

IKC Bernadette Maria



Informatiegids 2025-2026

Aan 't Verlaat 30
2612 XZ Delft
015-2134617

www.bernadettemariaschool.nl



Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Kenmerken

2. BMS onderdeel van de

Laurentiusstichting

3. Nieuwe leerlingen

4. Identiteit

5. Organisatie

6. Het onderwijs

7. Ondersteuning

8. Ouders

9. Privacy

10. BSO BMS

11. Informatie ABC

Voorwoord

Beste ouders,

Dit is onze informatiegids voor het schooljaar 2025-2026. De slogan van onze school is: 'Ruimte voor ieders talent!'. In deze gids kunt u lezen hoe we dat in de praktijk brengen op ons kindcentrum. Ook vindt u informatie over:

- de opzet van ons onderwijs.
- hoe onze ondersteuning voor de leerlingen is georganiseerd.
- hoe wij resultaten meten.
- hoe u op de hoogte wordt gebracht van die resultaten.
- onze eigen opvang BSO BMS.

Verder kunt u lezen wat wij van u verwachten, zoals:

- uw aanwezigheid op ouderavonden, bijvoorbeeld bij rapportbesprekingen.
- uw ondersteuning van het onderwijs op de Bernadette Maria.

In deze gids besteden wij verder aandacht aan zaken als vakantie en verlofregelingen, activiteiten op en rond de school en wijzen wij u op de klachtenregeling.

Ik hoop dat de samenwerking tussen u en ons als kindcentrum mag verlopen in een sfeer van wederzijds vertrouwen en respect. Mochten wij iets voor elkaar kunnen betekenen, dan hoop ik dat u de weg naar ons weet te vinden.

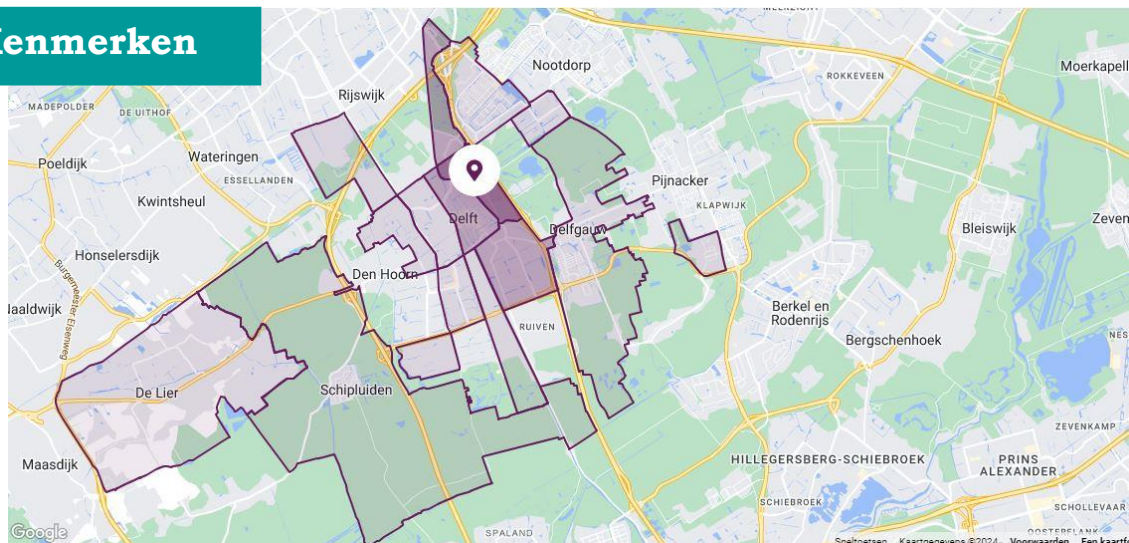
Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn schooljaar toe! Als u na het lezen van deze informatiegids enthousiast bent geworden, neem dan gerust contact op. We plannen graag een afspraak om u rond te leiden in onze mooie school.

