopen jaar hebben wij op de IOP middelen (corona inhaalsubsidie) 2 externe RT'ers ingehuurd en hebben collega's van BOOST een TUB gehad om leesondersteuning te bieden.

3.3 Opleiden in de school

In het schooljaar 2020-2021 hebben wij ondanks corona als school ruimte geboden aan verschillende studenten.

- Gedurende het gehele schooljaar heeft er een tweedejaars MBO (onderwijsassistent) student stagegelopen in de middenbouw.
- Ook heeft een eerstejaars student pedagogiek bij ons op school ervaring kunnen opdoen in dezelfde bouw.
- Vanuit Pabo Thomas More zijn er drie studenten bij ons in school geweest in verschillende bouwen. Dit ging om een eerstejaars deeltijd student en twee tweedejaars studenten voltijd.
- Binnen de school hebben wij een contract aan kunnen bieden aan een Pabo student (Thomas More) die het versnelde traject volgt. Deze collega werkt bij ons als beginnende leerkracht naast de stages die zij op een andere school loopt. Zij werkt in de vervanging bij de kleuters.
- Als laatst hebben wij binnen de school een zij-instromer van de Hogeschool Leiden een contract aan kunnen bieden na het behalen van het assessment. Deze collega werkt in de bovenbouw.

3.3 BOOST - Laurentius - BMS

Sinds 1 januari 2012 verzorgt de stichting “Buitenschoolse Opvang door Onderwijs Stichting **Laurentius BMS**”. (BOOST BMS) de buitenschoolse opvang op onze school. Directeur van de stichting is de directeur van de Bernadette Mariaschool. Zij legt verantwoording af aan het College van Bestuur van de Laurentius Stichting.

De BMS verzorgt het dagarrangement gedurende 5 dagen in de week van 7:30 tot 18:00 uur. Hierin is ruimte voor eten, spelen, onderwijs en opvang, dat wordt georganiseerd met de inzet van pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, leerkrachten en vakleerkrachten. Dit houdt in dat er één team is dat werkt aan een leerstofrijke omgeving en een goed pedagogisch klimaat waar kinderen worden uitgedaagd en geprikkeld en werken aan hun eigen ontwikkeling. Bij de invulling van het pedagogisch klimaat wordt uitgegaan van de kernwaarden zoals ze door de Laurentius Stichting zijn opgesteld en door alle geledingen worden onderschreven: vrijheid/verantwoordelijkheid, groei, samen, openheid, eigenheid. Binnen de gegeven uitgangspunten en doelen is er ruimte voor eigen beleid.

In het schooljaar 2020-2021 zijn wij verder gaan werken aan de kwaliteit en de professionaliteit van de BSO. De samenwerking met kennispartner Stichting Kinderspeelzalen is versterkt. Een deel van onze administratie hebben wij uitbesteed aan de stichting kinderspeelzalen.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach heeft een erkend certificaat coaching behaald in 2020. Zij heeft alle personeelsleden voorzien van persoonlijke coaching en groepscoaching. Dit is een verplichting van de wet IKK en het stelt de medewerkers in staat zich persoonlijk en als groep verder te professionaliseren.

De BSO heeft het zwaar gehad tijdens de corona. De medewerkers hebben meegedraaid in de noodopvang maar konden 3 vakanties niet draaien zoals wij gewend zijn. Hierdoor konden zij maar de helft van hun normale werkuren maken. Ook het aantal klanten is afgenomen. Wij zijn na de eerste lockdown 16 klanten verloren.

De zomervakantie mochten wij gelukkig weer op normale sterkte voortzetten. We zijn voor het eerst 6 weken open geweest. Dit is ons heel goed bevallen. Hierdoor was de spreiding van het aantal kinderen op een dag ook beter gereguleerd en hadden wij geen topdrukke meer op sommige dagen.

Het programma was afwisselend door uitstapjes en op locatie georganiseerde dagen. De nadruk ligt op de beleving van de kinderen zoals:

- Kinderkookcafé
- Klimbos
- Sport en spel
- Goocheldag
- Waterpret
- Plaswijckpark
- Naar de boer

De TSO is gesloten geweest gedurende de tweede lockdown. Daarna zijn wij vanwege het coronaprotocol verplicht geweest om het continurooster te draaien. Hierdoor was er alleen een korte pauze mogelijk. Dit hebben wij zoveel mogelijk intern opgelost omdat vrijwilligers ook niet op school mochten komen. Het beweegaanbod van Delft voor Elkaar heeft door corona helaas ook geen doorgang kunnen vinden.

Medewerkers van de Stichting Boost BMS hebben zich ingezet ter ondersteuning van het onderwijs. Zo hebben zij geassisteerd bij leesbevordering, handvaardigheid, extra handen in de kleutergroepen en het NT-2 onderwijs.

De Stichting Boost BMS brengt per kalenderjaar een jaarverslag uit. Dit is te vinden op onze website.

3.4 Identiteit, schoolorganisatie, schoolklimaat en veiligheid

Samenstelling team en mutaties

Brinnummer school 13PI				BOOST BMS	Totaal werknemers
<i>Per 01-10-'20</i>	<i>DIR</i>	<i>OP</i>	<i>OOP</i>	<i>PM</i>	
Ouder dan 55 jaar		6	2	1	9

Tussen 45 en 55 jaar		0	2	1	2 (1 persoon heeft 2 aanstellingen)
Tussen 35 en 45 jaar	1	6	0	1	8
Tussen 25 en 35 jaar		10	2	1	13
Jonger dan 25 jaar		0	0	3	3
Totaal	1	22	6	7	35

Item	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Aantal personeelsleden	29	30	33	39	35
Verhouding man/vrouw	1/10	1/10	1/10	1/15	1/11
Aantal IB'ers	1	1	1	1	1
Aantal bouwcoördinatoren	2	2	2	2	3
Aantal ICT specialisten	3	3	3	1	1
Aantal leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten	3	3	3	2	2
Aantal RT'ers	1	1	2	1	5

3.5 Ziekteverzuim

Gekozen verslagperiode: 1-8-2020 tot 31-07-2021

Kort verzuim (<8 dagen): 0,47%

Middellang verzuim (8/42 dagen): 0,42%

Lang verzuim (43/365 dagen): 1,87%

Extra lang verzuim (>365 dagen): 0%

Ziekteverzuimpercentage 2,76%

Aantal medewerkers: 31

FTE: 16,82

Ziekmeldingsfrequentie: 0,65

Het verzuimcijfer van de BMS ligt ruim onder de norm van de Laurentius Stichting van >5%.

De meldingsfrequentie ligt ook onder de norm van de Laurentius Stichting, zij hanteren >1%.

Het hoge percentage lang verzuim heeft te maken met een operatie van de directeur. En 2 collega's die langdurig ziek waren.

De directie probeert de werkdruk te reguleren door in gesprek te zijn en te blijven met de medewerkers. De directeur heeft afgelopen jaar geen gebruik gemaakt van het Sociaal Medisch Overleg (SMO).

3.6 Gesprekkencyclus

Dit schooljaar zijn er door de operatie van de leidinggevende en de lockdown weinig officiële gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus geweest. De gesprekkencyclus wordt gehouden met behulp van het instrument C007. Dit is een digitaal bekwaamheidsdossier voor leerkrachten. Alle leerkrachten hebben een digitale klok waar een gesprekkencyclus van 3 jaar loopt.

De directeur heeft tijdens de lockdown wel digitale lessen gevolgd en er zijn gesprekken geweest met leerkrachten.

Door het College van Bestuur zijn het afgelopen schooljaar 2 managementgesprekken gevoerd. De eerste was naar aanleiding van het jaarverslag en de tweede als eindgesprek. Ook de Stichting Boost BMS kwam tijdens deze gesprekken aan de orde.

3.7 Begeleiding startende leerkrachten

Dit schooljaar waren er geen startende leerkrachten bij ons op school. Wij hebben wel een zij-instromer aangenomen. Deze collega heeft het grootste gedeelte van het schooljaar meegelopen met de collega's van één van de groepen 7.

3.8 Plaatsing in het kader van de participatiewet

Er is een werknemer in het kader van de participatiewet, werkzaam op zowel onderwijs als tijdens de naschoolse opvang. Zij wordt begeleid door het Werkgevers Servicepunt Haaglanden.

3.9 Klassenconsultaties

In het kader van EDI en de roosterplanning zou afgelopen jaar collegiale consultatie plaatsvinden. Echter was dit vanwege beperkingen m.b.t. COVID-19 en de lockdowns dit niet mogelijk. We pakten dit op in het nieuwe schooljaar 21-22.

3.10 Deskundigheidsbevordering team en individuele teamleden

Gevolgde teamscholing 2020-2021

Jaar	Thema	Organisatie
2020-2021	Studiedagen op het gebied van EDI en de roosterplanning, resolutieanalyses, jaarplan doelstellingen, cultuurhelden	Eigen beheer
2020-2021	WIG 5 training	Rolf groep

Gevolgde persoonlijke scholing 2019-2020

Jaar	Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
2020-2021	BHV	Quinton bv	6
2020-2021	Coach opleiding	En nu jij training en consultancy kinderopvang	1
2020-2021	Schoolleidersopleiding	TM leiderschapsacademie	1
2020/2021	Deeltijd Pabo	Hogeschool Leiden	2
2020-2021	Zij-instroomtraject	Hogeschool Leiden	1
2020-2021	Cursus gezonde school	GGD	1
2020-2021	Cursus Vlaggensysteem Gezonde school	GGD	1

Hoofdstuk 4 Verslagen van LB functies

Hieronder leest u een kort verslag van de L11 functies die geen vaste doelstelling hebben in dit jaarplan:

Onderbouwcoördinator:

- MT overleggen
- Coö in november
- Bouwvergaderingen

De volgende punten zijn besproken op de bouwvergaderingen:

o.a.

- aanpassen kleuterboekje met info
- 100 dagen project rekenen
- roosterplanning aan de hand van observaties en KIIK
- weektaak kleuters
- ankerplanning en taakverdeling
- rekenafspraken met rekenspecialist
- kwaliteitskaarten gesprekscyclus en KIIK
- reken-en leesinloop

Middenbouwcoördinator:

De volgende punten zijn besproken op de bouwvergaderingen:

- Inzet weektaak en "huiswerk". Wij noemen het in de middenbouw oefenen.
- Doorlopende lijn boekbespreking en spreekbeurt/krantenartikel.
- Cijfers Rekenen
 - Automatiseren komt op rapport met 80% regel.
 - Groep 3 pas bij het tweede rapport.
 - Cijferen en meten. Bij meer dan 10 vragen is het 80%. Bij minder vragen gebruiken we de 60% regel.
- Inzet digitale middelen in de middenbouw.
- Roosterplanning bij rekenen.
- reken-en leesinloop

Bovenbouwcoördinator:

De volgende punten zijn besproken in de bouwvergaderingen:

- Op zoek naar nieuwe Engels Methode;
- Boekbesprekingen, spreekbeurten, krantenartikel
- reken-en leesinloop
- Weektaken, huiswerk.
- Cijfers Rekenen
 - Automatiseren komt op rapport met 80% regel.
 - Cijferen en meten. Bij meer dan 10 vragen is het 80%. Bij minder vragen gebruiken we de 60% regel.

Hoofdstuk 5 Huisvesting en Financiën

5.1 Huisvesting

Er zijn nog steeds problemen met de verwarming. De ketel is aan vervanging toe maar er is toch eind van het schooljaar gekozen voor groot onderhoud zodat de ketel het nog even vol kan houden. De warmte is met de hittegolven ook een probleem, hierbij wachten we ook op het plan van de Laurentius Stichting.

Het afgelopen schooljaar is er in het kader van NL doet geen landelijke actiedag gehouden omdat we dit niet Coronaproof konden doen. In plaats daarvan hebben 2 gezinnen materialen gekregen voor het maken van een zwerfboekenkast. Deze worden na de zomervakantie op het schoolplein geplaatst en onthuld.

5.2 Financiën

Op onze school is de directeur belast met het financiële beleid. Met de medezeggenschapsraad wordt dit beleid besproken aan de hand van de begroting en de jaarrekening. De directeur bewaakt de opgestelde begroting. Specifieke budgetten worden ingezet voor het doel waarvoor zij bestemd zijn. Hieronder staat een schematisch overzicht van de inkomsten en uitgaven van de afgelopen jaren.

	Leerlingaantal 1-10-2017	Leerlingaantal 1-10-2018	Leerlingaantal 1-10-2019	Leerlingaantal 1-10-2020
	261	254	251	242
	Begroting	Begroting	Begroting	Begroting
€	2018	2019	2020	2021
Inkomsten	1 256 120	1 355 027	1 376 343	1 426 370
Uitgaven	1 213 313	1 355 300	1 413 313	1 464 789
Saldo	42 806	19 627	-36 970	-11 419

Uitgaven in €	2018	2019	2020	2021
Personeel	1 041 013	1.167.800	1 234 763	1 205 455
Huisvesting	59 950	48.900	62 555	69 700
Afschrijvingen	54 900	57.600	55 574	64 034
Overig	16 450	21.100	23 350	25 000

€	2018	2019	2020	2021
Inkomsten per leerling	4813	5335	5483	5894
Uitgaven per leerling	4649	5257	5631	6053

Uitgaven in %	2018	2019	2020	2021
Personeel	85,79%	87%	89,7%	84,5%
Huisvesting	4,94%	4%	4,5%	4,9%
Afschrijvingen	4,52%	4%	4%	4,5%
Overig	1,35%	2%	1,7%	1,8%

Voor verdere gegevens verwijzen wij naar de jaarrekening van de school en de Laurentius Stichting.

5.2.1 Ontwikkelingen en belemmeringen

IKC Bernadette Maria is altijd een financieel gezonde school geweest. Er is echter in 2020 een herziening van de lumpsumgelden en met name op de achterstandsgelden geweest waardoor keuzes voor personeel in het verleden geen gunstige uitwerking hebben op het saldo van het heden. Dit in combinatie met een terugloop van leerlingen door sloop-en nieuwbouw in de wijk maakt dat wij voor het 2e jaar op rij een negatief resultaat halen. Dit negatief resultaat is wel met een kanttekening. In het negatieve resultaat zijn niet alle subsidies meegenomen die wij in 2021 ontvangen. Dus eigenlijk komen wij uit op een positief saldo. Hierin zijn namelijk ook keuzes gemaakt op personeel gebied waardoor wij eigenlijk op een positief saldo zouden uitkomen.

De subsidies die wij ontvangen zijn:

- Onderwijsachterstanden gemeente Delft €13.500,-
- Extra eenmalige onderwijsachterstanden gemeente Delft (2021+2022) à €20.000,-
- IOP middelen (Inhaalprogramma subsidie corona achterstanden) €41.000
- Extra hulp in de klas €21.000,-

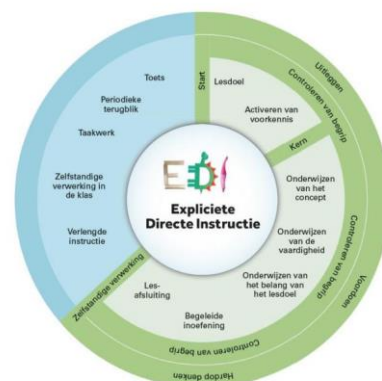
Niet alle subsidies hoeven in het schooljaar 2020-2021 opgemaakt te worden. Maar bijvoorbeeld wel in het kalenderjaar 2021.

Hoofdstuk 6 Verantwoording van de doelstellingen

Doelstelling 1: Expliciete Directe Instructie Model (EDI) en roosterplanning

Leerkrachten leren:

- EDI effectief toe te passen bij, ten minste, de vakgebieden taal en rekenen;
- kinderen te activeren tijdens de lessen;
- een taakgerichte werksfeer te realiseren;
- de didactiek af te stemmen op de onderwijsbehoeften en huidige leerontwikkeling van de kinderen.
- hoe leerlingen effectief gevolgd kunnen worden in hun ontwikkeling;
- hoe de analyse van CITO toetsen, methodetoetsen en lessen vertaald kan worden in een roosterplanning (blokplanning) en daarmee naar de daadwerkelijke lespraktijk;



Achtergrond:

De afgelopen drie jaar hebben we een verdiepingsslag gemaakt in de manier waarop we instructie geven aan de leerlingen. We gebruiken daarvoor het Expliciete Directe Instructie Model (EDI). Door het gebruik van een roosterplanning kunnen wij nóg beter aansluiten bij de doelen van de les en de leerbehoeften van de leerlingen.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	
Toepassen en perfectioneren van het geleerde (leerdoelen) in de eigen dagelijkse lespraktijk.	Team	September - juli	✓
Het uitvoeren van de roosterplanning tijdens de dagelijkse lessen.	Team	September - juli	✓
Zorgen dat de nieuwe leerkrachten op de hoogte zijn van de schoolafspraken omtrent EDI en roosterplanning en -waar nodig- bijscholen.	MT Nieuwe leerkrachten	September	✓
Lesobservaties en feedbackgesprekken	Team MT	Gedurende het schooljaar (o.a. door flitsbezoeken en de klokken C007)	
Lesson Study: • Samen een les voorbereiden en die daadwerkelijk geven. • De les wordt gefilmd. • De les wordt samen nabesproken. • Met als doel: van elkaar leren.	Team	Na de herfstvakantie	
Collegiale consultaties: • Leren van elkaars lespraktijk. • Geven van feedback aan elkaar. • Schriftelijk noteren van leerpunten.	Team	Na de herfstvakantie Na de voorjaarsvakantie	

Succescriteria:

- EDI wordt, dagelijks waarneembaar, bij ten minste alle rekenlessen en waar mogelijk de taallessen succesvol toegepast.
- Kinderen zijn actief en betrokken tijdens de lessen.
- In alle groepen wordt succesvol gewerkt met de roosterplanning.
- De leerinhouden worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.
- De nieuw ingestroomde leerkrachten zijn op de hoogte van de afspraken omtrent EDI en de roosterplanning en kunnen het toepassen.
- De leerkrachten, ouders en kinderen weten waar eventuele hiaten van het kind zitten.

Eindevaluatie:

Het activiteitschema heeft niet plaats kunnen vinden zoals we hadden gepland i.v.m. Corona en de tweede lockdown. We gaan het komende schooljaar verder aan de slag met de collegiale consultaties en de Lesson Study's. Wij verwachten dat we elkaars lessen weer kunnen gaan observeren. De verwerking van de roosterplanning zal d.m.v. presentaties aan elkaar in de bouwvergadering terug blijven komen.

Doelstelling 2 Pedagogisch: Sociaal emotionele ontwikkeling en relaties en seksualiteit

We gaan op zoek naar wat de huidige schoolvisie is op sociaal emotioneel leren (SEL). Daarbij willen we:

- een methode kiezen die deze visie ondersteunt waarmee we preventief kunnen gaan handelen.
- beleid ontwikkelen op het deelcertificaat Relaties en Seksualiteit (Gezonde school).
- het veiligheidsplan up-to-date maken.
- onderzoek doen of het instrument SCOL nog voldoende aansluit bij de visie van de school.