Met vriendelijke groet namens het team,

Dionne van der Helm-Wilmer
Directeur IKC Bernadette Maria



1. Kenmerken



Ons kindcentrum ligt in de wijk Vrijenban. Vrijenban is een diverse wijk. De sociaaleconomische positie van de bewoners in Vrijenban verschilt sterk op buurtniveau. Er is veel variatie in populatie met diverse achtergronden. Wij zien onszelf als verlengstuk van deze wijken. We delen bijvoorbeeld informatie over activiteiten die in de wijken plaatsvinden. Ons kindcentrum is lid van de ondernemersvereniging 'Ondernemend Vrijenban'. Rondom het gebouw hebben wij een grote groene speelplaats.

Op deze foto is te zien waar onze leerlingen allemaal vandaan komen. Onze school heeft de beschikking over 10 leslokalen, waarvan 1 lokaal gebruikt wordt als Vindplaats (bibliotheek), een speelzaal en een multifunctionele ruimte voor onze BSO en onze partner peuterspeelzaal 'De Ronde Kring'.

De gemeenschapsruimtes worden breed gebruikt. Zo zijn er vaak kinderen aan het werk -zelfstandig of onder begeleiding en er worden bijvoorbeeld bijeenkomsten gehouden.



Ons leerlingenbestand is heel divers. Om het beter uit te leggen gebruiken wij hierbij de grafieken uit het jaarlijkse rapport van het NCO*.

In de praktijk betekent dit dat wij nog meer gefocust zijn op uitstekend lesgeven in de basisvaardigheden en halen wij zelfs hogere percentages 1F/1S/2F dan het landelijk gemiddelde. Er zijn echter minder gelijke kansen voor een deel van onze kinderen dus hier houden wij hier meer rekening mee. Ons spreidingscijfer is 7,11 (score is tussen 3 en 9). Dat betekent dat wij een hoge mate van niveaoverschillen hebben in de groepen. Het niveaoverschil is ook te merken aan het uitstroomniveau waarbij kinderen uitstromen naar praktijkonderwijs tot VWO+. Concreet betekent dit voor ons onderwijs dat wij bijvoorbeeld veel differentiëren, zie verderop in de schoolgids.

Niet alle getallen van het NSO lopen gelijk met het schooljaar ervoor. De volgende gemiddelden zijn van 2021-2022.



Bron: Nationaal cohortonderzoek* onderwijs van het NRO:
Hoe gaat het met uw (oud-) leerlingen? Publicatiedatum: 2024



Van onze leerling populatie komt 21% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen (figuur 1.2). Dit is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Om gebruik te kunnen maken van het jeugdeducatiefonds en andere regelingen zoals het schoolontbijt of fruitregelingen moet de school een percentage van 30% of hoger halen. Dus wij komen helaas niet in aanmerking voor deze regeling. Wij hebben geen aparte brugfunctionaris (een persoon op school om subsidies/toeslagen/spullen aan te vragen bij instanties) om ouders te helpen. De directeur en de conciërge vangen deze taken op. Ouders betalen bij ons geen bijdrage voor het schoolreisje en wij ondersteunen ouders en kinderen bijvoorbeeld met de knutselservice rondom Sinterklaas en het eventueel kopen van een cadeautje.

Jaar	Uw school (%)	Landelijk (%)
2016/2016	38	24
2017/2017	38	23
2018/2018	37	22
2019/2019	34	21
2020/2020	28	20
2021/2021	21	19

Jaar	Uw school (%)	Landelijk (%)
2015/2016	25.5	15.5
2016/2017	26.5	16.0
2017/2018	28.5	16.5
2018/2019	28.0	16.5
2019/2020	24.0	16.5
2020/2021	21.5	16.5
2021/2022	19.0	17.0

6



Visie: Waar de school voor staat

Welkom op IKC Bernadette Maria! Dit is een warme, veilige plek waar jij gaat spelen en leren. Je kan van de peuterspeelzaal zo door na je vierde verjaardag van de peutergroep naar de basisschool. Dat is maar een klein stapje, want we zitten onder één dak en werken met elkaar samen. De voor-, tussen- en naschoolse opvang is van ons dus daar merk je nauwelijks verschil en stimuleren we jou op dezelfde manier.