Achtergrond:

We hebben in november 2019 op eigen verzoek een interne audit gehad. Ook hebben we de leerling, leerkracht en oudertevredenheidsonderzoeken in februari 2020 afgenomen. Hier was steeds de vraag of we als team nog wel dezelfde taal spreken op sociaal emotioneel gebied. De gebruikte methode (SoEmokaarten) is sterk verouderd en is gericht op curatief handelen. Het veiligheidsplan is gebaseerd op de schijf van 4 met bijbehorend stappenplan zijn ook voornamelijk curatief en er wordt geen gewenst gedrag aangeleerd en geoefend.

De subsidie voor relaties en seksualiteit (gezonde school) is aangevraagd en toegekend. Hier wordt het schooljaar 20-21 een beleid op gemaakt.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	
Organisatie en beleid Gouden weken	Lidwien	September 2020	✓
Startgesprekken: vergroten vertrouwensband leerkracht – leerling - ouder	Team	September 2020	✓
Rots en Water trainer wordt opgeleid	Lara	September 2020	✓
Afspraak met Gezonde school coördinator om studiedag voor te bereiden en om leskisten te bekijken.	Lidwien en Linda, waar mogelijk kwaliteitspanel	Voorbereiding studiedag 1-10 15.30u.	✓

		Oktober 2020	
Studiedag: Visie vormen omtrent SEL door middel van spel 'Gedragen gedrag'	Team + Gezonde school coördinator	26 oktober 2020	✓
Rots en water trainingen groep 6 t/m 8	Lara	Vanaf 2020 op dinsdag (en eventueel doorlopend op woensdag om de week)	✓
Naar aanleiding van uitkomst studiedag worden methodes SEL bekeken en gefilterd.	Kwaliteitspanel	November 2020	✓
Organisatie en beleid Zilveren weken	Lidwien	Na kerstvakantie	✓
Beleid 'relatie & seksualiteit' schrijven en laten beoordelen door de MR	Linda	Na de voorjaarsvakantie	✓
Draaiboek week van de lentekriebels maken	Linda	Na de meivakantie	✓
Ontwerp maken en een tekst schrijven door de BMS-website	Linda	Na de meivakantie	✓
Ouders informeren via social schools	Dionne	Na de meivakantie	✓
Methode 'kanjertraining' wordt beoordeeld	Lara/Linda	Na de meivakantie	✓
Website aanpassen	Dionne	Voor de zomervakantie	
Inlichten team - Gezonde school - Kanjertraining	Linda	Studiedag juni 2021	✓
Inplannen voorlichtingsbijeenkomst Kanjertraining voor komend schooljaar	Linda/Dionne	Juni/juli 2021	✓
Inplannen 3 trainingsdagen, 1 praktijkdag en ouderinformatiebijeenkomst	Linda/Dionne	Juni/Juli 2021	✓

Kanjertraining voor komend schooljaar			
---------------------------------------	--	--	--

Succescriteria:

- Er is schoolbeleid gemaakt op het deelthema relaties en seksualiteit.
- Het gezonde school vignet 'relaties en seksualiteit is uitgereikt.
- Er is een schoolvisie omtrent Sociaal Emotioneel Leren.
- Er is een methode uitgezocht die deze visie ondersteunt.
- Er worden structureel Rots en Water trainingen in de school ingezet door een interne Rots en Water trainer (Lara)

Eindevaluatie:

Er is hard gewerkt en aan alle succescriteria voldaan. Volgend schooljaar kunnen we goed aan de slag met relaties & seksualiteit en de methode Kanjertraining rondom sociaal emotioneel leren.

Volgende stappen (zie activiteitschema jaarplan 2021-2022):

- Implementatie Kanjertraining
- Inplannen van uitwisselen van ervaringen tijdens de bouwvergaderingen
- Het veiligheidsplan up-to-date maken
- Onderzoek doen of het instrument SCOL nog voldoende aansluit bij de visie van de school, gaat mee naar komend schooljaar.

Doelstelling 3: Talentontwikkeling: creativiteit, wetenschap en techniek

De school wil bereiken dat er een verbinding ontstaat tussen onderwijsthema's en kunstvakken met de nadruk op creativiteit (21ste -eeuwse vaardigheden).

- Breder inzetten van creatieve werkwijzen vraagt een lesmodel dat altijd ingezet kan worden. De subsidieronde in samenwerking met de VAK loopt tot aan het eind van het kalenderjaar.

Belangrijk voor de borging is het verder ontwikkelen en borgen van het lesmodel. Twee leerkrachten doen de opleiding ICC zodat dit professioneel wordt uitgewerkt.

- De 21ste -eeuwse vaardigheden worden als kapstok gebruikt.
- Belangrijk uitgangspunt is te werken vanuit de talentontwikkeling van zowel de leerlingen als de leerkrachten.
- Leerlingen leren zich op verschillende manieren presenteren. Dit komt aan de orde bij de verschillende methodes en de bijbehorende thema's. Ook wordt er 2 keer per jaar een schoolbreed project georganiseerd waarbij dit ingezet wordt.
- De muziekmethode 123 Zing gaat de leerkrachten helpen bij een verdieping in het muziekonderwijs. Muziekonderwijs krijgt dit schooljaar onze specifieke aandacht. Vanuit 123ZING wordt er een teamtraining gegeven waarbij er een 123ZING trainer naar school komt.
- We organiseren 2 schoolbrede projecten. Bij het eerste project worden we nog ondersteund door de coördinator vanuit de VAK het Cultuurhelden.
- In het schooljaar 2020 – 2021 zijn er structureel technieklessen op de BMS en maken we de eerste stappen naar onderzoekend en ontdekkend leren, zodat de kinderen zelf mogen experimenteren, onderzoeken en oplossingen kunnen bedenken.

Achtergrond:

Onze school vindt een brede ontwikkeling belangrijk, daar valt ook talentontwikkeling onder. Er gebeurt al veel op dit gebied in de school, zowel binnen als buiten schooltijd. Echter, er was nog weinig verbinding met onderwijsthema's en er was geen focus op het creatieve proces. Wij hebben in

het schooljaar 2014-2015 de basistraining gevolgd van 2 dagen en een project georganiseerd in samenwerking met het traject Cultuurhelden. In de schooljaren 2015-2017 hebben wij 3 projecten georganiseerd in samenwerking met en met behulp van de VAK.

Dit kalenderjaar loopt de subsidie voor het Cultuurhelden traject af. In verband met de corona periode wordt dit misschien nog verlengd.

In het schooljaar 2020-2021 zijn er twee leerkrachten die de ICC opleiding gaan volgen. Zij gaan het kwaliteitspanel aansturen.

De afgelopen 2 jaar hebben wij gewerkt met de methode 123 Zing. De leerkrachten hebben goede ervaringen hiermee opgedaan. Er wordt dit schooljaar opnieuw een muziekimpuls gegeven om muziek nog meer te implementeren in de school en het structureel in de roosterplanning komt te staan.

Activiteitschema:

Activiteit:	Gecoördineerd door:	Datum:
Kinderboekenweek workshop	DOK Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	Maandag 14 september 2020
Ontwikkelcafé Cultuurhelden	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	15 september 2020
Schoolbreed project voorbereiden thema 'En toen?' (terug in de tijd)	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	28 september t/m 11 oktober
Schoolbreed project voorbereiden thema	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	
Muziekimpuls 123 zing teamtraining ???? Boek vóór 1 augustus 2020 scholing voor aankomend schooljaar en ontvang € 75 korting.	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan Van 123zing hebben we een muziekimpuls gekregen tijdens de studiedag.	Oktober 2020
Ontwikkelcafé Cultuurhelden	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	25 mei ?????
Schoolbreedproject voorbereiden thema Aandachtspunt: Creatief Proces Het creatief proces z'n beloop laten gaan is iets wat nog in ontwikkeling is. Nog meer vanuit het kind en leerkracht als begeleider.	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	✓
Evaluatie Cultuurhelden	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	✓
Het bestaande lesmodel van Cultuurhelden aanpassen om ervoor te zorgen dat het nog meer geïmplementeerd wordt binnen verschillende vakgebieden.	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	X
Presentatie geven voor 'nieuwe' collega's.	Kwaliteitspanel kunst & cultuur Petra, Magda en Suzan	✓

Succescriteria:

- Er zijn 2 schoolbrede projecten gehouden in het kader van Cultuurhelden.
- Muziek staat structureel in de roosterplanning. De muziekmethode 123 Zing wordt schoolbreed ingezet.
- De methodes Schatkist, lijn 3, Staal en Blink worden ingezet met creativiteit en 21ste eeuwse vaardigheden.
- Er wordt gebruik gemaakt van de talenten van leerlingen en leerkrachten.
- 2 leerkrachten hebben de cursus ICC gevolgd.
- Het creatief proces z'n beloop laten gaan is iets wat nog in ontwikkeling is. Nog meer vanuit het kind en leerkracht als begeleider.

Eindevaluatie:

Ook met alle coronamaatregelen is het ons weer gelukt om 2 schoolbrede projecten te organiseren.

Op 28 september zijn wij gestart met de opening van de Kinderboekenweek.

Het thema was dit jaar 'en toen'. We hebben met de hele school een reis door de tijd gemaakt.