Wij vinden je goed zoals je bent en je hoort er helemaal bij. We zijn een Kanjerschool. Dat betekent dat we kinderen leren om het fijn te hebben met elkaar in de klas. We maken er steeds met z'n allen een prettige dag van. Onze school is een veilige minimaatschappij, met kinderen uit allerlei achtergronden. Iedereen leert goed met elkaar omgaan. Daar zul jij ook later nog veel plezier van hebben.

We werken aan een goede band met jou. Dat helpt je om je verder te ontwikkelen. Iedereen heeft talenten. Wij gaan op zoek naar die van jou, zodat je daar nog beter in kunt worden. We zorgen ook dat jij weet wat je verder nog moet leren. Je zult zien dat je daar steeds vaker ook uit jezelf aan gaat werken.

Onze slogan is: Ruimte voor ieders talent!

Bij het leren geven we je houvast. Zo leggen we bij elke les eerst de stof uit. Daarna krijg je, als dat nodig is, in een groepje nog extra uitleg. Misschien heb je juist behoefte aan extra uitdaging. Die regelen wij dan voor je. We leren jou en je klasgenoten hoe jullie je hersenen beter kunnen inzetten voor het leren. Als de juf zegt: “Jongens, even je onthoud- en doekracht aanzetten”, dan weet jij precies wat zij bedoelt!

Leren gebeurt niet alleen uit een boekje. Soms geven we een les met beweging op ons groene speelplein. Je krijgt muziekles en gaat met de klas naar musea. Twee keer per jaar is het tijd voor Cultuurhelden, we doen dan een project waarbij je samenwerkt en alle vakken van de school op een creatieve manier bij elkaar komen.

Als team doen wij het echt samen. We weten goed wat we jullie willen meegeven en wat we daarvoor moeten doen. Dat betekent ook dat we soms dingen bewust niet doen, zodat we ons kunnen richten op wat we echt belangrijk vinden.

Jij ontwikkelt je thuis net zo goed als op school. We houden jouw ouders op de hoogte van hoe we werken op school en hoe jij je ontplooit, zodat we goed op elkaar kunnen aansluiten. Welkom dus op ons kindcentrum! Je zult hier steeds nieuwe stappen vooruitzetten. We verheugen ons erop om jou te leren kennen en je te stimuleren in je ontwikkeling.



Samenhang: door een denkmodel van Cultuurhelden te gebruiken zoeken wij dagelijks naar de samenhang tussen de verschillende vakken in een zinvolle context met kunst en cultuur.

Spelen en leren in onze veilige
minimaatschappij.

Het kind staat centraal.

**Goed Toekomstgericht
onderwijs en opvang.**

De kinderen leren kennis en vaardigheden. Wij bieden een uitgebreid pakket aan van de kennisgebieden, burgerschapsonderwijs, executieve functies, sociaal emotionele ontwikkeling, beweging en cultuuronderwijs.



2. Laurentius Stichting voor onderwijs en kinderopvang

Laurentius Onderwijs en Kinderopvang verzorgt katholiek onderwijs en kinderopvang in de gemeenten Den Haag, Delft, Rijswijk, Midden Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland. Met 30 scholen en 20 locaties voor kinderopvang is Laurentius sterk verbonden aan de regio en haar inwoners. Laurentius verzorgt met ongeveer 1000 collega's onderwijs en kinderopvang aan bijna 10.000 kinderen.

De 30 scholen geven eigentijds onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind – binnen de samenleving – centraal staat. De scholen hebben eigen en eigentijdse onderwijsconcepten zoals Jenaplan, onderzoekend leren, International Primary Curriculum (IPC), Primary Years Programme (PYP) en leren zichtbaar maken. Laurentius onderwijs heeft daarmee een ruime keuze aan onderwijsaanbod voor ouders en hun kinderen.

Al onze scholen bieden een passend aanbod voor kinderopvang. Veelal met een locatie van Laurentius kinderopvang, soms met een externe partner.