De leerkrachten liepen tijdens de pakkende opening verkleed op het schoolplein. Een oude oma, een soldaat, een Griekse godin en een neanderthaler zijn allemaal voorbijgekomen. De leerkrachten waren verkleed in een personage die paste bij de beleavingswereld van hun groep en de thema's uit de methodes. De tijd van ridders en kastelen, de tijd van oma, de prehistorie, de tijd van de ontdekkingsreizen, de tijd van de 2e Wereldoorlog, je eigen geschiedenis en die van je familie, de Griekse en de Romeinse tijd en het oude Egypte komen bij verschillende groepen aan bod.

Er zijn veel creatieve opdrachten gegeven. Er zijn o.a. rotsschilderingen met verf op papier gemaakt, stambomen van karton met daarin foto's van de familie en dinosaurussen van klei geboetseerd.

Er is tijdens deze twee weken een lange leesrups gemaakt met alle kinderen door de school als onderdeel van de Kinderboekenweek. Ook heeft de bovenbouw meegedaan aan de voorleeswedstrijd. Er is een speurtocht in de wijk uitgezet. De kinderen mochten een weekend lang in de wijk gaan speuren naar babyfoto's van juffen en meesters. Hoe zag de juf of meester er toen uit als baby? Alle kinderen hebben een overzicht van foto's van de leerkrachten gekregen en konden hierop het nummer schrijven dat bij de babyfoto stond.

Aan deze speurtocht hebben wij ook nog een prijs verbonden. Uit elke bouw is een winnaar getrokken die een mooi leesboek heeft gekregen.

Aan het eind van dit project heeft iedere groep een filmpje gemaakt van het proces dat zij doorgemaakt hadden. Deze filmpjes zijn opgestuurd naar alle ouders.

Op 26 oktober heeft het team een training gehad van de methode 123ZING om het muziekonderwijs een impuls te geven. Via sponsoring hebben wij nog wat nieuwe muziekinstrumenten kunnen aanschaffen.

Tijdens de studiedag van 14 juni is er een vakvaardigheidstraining gegeven door kunstdocenten. Eén van de workshops was een succes, de andere 2 sloten minder aan bij de opdracht. Dit is ook teruggekoppeld naar

In juli hebben we het laatste cultuurheldenproject: Helemaal het einde: De Olympische Spelen vormgegeven. Tijdens de pakkende opening liepen collega's op het plein, verkleed als een sporter maar dan net even anders. Alle groepen hebben een nieuwe Olympische Sport bedacht. Het ging hierbij om de speluitleg, materialen, puntentelling, presentatie d.m.v. een vlog en uitvoering. We hebben het project prikkelend geopend door allemaal een sport uit te beelden die "net even anders" was dan normaal. Ping pong op rolschaatsen, turnjudo, dansyoga kwamen allemaal voorbij. Met alle groepen hebben we op het schoolplein het Olympisch vuur doorgegeven en de Olympische vlam aangestoken. Aan het einde van het project mochten alle kinderen stemmen op hun favoriete nieuwe

sport met een stemblokje (actief burgerschap). De winnende groep won de wisselbokaal van kosteloos materiaal en eeuwige roem. Dit deden wij ook weer gezamenlijk op het schoolplein met het doven van het Olympisch vuur.

Op de studiedag van 16 juli hebben de cultuurcoördinatoren een presentatie gegeven over het doel van Cultuurhelden. Dit omdat er een aantal nieuwe collega's binnen de school zijn gekomen.

Er heeft dit schooljaar geen ontwikkelcafé plaatsgevonden omdat wij als team richting de afrondingsfase gaan. Wij hebben als team gekozen om samen invulling te geven aan de projecten. Deze projecten zijn ook weer geëvalueerd en de bouwvergaderingen.

Deelstelling 3B: Talentontwikkeling: Wetenschap en Techniek Onderwijs

Doelstelling

In het schooljaar 2021– 2022 zijn er structureel technieklessen op de BMS en maken we de eerste stappen naar onderzoekend en ontdekkend leren, zodat de kinderen zelf mogen experimenteren, onderzoeken en oplossingen kunnen bedenken.

Algemeen

Vanaf 1998 zijn er natuur-en techniek kerndoelen (40 t/m 46) opgenomen in het basisonderwijs, waarbij de kerndoelen 42, 44 en 45 specifiek over techniek gaan. Door deze kerndoelen zijn scholen feitelijk verplicht om met techniek aan de slag te gaan. Al jaren blijkt in onze maatschappij dat er veel meer nodig is, omdat de samenleving een steeds grotere kennis van wetenschap en technologie vraagt. Technologie is overal om ons heen en kinderen vinden dat vanzelfsprekend. Technologie is tevens de grootste motor van onze economische welvaart. Daarom moeten alle Nederlandse basisscholen in 2020 aandacht hebben voor Wetenschap en Techniek (W&T) in het curriculum (Techniekpact 2018). Kinderen blijken vaak razend enthousiast wanneer ze mogen experimenteren, onderzoeken en zelf oplossingen kunnen bedenken. Met W&T op de basisschool kun je dit ontdekkend en onderzoekend leren stimuleren.

Dit zal een uitdaging zijn, omdat het techniekonderwijs niet overal van de grond komt. Twee redenen worden vaak genoemd:

- Leerkrachten vinden dat ze niet technisch (genoeg) zijn en missen daardoor zelfvertrouwen.
- Het lesrooster zit nu al overvol en dat moet er techniek ook nog bij.

Beginsituatie

Op de Bernadette Maria School wordt er geen structureel techniekonderwijs gegeven. Techniek is als vak niet opgenomen in het jaarplan, noch in de roosters van de groepen. In de bovenbouw worden er lessen natuur gegeven, maar vaak zijn dit de theoretische lessen en zijn er geen practicumopdrachten bij. In alle groepen worden er wel techniekopdrachten gedaan, die dicht tegen W&T liggen. Veel opdrachten zijn echter “gestuurd” waardoor de kinderen minder kunnen en mogen experimenteren, onderzoeken en zelf oplossingen kunnen bedenken.

De BMS heeft geen technieklokaal, wel is er een techniekkast, maar die wordt nauwelijks, of eigenlijk helemaal niet gebruikt.

Activiteiten:

Fase 1

Een flink gedeelte van de activiteiten voor het schooljaar 2020-2021 zal bestaan uit onderzoek:

- wat zijn de precieze eisen voor het basisonderwijs?
- hoe staat de Laurentius Stichting hierin?
- Wat doen andere scholen van de stichting?
- Wat gebeurt er al op de BMS?
- Hoe staan de leerkrachten tegenover W&T onderwijs?
- Welke lesmaterialen zijn aanwezig?
- Zijn er externe contacten (bv. Science Centre Delft) die te gebruiken zijn, etc.?

Fase 2

Een vervolg stap zal zijn hoe we technieklessen gaan organiseren in de groepen. Dit kunnen losse lessen zijn, of lessen als onderdeel van een project. In deze fase ligt de nadruk van de lessen nog op het ontdekken van de eigenschappen van materialen en er een beetje mee experimenteren. Maar een les over ontdekkend en onderzoekend leren zal zeker niet ontbreken.

Een belangrijk punt hierbij is betrekken van het team van de BMS. Gaan we de technieklessen als onderdeel van handvaardigheid onderwijs geven, of wordt het afhankelijk van bv. een taaltheema toegepast of wordt het een vast onderdeel van onze Kunst- en Cultuurprojecten? Het belangrijkste is dat het team achter de aanpak van het techniekonderwijs staat.

De leerkracht wordt ondersteund door de techniekcoördinator. Die zal zorgen voor verschillende uitgewerkte lessen en kan in overleg, zeker in deze fase helpen met het geven van een les. Ook zal er gezorgd worden voor voldoende materialen (voor de kleuterhoeken, voor de praktische lessen van onze natuurmethode en voor eenvoudige andere lessen, zoals het bouwen van een vogelhokje, een les over elektriciteit, etc.). In de bovenbouw zullen we voldoen aan de onderwijskerndoelen door minimaal de praktische natuurlessen van onze methode uit te voeren.

Samenwerking met andere scholen van de Laurentius Stichting zal ook uitgewerkt worden in deze fase. En tenslotte, in samenwerking met de Laurentius Stichting zullen de eerste stapjes gezet worden naar een eventuele ondersteuning van externe contacten (onderwijsinstellingen, (semi-)overheidsinstellingen, technische bedrijven).

Fase 3

In deze fase zal de focus vooral op het verbeteren (en borgen) van het techniekonderwijs zijn.

Punten die eventueel aangepakt worden zijn:

- Meer keuzes uit basislessen, technieklessen worden regelmatig gegeven
- Meer materialen
- Eigen ruimte
- Techniek aspecten vast onderdeel van Kunst en Cultuuractiviteiten
- NSO technieklessen
- Thematische lessen met Ontdekken en Onderzoekend leren
- Bovenschoolse samenwerking
- Veel externe contacten (onderwijs, bedrijfsleven, overheid), maar ook ouders.

Activiteit (fase 1)	Door wie	Wanneer	Status (juni 2021)
Onderzoek naar eisen/verwachtingen: Overheid Laurentius Stichting	Ronald	Overheid: 16.10 Laurentius: 18.12	Afgerond, zie techniek leerplankaderppt. Geen bovenschoolse coördinator, zie hieronder
Wat gebeurt er binnen de stichting? Andere techniek coördinatoren	Ronald	18.12	Er is geen bovenschoolse coördinator. Er zijn totaal 4 scholen met "coördinator",

			oriënterend gesprek 22 juni (L.vd Burgh)
Wat gebeurt er op de BMS?	Ronald	Bouwverg-en in november	Besproken met midden-/bovenbouw coördinator. Niet met team.
Onderzoek verwachtingen BMS	Ronald/team	Bouwverg-en in maart en daarna	Besproken met midden-/bovenbouw coördinator.
Aanwezigheid lessen/materialen?	Ronald	16.10	Overzicht lessen is er. Techniek kast is rommeltje. Van alle Natuur lessen (gr 3 t/m 8) overzicht van benodigde materialen. Nog te bespreken wat we op school opslaan, of van thuis laten meenemen.
Externe contacten	Ronald	Juni 2021	Niet gedaan
Concept techniekplan	Ronald (+team)	Juni 2021	Gedeeltelijk gedaan Geen echt plan gemaakt, wel volgende stappen. Informatie moet gedeeld worden met het team.

Succescriteria:

- Concept jaarplan voor techniek aanwezig en besproken met team (en eventueel Laurentius stichting).

Volgende stappen:

Begin schooljaar tijdens midden en bovenbouwvergadering presentatie van eisen/verwachtingen overheid en Laurentius Stichting. Aanpak in dit schooljaar is vooral de Blink lessen en de aanwezigheid van bepaalde materialen.

- Bespreken lijst materialen voor Blink lessen
- Bespreken hoe we met de 3 andere scholen kunnen samenwerken (en L.vd.Burgh)
- Verzamelen technieklessen, opruimen techniek kast, etc.

Doelstelling 4a: Vakinhoudelijk: Verbeteren leesonderwijs (Implementatie Atlantis, geïntegreerd technisch en begrijpend lezen)

We willen graag een goede start maken met de methode Atlantis in de groepen 4, 5 en 6 in de sfeer van een positief leer- en werkproces (PLG).

- Er wordt met name ingezet op de instructie van de lessen volgens het EDI model.
- We willen een duidelijke groei in vaardigheidsscore zien zowel op groepsniveau als individueel niveau. Leerkrachten stellen ambitieuze doelen in hun groepsoverzicht. Er wordt een inhaalslag gemaakt waardoor we minder uitvallende leerlingen hebben.
- De methode Atlantis biedt voldoende uitdaging voor de leerlingen en helpt mee aan de leesmotivatie (merkbaar doel).
- De onderwijsspecialist bewaakt het proces met een doelstelling in het jaarplan (hier wordt maandelijks een evaluatie voor geschreven).

Achtergrond

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt met Estafette, Nieuwsbegrip en als ondersteuning Flits (groepen 4 t/m 8). In groep 3 werken wij sinds 2 jaar met de methode Lijn 3 en als ondersteuning Flits.

Wat willen wij verbeteren door een nieuwe methode en andere aanpak:

- Leesresultaten verbeteren op zowel van technisch als begrijpend lezen.
- Van curatief naar preventief handelen.
- Duidelijke instructie (EDI) op de techniek van het lezen.
- Schoolbrede doorgaande lijn op technisch en begrijpend lezen.

In het schooljaar 2019-2020 heeft het kwaliteitspanel lezen zich onder leiding van de onderwijsspecialist in verdiept. Er is voor de methode Atlantis gekozen voor de groepen 4-5-6. De groepen 7 en 8 blijven nieuwsbegrip gebruiken, CITO studieboeken en leesbevordering zowel individueel als klassikaal. Atlantis komt komend jaar met een uitgave voor de groepen 7 en 8. Dan wordt bekeken of de groepen 7 en 8 hier meer baat bij hebben of dat de huidige aanpak werkt. Uiteindelijk is er voor de methode Atlantis gekozen voor de groepen 4-5-6. De groepen 7 en 8 blijven nieuwsbegrip gebruiken, CITO studieboeken en klassikaal lezen. Atlantis komt komend jaar met een uitgave voor de groepen 7 en 8.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	
Materialen, handleidingen en digitale software klaarzetten	Lara	Eind augustus	✓
Lesbezoeken en ervaringen uitwisselen	Leerkrachten + Lara	September – oktober 2020	Mogelijkheid geboden, weinig respons.
Starttraining Atlantis	Lenneke Jansen	1 oktober van 15.30 tot 17.00	✓
Mogelijkheid lesobservaties	Lara	Oktober – November	Mogelijkheid geboden, weinig respons.
Evalueren hiaten en onduidelijkheden	Leerkrachten + Lara	November / december	✓

Terugkoppeling van evaluatie naar desbetreffende leerkrachten in MBV en BBV	Coördinatoren MB en BB + Lara	December	✓
Toets analyse bespreken: resultaten in de lijn der verwachtingen? Realiserend dat we pas 4 maanden met deze methode werken. Mogelijkheid voor lesobservaties.	Lidwien + leerkrachten + Lara Lara	Januari 2021 - Verschoven ivm schoolsluiting naar maart 2021	✓
Terugkoppeling ervaringen, resultaten en vragen over Atlantis op vergadering MBV	BB co en MB co	Februari	✓
Mogelijkheid voor lesobservaties.	Lara	April	✓
Eindevaluatie Atlantis MB	BB co en MB co + Lara	Juni (eind schooljaar)	✓
Kwartaal evaluatie in doelstelling. Mogelijkheid van rapportage aan MT.	Lara	Okt./Jan./April/Juni	✓ Besproken met MB en BB coördinatoren en IB.
Proefflessen groep 7 en 8	Leerkrachten groepen 7 en 8	Mei/Juni 2021	✓
Implementatie groep 7 en 8	Leerkrachten groepen 7 en 8 Tijdelijke waarneming door Patricia (ivm verlof Lara)		
Inventariseren behoefte in aanvullende training	Lara	Juni 2021	Er is geen behoefte. Wel behoefte aan lesobservaties en collegiale consultatie.
Terugkoppeling ervaringen en	Leerkrachten midden- en bovenbouw	Oktober/november 2021	

ervaringen uitwisselen op MBV en BBV			
Overdracht	Patricia en Lara	Januari 2022	
Toets analyse bespreken: resultaten in de lijn der verwachtingen? Realiserend dat we pas 4 maanden met deze methode werken.	Lara + BB-coördinator + OB + IB	Januari 2022	
Mogelijkheid voor lesobservaties.	Lara	Vanaf januari 2022	

Succescriteria:

- De leerkrachten zijn positief over de methode Atlantis. We hebben met elkaar vragen en onduidelijkheden zo goed mogelijk opgelost in dit werkproces.
- De (merkbare) doelen zijn goed aan bod gekomen.
- De testresultaten zijn zo veel mogelijk op gewenst niveau.
- De leerlingen reageren positief en laten een groei zien in vaardigheden.

Eindevaluatie:

Middenbouw leerkrachten zijn tevreden met de methode Atlantis. Ze zien een duidelijke leesmotivatie bij de leerlingen, dit is ook terug te zien in de groei in lezen bij DMT en AVI in de middenbouw.

Bij de bovenbouw zien we onvoldoende groei bij TL. Wij hopen dat de aanschaf van een nieuwe TL en BL methode, net als bij de middenbouw, de resultaten een boost zal geven.

Volgende stappen (zie activiteitschema):

- Implementatie methode bij de groepen 7 en 8
- Inplannen van uitwisselen van ervaringen tijdens de bouwvergaderingen
- Borgen van afspraken rondom voortgezet TL en BL in de kwaliteitskaart

Doelstelling 4b: Vakinhoudelijk: Verbeteren rekenonderwijs (Implementatie Wereld in Getallen 5, WIG 5)

Door het CvB is toestemming gegeven voor een vervroegd vervangen van de rekenmethode Wizwijs. De groepen 3 en 4 gaan met de papieren versie van WIG 5 werken. De groepen 5 t/m 8 met de digitale versie met de applicatie Bingel. Hiervoor zijn er voor 4 groepen nieuwe laptops aangeschaft. Net als bij de invoering van de methode Atlantis streven wij bij de implementatie naar een positief leer en werkproces in de PLG.

- De focus voor de leerkrachten ligt op de instructie van de lessen volgens het EDI model. De methode zet voortdurend in op controle van begrip.
- We willen een duidelijke groei in vaardigheidsscore zien zowel op groepsniveau als individueel niveau. Leerkrachten stellen ambitieuze doelen in hun groepsverzicht. Er wordt een inhaalslag gemaakt waardoor we minder uitvallende leerlingen hebben.
- De methode WIG 5 biedt voldoende uitdaging voor de leerlingen en helpt mee aan de rekenmotivatie (merkbaar doel).

- De rekenspecialist bewaakt het proces met een doelstelling in het jaarplan (hier wordt maandelijks een evaluatie voor geschreven).

Achtergrond:

In het afgelopen schooljaar 2019-2020 heeft de rekencoördinator het rekenonderwijs op de BMS onderzocht. Ze heeft het rekenonderwijs op diverse terreinen nader bekeken:

- Het rekenonderwijsaanbod bij de kleuters.
- Overgang rekenonderwijs groep 1/2 naar groep 3
- Rekeninstructie van de leerkracht en het aanbod van de methode Wizwijs.
- Onderzoek wat is goed rekenonderwijs a.d.h.v. het boek “Effectief rekenonderwijs op de basisschool”, Marcel Schmeier.

De conclusie was dat Wizwijs niet de juiste methode was voor onze school en onze leerling populatie. Met name de diversiteit in strategieën, de te grote stappen in de leerstof en het lastig toepassen van het EDI model heeft geleid tot deze conclusie.

Tijdens de E-toetsen van Cito bleek dat door de lesuitval de achterstand in de rekenresultaten nog groter is geworden. N.a.v. deze toetsen hebben de leerkrachten een plan gemaakt om te werken aan de hiaten. De leerlijnen zijn erbij gehaald en leerkrachten hebben de laatste maand specifiek op de einddoelen van hun groep les gegeven.