Laurentius Kinderopvang biedt 13 VVE-peuterlocaties, zes BSO-locaties en één kinderdagverblijf. Op twee locaties na zijn alle kinderopvanglocaties gevestigd in Laurentiussscholen. De peuteropvanglocaties bieden een

VVE-programma aan peuters van twee tot vier jaar en hebben mede daardoor een subsidierelatie met de gemeenten. De buitenschoolse opvanglocaties bieden kinderen na schooltijd een activiteitenprogramma aan, waar de kinderen zich kunnen vermaken. Ze spelen buiten, leren te spelen in een groep en maken vrienden. Ze krijgen de mogelijkheden zich op verschillende gebieden te ontwikkelen.

Goed onderwijs betekent meer voor ons dan een kale score van rekenen en spellen. Het kind is altijd meer dan een abstract cijfer. Wij scheppen de voorwaarden waaronder onze kinderen gehoor kunnen geven aan hun uiteenlopende talenten en aan hun nieuwsgierigheid naar de wereld. Ons aanbod van inclusief onderwijs is een waarderend antwoord op wie de leerling zelf wil worden: kindgericht staan we naast onze leerlingen en laten we ook zelf zien wat leren betekent.

Vanuit onze kernwaarden staat Laurentius open voor werknemers, ouders en kinderen vanuit allerlei overtuigingen die dit waardenpatroon ondersteunen en verder willen verdiepen.

Identiteit

Als Laurentius laten wij ons kennen door ons vermogen tot verbinding. Dat is het anker van alles wat wij en onze kinderen doen: ons samenwerken, samenzijn en de blijdschap die wij daaraan beleven. Als we struikelen, steken we onze handen uit naar elkaar. De menselijke



maat gaat ons aan het hart. In die concrete werkelijkheid vinden wij onze kinderen en elkaar als collega's alsook ouders en allen van wie wij partners zijn. In ons leren en werken viert wij elkaars verschillen. Iedereen is welkom, niemand mag uit de boot vallen. Dat is wat wij doen in navolging van onze katholieke, levensbeschouwelijke waarden.

- **Samen** werken en leren wij met elkaar.
- **Eigen** is de waardering voor elkaars anders-zijn die insluit.
- **Eigenaarschap** is de gezamenlijke weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- **Plezier** dé voorwaarde om tot leren te komen.
- **Groei** is de stimulerende kracht van onze ontwikkeling.
- **Toekomstgericht** is met lef bouwen aan de wereld van morgen.

Voor een overzicht met onze samenwerkingspartners verwijzen we u graag naar ons jaarverslag te vinden op [Laurentius Stichting](#).

Samen zijn wij de Laurentius Stichting!



3. Nieuwe leerlingen

Inschrijven kinderopvang

Wilt u eerst een kijkje nemen? Wij maken graag een afspraak voor een rondleiding. U kunt uw kind ook meteen online inschrijven voor de voor- en buitenschoolse opvang. Inschrijven voor de opvang kan alleen als uw kind ook bij ons naar de basisschool gaat.

Leeftijd van aanmelding

Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw kind schriftelijk aanmelden bij onze school. U kunt hiervoor gebruik maken van het aanmeldformulier van de school. Het inleveren van het inschrijfformulier betekent niet dat uw kind automatisch is geplaatst. Soms zijn er meer aanmeldingen dan plaatsen. Soms kan er sprake zijn van een voorwaardelijke toelating. Dit kan te maken hebben met het opvragen van het onderwijskundig rapport van de voorgaande school of de gegevens van de peuterspeelzaal. Toelating van leerlingen is niet afhankelijk van een geldelijke bijdrage.

Overstappen

Als uw kind al op een andere school zit, vertel dan eerst deze school over uw overstapplan. Met uw toestemming nemen wij contact op met de school waar uw kind staat inschreven. Daarna beslissen wij over toelating.

Inschrijven en wennen

Na aanmelding laten we u z.s.m. weten of er plek voor



Geen plaatsing mogelijk

Als er geen plek beschikbaar is, laten wij u dit zo snel mogelijk weten. Dat is in ieder geval binnen 10 weken na ontvangst van uw aanmelding. Dan zoeken wij samen met u naar een geschikte andere school. Onze school helpt u bij het vinden van een goede oplossing, zodat het past bij uw situatie. Voor vragen of informatie kunt u altijd bellen of mailen.





4. Identiteit

Onze school is een katholieke school. Uitgangspunt van onze identiteit is om kinderen, uitgaande van een christelijke levensbeschouwing, meer bewust in het dagelijks leven te leren staan. Met een open houding naar elkaar en met respect voor al wat leeft. Met verantwoordelijkheidsbesef ten opzichte van zichzelf, ten opzichte van anderen en ten opzichte van de wereld om hen heen.

We willen een bijdrage leveren aan de opvoeding van kinderen zodat zij met een open blik de school verlaten. We besteden hierbij aandacht aan de zelfstandigheid en mondigheid van kinderen, aan hun vrijheid en verantwoordelijkheid, hun menselijke en maatschappelijke inzet en aan hun geloof in de veranderbaarheid van mens en wereld.

Kernbegrippen die wij als team van de IKC Bernadette Maria daarbij vooral van belang vinden zijn:

Veiligheid

Een positieve kijk
op het leven

Gelijke kansen

Verantwoordelijkheid
en zorg

Op school gebruiken wij de methode Trefwoord. Doelstelling van de methode is het stimuleren van de levensbeschouwelijke ontwikkeling van het kind. De ontmoeting tussen de ervaringswereld van het kind en de christelijke traditie in de context van hedendaagse multiculturele en - religieuze samenleving. De methode werkt met thema's. Binnen deze thema's is ook aandacht voor andere godsdiensten en besteedt men aandacht aan de kerndoelen die passen bij actief burgerschap. Tijdens de katholieke feestdagen besteden wij extra aandacht aan het katholieke geloof zoals het samen vieren van de advent en kerst.



5. Organisatie

5.1 Interne organisatie

De directeur van de school zorgt vanuit haar eindverantwoordelijkheid voor een goede aansturing en coördinatie. De directeur wordt ondersteund door het managementteam (MT). Het MT bestaat uit de intern begeleider (IB-er) en de bouwcoördinatoren. Bij specialistische vragen sluit één van onze gespecialiseerde leerkrachten aan. Binnen onze school hebben wij specialisaties in huis op het gebied van onderwijs, cultuur, taal, lezen, gedrag, rekenen, techniek en meer- en hoogbegaafden.

5.2 Schooltijden

Schooltijden groep 1- 8

Ochtend 08.30u – 12.00u

Middag 13.15u – 15.15u

Woensdagochtend: 8.30u – 12.15u

Op onze school maken alle leerlingen minstens 940 lesuren. Komend schooljaar maken wij 963,75 uur. De uren die wij extra lesgeven compenseren wij in een schooljaar met studiedagen en extra lesvrije dagen voor de hele school. Dit zijn er maximaal 10 per schooljaar.

De groepen 1 tot en met 8 hebben een 5-daagse schoolweek. Basisscholen mogen maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn, omdat de school dan al dicht is vanwege een algemene feestdag. Denk aan de weken van Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Wij geven de 4-daagse lesweken voorafgaand aan het nieuwe schooljaar aan en in elke Nieuwssway nogmaals. We verdelen deze zo veel als mogelijk evenwichtig over het schooljaar. Op <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolvakanties/aantal-vakantiedagen-onderwijs> kunt u meer over dit onderwerp lezen.

5.3 Vakanties en verlof

Ouders van leerplichtige kinderen dienen zich te houden aan de vastgestelde vakantieperiodes. Het verlengen van een vakantie, extra verlof opnemen of een korte vakantie tussendoor nemen, is dus niet toegestaan.

Gewichtige omstandigheden

Extra verlof kunt u aanvragen en krijgen als er sprake is van ‘gewichtige omstandigheden’ (artikel 11 lid g van de Leerplichtwet). Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders en/of leerling, waardoor de leerling de school niet kan



bezoeken. Bijvoorbeeld een bruiloft of het overlijden van een bloed- of aanverwant.

Wanneer het om maximaal tien schooldagen gaat, beslist de directeur. Wanneer er verlof voor meer dan tien schooldagen wordt aangevraagd, dan beslist de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen wordt zeker geen extra verlof gegeven:

- Dienstrooster van de werkgever van de ouder(s).
- Familie- of vriendenbezoek in het buitenland of bezoek aan het land van herkomst.
- Goedkope tickets in het laagseizoen.
- Omdat de tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.
- Activiteiten van verenigingen, zoals een scouting- of een voetbalkamp.
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte.
- Wereldreizen en sabbaticals.