Mede door deze conclusie hebben we met toestemming van het CvB vervroegd gekozen voor de methode WIG 5.

Deze methode:

- voldoet aan de kijkwijzer “Goed rekenonderwijs”, die de rekenspecialist hanteert bij klassenbezoeken.
- sluit nauwgezet aan bij het EDI model dat wij gebruiken voor de instructie.
- behandelt één doel en biedt duidelijke rekentaal.
- biedt de adaptieve digitale werkwijze aansluiting voor kinderen die uitgedaagd willen worden of met frustratie te maken hebben wat past bij onze leerling populatie.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	
Materialen, handleidingen en digitale software klaarzetten	Femke Laura Z Dionne	Eind augustus	✓
Uitleg WIG 5	Malmberg vertegenwoordiger Team	Maandag 24 augustus 15.45u	✓
Lesbezoeken en ervaringen uitwisselen	Leerkrachten + Femke	September – oktober 2020	✓
Starttraining WIG 5	Team	November 2020	✓
Mogelijkheid lesobservaties	Femke	Oktober – November	✓
Evalueren hiaten en onduidelijkheden	Leerkrachten + Femke	November / december	✓
Terugkoppeling van evaluatie naar desbetreffende	Coördinatoren MB en BB + Femke	December	✓

leerkrachten in MBV en BBV			
Toets analyse bespreken: resultaten in de lijn der verwachtingen? Realiserend dat we pas 4 maanden met deze methode werken. Mogelijkheid voor lesobservaties.	Lidwien + leerkrachten + Femke Femke	Januari 2021	Door lockdown nog geen eerlijke analyse
Terugkoppeling ervaringen, resultaten en vragen over WIG 5 op vergadering MBV	BB co en MB co	Februari	✓
Mogelijkheid voor lesobservaties.	Femke	April	✓
Eindevaluatie WIG 5	BB co en MB co +	Juni (eind schooljaar)	
Kwartaal evaluatie in doelstelling. Mogelijkheid van rapportage aan MT.	Femke	Okt./Jan./April/Juni	

Succescriteria:

- De leerkrachten zijn positief over de methode WIG 5. We hebben met elkaar vragen en onduidelijkheden zo goed mogelijk opgelost in dit werkproces.
- De (merkbare) doelen zijn goed aan bod gekomen.
- De testresultaten zijn zo veel mogelijk op gewenst niveau.
- De leerlingen reageren positief en laten een groei zien in vaardigheden.

Eindevaluatie:

- De leerkrachten zijn nog steeds enthousiast over WIG 5 en zien veel mogelijkheden.
- Doelen komen goed aan bod.
- De leerlingen reageren goed op het werken met WIG 5 en Bingel.
- De toets resultaten zijn nog niet op gewenst niveau. Hiervoor wordt het materiaal van Met Sprongen Vooruit ingezet.
- Conclusies en consequenties voor de schoolontwikkeling:
 - De resultaten in de groepen 4,5,6,7 zijn onder het niveau. Alle groepen hebben te weinig groei gemaakt. Rekenen heeft volop onze aandacht.
 - We gaan de basisvaardigheden versterken door veel en structureel aandacht te besteden aan het automatiseren. Dit doen wij door in iedere groep starten met een rekeninloop. We maken gebruik van nieuw materiaal van Rekensprint en Met Sprongen vooruit. Een aantal collega's gaan de cursus Met Sprongen Vooruit volgen waardoor de leerkrachtvaardigheden versterkt gaan worden.

- Er is ook voor het komende schooljaar een externe RT'er aangetrokken om de basisvaardigheden van de zwakke leerlingen in de middenbouw te versterken. Zij zal ook de transfer naar de redactiesommen maken.
- Toelichting
 - In groep 6 hebben 6 leerlingen een afwijkende toets gemaakt. 3 leerlingen hebben de M5E5 waarvan 2 digitaal, 1 leerling heeft de M6E6 gemaakt. De 2 nieuwkomers hebben de E4 gemaakt.
 - In groep 7A hebben 1 leerlingen de E6 digi gemaakt. 1 leerling heeft door omstandigheden de toets niet gemaakt.
 - In groep 7B hebben 2 leerlingen de M5E5 gemaakt waarvan 1 de digitale versie. 3 leerlingen hebben de M6E6 gemaakt, 1 leerling heeft de digitale versie van de E6 en 1 leerling de digitale versie van de E7 gemaakt.
 - De groepen 5 en 6 hebben vanaf het begin van het schooljaar extra ingezet op automatiseren d.m.v. tafels trainen, flitssommen e.d.
 - Wij hebben m.b.v. de subsidie corona achterstanden een externe RT'er ingehuurd om te werken met leerlingen in groep 5 en 6 aan de basisvaardigheden van rekenen, met name het automatiseren.
- Signalen
 - Groep 3 heeft net boven het landelijk gemiddelde maar heeft te weinig groei behaald.
 - Groep 4 zat bij de Mtoets boven het gemiddelde maar dat is nu niet meer zo. De groei is bij lange na niet gehaald. .
 - Groep 5 zit nu onder het landelijk gemiddelde niet gehaald en ook de vaardigheidsgroei is niet voldoende.
 - Groep 6 heeft een negatieve vaardigheidsgroei behaald. Het landelijk gemiddelde is ook niet behaald. Ook als we de nieuwkomers eruit halen zit groep 6 onder het gemiddelde.
 - Groep 7A had een achterstand op het landelijk gemiddelde. Ze hebben de bovengemiddelde vaardigheidsgroei van de vorige keer niet weten vast te houden. Er is geen verklaring voor de achteruitgang.
 - Groep 7B heeft een achterstand op het landelijk gemiddelde. Zij hebben de te verwachten groei niet behaald.
- Conclusie:
 - De resultaten van het rekenen vallen tegen. Mogelijk is de tijd tussen de M en E toetsen te kort geweest.
 - De interventie van de externe RT'er op het gebied van het versterken van de rekenvaardigheden in de groepen 5 en 6, is merkbaar in de groepen maar nog niet zichtbaar in de resultaten. De vertaling van kale sommen naar toepassen in vraagstukjes heeft meer inoefening nodig.
- Plan van aanpak
 - Er zal volgend schooljaar gestart worden met een dagelijkse rekeninloop met als doel de basisvaardigheden te verhogen.
 - Er wordt op vaste momenten in de week instructie gegeven op redactiesommen. Dit kan ook gedaan worden d.m.v. coöperatieve werkvormen en de leerlingen zelf vraagstukjes laten maken bij sommen uit de methode.
 - De externe RT'er zal in de groepen 4 en 5 de basisvaardigheden verder inslijpen uitgaande van de vaste strategieën. Zij zal ook instructie geven over de aanpak van redactiesommen.

Hoofdstuk 7: Interne en externe relaties

Op school werken we samen met diverse partners op het gebied van onderwijs en opvang. Deze zijn te verdelen in interne en externe contacten.

7.1 Intern

De eerste en belangrijkste relatie op school zijn de ouders. De afgelopen jaren zijn wij in samenwerking met de MR aan het bouwen aan ouderbetrokkenheid 3.0.

Gedurende de Coronacrisis is gebleken hoe belangrijk het is om samen te werken met de ouders. Wij doen dit door:

- ouders op diverse manieren welkom te heten in de school. Na schooltijd zijn ouders welkom op school. Bij projecten worden ouders gevraagd om hun kennis te delen. Bijvoorbeeld bij de cultuurhelden projecten.
- We nodigen ouders 3x per jaar uit voor een oudergesprek; het startgesprek, voortgangsgesprek en eindgesprek.
- De leerlingen van groep 7 en 8 waren dit jaar aanwezig bij hun adviesgesprekken.
- Met alle nieuwe kleuters en hun ouders wordt een intakegesprek gehouden voordat zij 4 jaar worden.
- De nieuwe ouders van de kleutergroepen werden groepsgewijs uitgenodigd om kennis te nemen van de werkwijze in de kleutergroepen.
- In dit schooljaar hebben we ouders en hun peuters digitaal uitgenodigd voor peuterochtenden. Op deze ochtenden werden de ouders geïnformeerd over onze school en werd een taal- en knutselactiviteit voor de peuters aangeboden. De ouders en hun peuters waren erg enthousiast. Daarbij werd gebruik gemaakt van de nieuwste methode Schatkist 3 om de peuters voor te bereiden op hun kleuterperiode.
- De voortgangsgesprekken in februari en de eindgesprekken zijn digitaal gehouden in verband met de corona.
- We houden ouders op de hoogte van de activiteiten in de groep door de Social Schools berichten. (Met als doel ouderbetrokkenheid, zeker nu ze de school niet in komen). Ook verloopt het 1 op 1 contact met ouders met een korte vraag veel via Social Schools.
- Gedurende de Coronasluiting en heropening was er een crisisteam wat in overleg de besluiten nam. In dit crisisteam zat de directie, het MT, de MR en de pedagogisch beleidsmedewerker van BOOST.
- Wij hebben dit schooljaar een tweetal klachten van ouders gehad. Deze hebben wij redelijk snel kunnen oplossen.
- In het afgelopen schooljaar was de medezeggenschapsraad volledig bezet. De directeur was als adviserend lid van de raad aanwezig. Zij hebben zich beziggehouden met diverse zaken betreffende de school. In hun jaarverslag doen zij verslag over hun activiteiten. Dit jaarverslag is te vinden op onze website.
- De ouderraad heeft zich ingezet voor allerlei hand- en spandiensten voor de school. Zij zijn actief betrokken geweest bij het realiseren van tal van festiviteiten, zoals Sinterklaasfeest, carnaval en sportdag. Het kerstdiner en het schoolreisje zijn door de corona helaas komen te vervallen. In hun jaarverslag doen zij verslag over hun activiteiten. Dit jaarverslag is te vinden op onze website. De onderbouwcoördinator was bij de vergaderingen aanwezig.
- Ouders vormen samen met leerkrachten werkgroepen om festiviteiten voor te bereiden. Een schema wordt aan het begin van ieder schooljaar vastgesteld. Voor deelname aan een werkgroep zijn in de normjaartaak tijden afgesproken.



7.2 Extern

Onze school heeft een sterke wijkfunctie. Waar mogelijk maken we gebruik van externe expertise of aanbod van instanties op het gebied van onderwijs en begeleiding.

Onze school onderhoudt systematische (gereguleerde) contacten met:

Stafbureau Laurentius Stichting

Het stafbureau ondersteunt de school en het personeel met allerlei zaken. Afgelopen schooljaar heeft het stafbureau ons ondersteund met managementgesprekken met het CvB, subsidieaanvragen, personeels gerelateerde vraagstukken wat betreft vervanging, vacatures, functioneren, onderwijsinhoudelijk advies, huisvesting, financiën en ICT.

Pro Management Onderwijs Support

Het administratiebureau ondersteunt de school op het gebied van de financiële administratie. Ten aanzien van de financiën is er overleg geweest over de begroting en de jaarrekening. Regelmatig heeft er een tussenevaluatie plaatsgevonden.

Gemeente Delft

Tijdens het maandelijks ondersteuningsoverleg schuift op aanvraag een medewerker van Delft Support aan. Er is een intensieve samenwerking met de buurtsportcoaches van Delft voor Elkaar.

Samenwerkingsverband PPO Delflanden

Onze school behoort tot het samenwerkingsverband PPO Delflanden. Wij stellen ons op de hoogte van de ontwikkelingen binnen dit samenwerkingsverband. Onze intern begeleider bezoekt het platform interne begeleiding. De directeur is aanwezig bij directiebijeenkomsten. Wij maken gebruik van de begeleiding die het samenwerkingsverband ons aanbiedt.

Stichting Boost BMS

Boost BMS verzorgt de buitenschoolse opvang bij ons op school en heeft dezelfde directie als de school. Het jaarverslag van deze stichting gaat over een kalenderjaar en is te vinden op de website van de school.

ITS

ITS beheert in opdracht van de Laurentius Stichting ons computernetwerk en de op school aanwezige hardware. Storingen worden via een portal aangemeld. Over het algemeen worden deze snel en vakkundig opgelost.

GGD Zuid Holland West

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de GGD Zuid Holland West volgen het groeiproces van ieder schoolgaand kind. Dit gebeurt in aansluiting op de onderzoeken van de consultatiebureaus, voor kinderen van 0 – 4 jaar.

In groep 2 zijn alle kleuters onderzocht door de jeugdarts.

In groep 7 heeft een jeugdverpleegkundige een gezondheidsles in de klas gegeven. Daarna heeft zij een individueel gesprek met alle leerlingen gehad en werd een beperkt lichamelijk onderzoek uitgevoerd.

Op het gebied van logopedie heeft een screeningsonderzoek plaatsgevonden bij de kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober 2015 en 1 oktober 2016.

Natuur- en Milieucentrum De Papaver

In het schooljaar 2020-2021 hebben wij weer gebruik gemaakt van het aanbod op het gebied van natuur- en milieu. De ouderraad draagt de kosten voor deze excursies. De lespakketten en excursie worden ter ondersteuning van taal-reken-en wereldoriëntatielessen gebruikt. De groepen hebben van onderstaande lespakketten/excursies gebruik gemaakt:

- De groepen 1-2: lespakket natuurlijke energie (geannuleerd door corona), lespakket paddenstoelen, excursie Meneer de Pauw (kinderboerderij), lespakket vlinders en lespakket bijen.

- Groep 3: excursie slootjessafari, lente excursie (geannuleerd door corona)
- Groep 4: bijen en imkers gastles, afval bestaat niet gastles
- Groep 5: gastles grondstoffencoach op bezoek, gastles afval bestaat niet, weer en klimaat leskist, herfstexcursie, lente excursie
- Groep 6: bijen en imkers gastles, herfst excursie
- Groep 7: Grondstoffen coach op bezoek, Water en klimaat, Opwarming (digitale keuzekist), Nederland zoemt (digitaal aanbod), Uilenkoffer
- Groep 8: Grondstoffen coach op bezoek, excursie overleven in de natuur, excursie “Stilte naast de stad”.



We hebben met behulp van NL Doet een subsidie ontvangen voor 2 boeken zwerfkasten, 2 gezinnen hebben deze boekenkasten in elkaar gezet. Tijdens de kinderboekenweek van 2021 worden deze onthuld. Groep 6 heeft wederom de moestuinen verzorgd en ze hebben een gezonde oogst binnen kunnen halen.

Kunstklik

In het afgelopen schooljaar hebben we gebruik gemaakt van het aanbod van de afdeling Kunsteducatie voor de Delftse scholen genaamd Kunstklik. Echter zijn een aantal van deze voorstellingen/excursies niet doorgegaan.

- De groepen 1-2 hebben workshop dans en beweging op school gevolgd en zijn naar Museum Prinsenhof geweest.
- De groepen 3-4 hebben theater de Veste bezocht voor een bijzondere voorstelling met dans, poppenspel en muziek en een literatuurworkshop gehad.
- De groepen 5-6 hebben een beeldende workshop perspectief gevolgd en een workshop muziek met het eigen lichaam gehad.
- Groep 8 heeft een mediaworkshop presenteren gevolgd en online een dansvoorstelling bekeken. De groepen 7 hebben een theatervoorstelling gehad en een beeldend geschiedenis project.



DOK (mediatheek en bibliotheek)

De school maakt gebruik van het aanbod van DOK.

- De groepen 1 t/m 5 hebben gebruik gemaakt van de “collectie in de klas”. Drie tot vier keer per jaar werd de collectie geruild.
- Het Nationale voorleesontbijt in de kleutergroepen is vanwege de corona geannuleerd.
- Groep 7 en 8 hebben meegedaan aan de Nationale Voorleeswedstrijd. Eén leerling is doorgegaan naar de regionale finale.



Scholen voor Voortgezet Onderwijs

In het kader van de doorstroming naar het voortgezet onderwijs heeft de school deelgenomen aan de beroepencarrousel. Er zijn drie VMBO scholen van de verschillende denominaties bezocht.

Om te zorgen voor een juiste overdracht van onderwijskundige gegevens is voor iedere leerling een digitaal onderwijskundig rapport opgesteld.

In het kader van de Corona zijn er geen uitwisselingsmarkten georganiseerd. De resultaten van oud-leerlingen worden, indien verstrekt door het VO, bijgehouden in ons administratieprogramma ESIS.



Peuterspeelzalen en kinderdagverblijven

In de omgeving van de school zijn diverse peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. Met hen hebben wij overdracht als een kind naar onze school komt.

Wij werken nauw samen met peuterspeelzaal De Ronde Kring. Samen met hen zorgen wij voor een doorgaande ontwikkelingslijn. Dit geven wij vorm door middel van



clusteroverleg tussen de onderbouw/VVE coördinator en de medewerkers van de Ronde Kring. De pedagogisch medewerkers hebben een warme overdracht met de leerkracht als een peuter doorstroomt naar school. Zowel de peuterspeelzaal als de kleuterbouw gebruiken “KIIK” als observatie instrument.

Opleidingsinstituten

De Laurentius Stichting heeft een samenwerkingsconvenant met de Thomas More Hogeschool in Rotterdam. In het schooljaar 2020-2021 hebben wij ondanks corona als school ruimte geboden aan verschillende studenten.

Gedurende het gehele schooljaar heeft er een tweedejaars MBO (onderwijsassistent) student stagegelopen in de middenbouw.

Ook heeft een eerstejaars student pedagogiek bij ons op school ervaring kunnen opdoen in dezelfde bouw. Vanuit Pabo Thomas more zijn er drie studenten bij ons in school geweest in verschillende bouwen. Dit ging om een eerstejaars deeltijd student en twee tweedejaars studenten voltijd.

Binnen de school hebben wij een contract aan kunnen bieden aan een Pabo student (Thomas More) die het versnelde traject volgt. Deze collega werkt bij ons als beginnende leerkracht naast de stages die zij op een andere school loopt. Zij werkt in de middenbouw.

Als laatst hebben wij binnen de school een zij-instromer van de Hogeschool Leiden een contract aan kunnen bieden na het behalen van het assessment. Deze collega werkt in de bovenbouw.

Afgelopen schooljaar hebben wij tijdens het tweede cultuurhelden project ook samengewerkt met studenten van de Willem de Kooning academie. Zij worden opgeleid tot leerkrachten beeldende vorming in het VO en wilden graag beeldende vormingslessen op een basisschool geven.



Sponsors

Van de sponsoring wordt alleen gebruik gemaakt als het past binnen het Convenant Sponsoring en als zodanig verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstelling van de school.

Tijdens NL Doet hebben wij met een leuk bedrag 2 zwervboekenkasten op de speelplaats kunnen zetten.

Wijk

Leerlingen van onze school komen uit diverse wijken rondom de school. In voorkomende gevallen worden onze leerlingen attent gemaakt op activiteiten in de wijk. Zoals het sportaanbod van de buurtsportcoaches en de kerstmarkt. Gedurende de Coronaperiode hebben wij een speurtocht in de wijk uitgezet waar kinderen met hun familie hun knutselwerken konden bewonderen.

Ondernemersvereniging

In het afgelopen jaar is ook samengewerkt met de ondernemersvereniging Vrijenban. Deze vereniging heeft als doel om samen te werken aan een leefbare woon-werkomgeving. De gemeente Delft heeft hiervoor een budget beschikbaar gesteld, waarover de vereniging kan beschikken. Hierdoor heeft het ondernemersfonds afgelopen jaar bijgedragen aan ons Sinterklaasfeest door een budget beschikbaar te stellen en hebben wij gratis het springkussen en de popcorn en suikerspin machines geleend tijdens de vakantieperiode.

Buitenschoolse activiteiten

In het schooljaar 2020-2021 heeft de school de gelegenheid geboden aan haar leerlingen om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten. Dit waren voornamelijk sport- en culturele activiteiten. Dit werd gedaan in samenwerking met Stichting Boost BMS, de buurtsportcoaches en de VAK. De diverse sportverenigingen verzorgden een afwisselend aanbod.

Wijkagent/politie

Er is een app groep met de wijkagent en de directie om elkaar snel te kunnen benaderen voor vragen. De wijkagent heeft ondersteuning geboden bij een ruzie tussen ouders na schooltijd.

Delft voor elkaar

Delft voor Elkaar is een krachtig samenwerkingsverband van zorg-, sport- en welzijnspartijen in de gemeente Delft. Het is een bundeling van zowel professionele partijen als vrijwilligersorganisaties. De buurtsportcoaches zijn onderdeel van dit samenwerkingsverband. Zij organiseren met MBO studenten van Sport en bewegen gedurende het schooljaar, tijdens de pauzes en na schooltijd tal van sportactiviteiten zoals breakdance, voetbal, stoepranden en knikkeren, honkbal, panna voetbal etc.

DELFT
VOOR
ELKAAR!

E-Deal

Met alle Delftse scholen zijn wij een verduurzaamheidstraject aangegaan met de gemeente genaamd Edeal. Het initiatief heeft als doel Verduurzaming in het Onderwijs. Dit door het reduceren van de CO2 uitstoot van scholen en vergroten van duurzaamheidsbewustwording. Een onderdeel van duurzaamheidsbewustwording is het scheiden van afval. Wij scheiden op school plastic, groenafval, papier en restafval en ook lege cartridges kunnen op school ingeleverd worden. Afgelopen schooljaar konden leerlingen en ouders ook van september tot november hun huishoudelijke kleine kapotte elektrische apparaten inleveren. Wij hadden meer dan 100 apparaten verzameld en daarmee hebben wij een mooi boekenpakket verdiend.



Hoofdstuk 8: Profilering en Promotie jaaroverzicht

De school profileert zich actief op Facebook en Instagram en post hier wekelijks activiteiten en uitstapjes op.

We hebben wederom uitgebreid aandacht besteedt aan de Gouden weken. Alle groepen konden 4 gouden sterren verdienen. Dit deden zij door aan een aantal opdrachten te voldoen zoals een vlog maken over de klas, positief geformuleerde klassenregels opstellen etc. Als beloning ontvingen de groepen een gouden superster en een waarde cheque om een gezelschapsspelletje aan te schaffen.



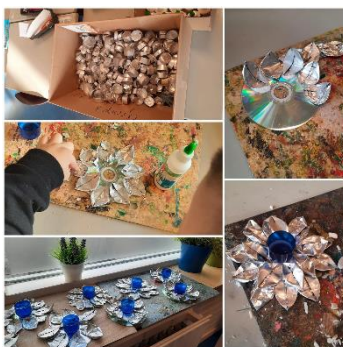
Het thema van de Kinderboekenweek was “En Toen”. Dit was tevens ons eerste cultuurheldenproject. We hebben veel aandacht besteedt aan lezen en creativiteit. We hebben veel geleerd over vroeger. Zoals Oud Hollandse spelletjes. In het weekend was er een speurtocht door de wijk waarbij kinderen a.d.h.v. babyfoto's konden ontdekken welke juf/meester het was.



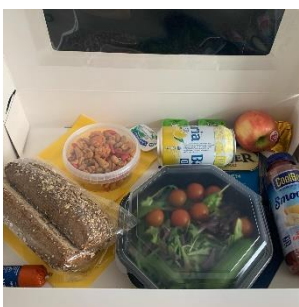
In het kader van de Corona was er een Piet bij ons in de speelzaal in quarantaine. Op de dag van aankomst was Sint al in de school want Piet mocht weer uit quarantaine en Sint ging een nachtje bij hem logeren



Tijdens advent hebben we in de klassen aandacht besteedt aan de dagen voor kerst. We hebben dit vanwege corona niet met alle kinderen op het Vlinderplein kunnen vieren. De week voor kerst kwam de 2^e lockdown. We hebben op de laatste dag dat de kinderen op school mochten komen nog wel snel de kerstmusical gekeken want die hadden we opgenomen en de ouderraad had nog snel voor iets lekkers gezorgd zodat het jaar toch leuk met elkaar konden afsluiten.



Van januari t/m februari hebben we thuisonderwijs 2.0 gegeven. Bij ons hield dit de hele ochtend online les in. In de middag waren er online facultatieve vakken zoals knutselles of muziekles etc. In groep 3 is het letterfeest gevierd en zijn de juffen langs de deuren gegaan om diploma's uit te delen. De noodopvang werd druk bezocht. Op sommige dagen hadden we wel 50 kinderen op school. Ook kinderen met een lastige thuissituatie hebben wij een plek op school aangeboden. We hebben een studiedag op afstand gehouden met een pubquiz aan het einde voor de verbinding onder collega's.



Het was fijn om begin februari de kinderen weer op school te mogen ontvangen. Wij hebben extra aandacht gegeven aan de groepsvorming door de zilveren weken.

Klein carnaval werd gevierd in de klassen want we wilden natuurlijk niet dat de klassen gemengd werden.



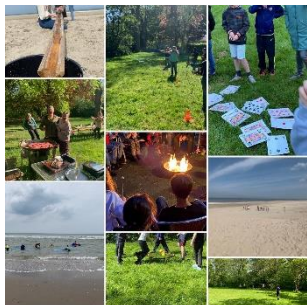
Voor de voorjaarsvakantie is al ons oude meubilair opgehaald voor een tweede leven in Malawi. In de voorjaarsvakantie zijn al onze groepen 3 t/m 8 voorzien van nieuw één hoogte meubilair.



De schoolreis kon niet doorgaan omdat de pretparken etc. nog gesloten waren. In plaats daarvan hebben we een uitgebreide meesters en juffendag georganiseerd met heel veel leuke activiteiten. Voor alle kinderen was het de eerste keer weer dat ze iets leuks deden dus het was een hele vrolijke leuke dag.



In samenwerking met de ouderraad en Delft voor elkaar hebben wij een coronaproof sportdag georganiseerd. Het was een zeer geslaagde sportieve ochtend!



Met groep 8 hebben wij een alternatief kamp georganiseerd. In plaats van onze locatie in Amerongen te bezoeken, zijn we in Delft gebleven. Daar hebben we een locatie in het Hertenkamp gehuurd. We konden doordat we niet met de bus reisden alternatieve activiteiten aanbieden zoals een surfen, levend ganzenborden in Delft, sportworkshops inhuren en nog veel meer. Het was een zeer geslaagd alternatief kamp en het heeft ons aan het denken gezet over de invulling van toekomstige kampen.



Groep 8 heeft voor het eerst de DIA eindtoets gemaakt. Onze insteek bij het veranderen van eindtoets heeft te maken gehad met onze visie op onderwijs. Als wij zoveel mogelijk onderwijs op maat willen geven waarom toetsen wij dan niet zoveel als mogelijk op maat? Wij zijn na onderzoek heel tevreden met de keuze van de DIA eindtoets. We hopen dat de ontwikkeling voor de tussentijdse toetsen ook vlot verloopt zodat wij wellicht helemaal over kunnen stappen op DIA.



Het laatste cultuurheldenproject was Helemaal het einde; de Olympische spelen. Tijdens de prikkelende opening waarbij alle leerkrachten als een sport maar dan net even anders verkleed waren, hebben wij het Olympisch vuur uit Tokio ontstoken. Daarmee waren de Olympische Spelen geopend. Naast het leren over Olympische sporten en de geschiedenis, hebben alle groepen een nieuwe Olympische Sport ontwikkeld. Vaardigheden zoals taal, spelling, rekenen, beeldende vorming maar ook filmen en presenteren kwamen hierbij aan bod. Uiteindelijk mochten alle kinderen stemmen op hun favoriete nieuwe sport en is de BMS wisselbokaal in het leven geroepen. Voor de eerste keer gewonnen door groep 7!





Juf Lois en haar Mike hebben een trouwceremonie op school gevierd waarbij de directeur Dionne als Bijzonder Directeur van de Bernadette Mariaschool, de 2 in het echt mocht verbinden. Het was heel bijzonder voor de kinderen om dit op school met hun juf te vieren.



De musical hebben wij wederom op het schoolplein in de arena georganiseerd. Het was wel een beetje fris maar dat mocht de pret niet drukken. Groep 8 heeft 3 voorstellingen gegeven, de opa's/oma's en andere familieleden, de school en aan hun eigen ouders.



Op de laatste schooldag hebben we met alle kinderen het schooljaar uit gedanst. De studiedag voor de zomervakantie hebben wij besteedt aan een klein stukje reflectie en vooral veel vooruit kijken. De middag hebben wij een improvisatieworkshop gehad en afscheid genomen van Magda die met pensioen ging en Laura, Tjarda en Jasmin die naar een andere school zijn gegaan.