Consequenties

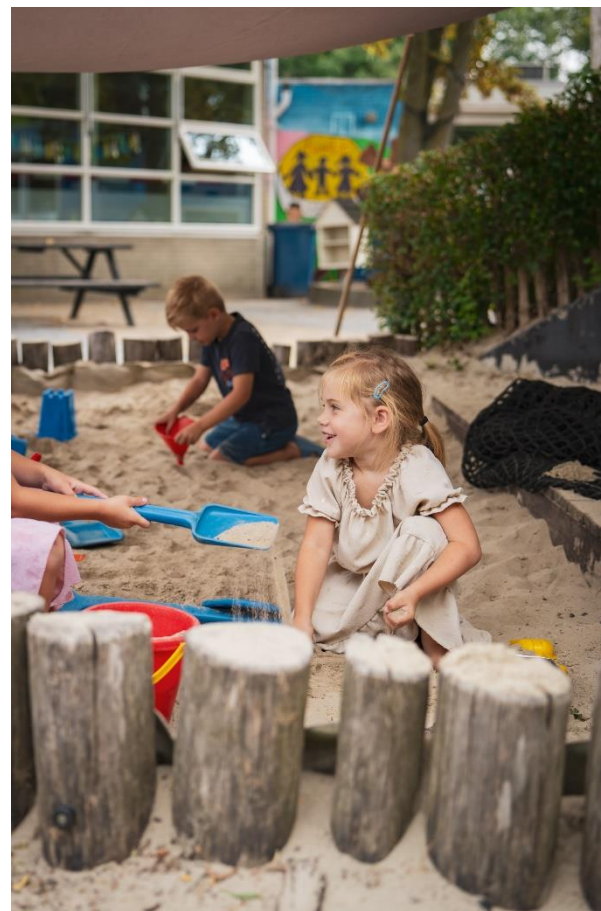
Indien ouders zonder toestemming van de schooldirectie (toch) hun kinderen laten verzuimen vanwege het vieren van vakantie, zal school hiervan melding doen bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de

leerling. De leerplichtambtenaar kan in dat geval proces-verbaal tegen ouder(s) opmaken vanwege overtreding van de Leerplichtwet.





Vakantie	Periode van	Periode tot en met
Studiedag	24-09-2025	24-09-2025
Herfstvakantie	20-10-2025	24-10-2025
Studiedag	18-11-2025	18-11-2025
Lesvrije middag	05-12-2025	05-12-2025
Lesvrije middag	19-12-2025	19-12-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	02-01-2026
Lesvrije dag	13-02-2026	13-02-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026	20-02-2026
Studiedag	16-03-2026	16-03-2026
Paasweekeinde	03-04-2026	06-04-2026
Meivakantie	27-04-2026	08-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026	15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026	25-05-2026
Studiedag	19-06-2026	19-06-2026
Lesvrije dag	22-06-2026	22-06-2026
Studiedag	17-07-2026	17-07-2026
Zomervakantie	20-07-2026	28-08-2026







Namen intern

Directie (Managementteam):

Directeur: Dionne van der Helm-Wilmer (ma t/m don)

Onderbouwcoördinator: Femke Akkermans (ma t/m don)

Midden-en bovenbouwcoördinator: Laura de Zeeuw (di-don-vrij) en Lara Verstraaten-Kölgen (woe t/m vrij)

Intern begeleider: Marise de Groot (ma-di-don-vrij) vervanger Femke Akkermans

Kleutergroep A	Jurgen Sosef (alle dagen)
Kleutergroep B	Jazz Heemskerk (alle dagen)
Kleutergroep C	Kayleigh Valstar (alle dagen)
Ondersteuning onderbouw (1-4)	Jort
	Anouk
	Wendy
	Linde
Groep 3	Carline van der Harg (ma t/m woe)
	Lara Verstraaten-Kölgen (woe t/m vrij)



Groep 4	Suzan den Os (ma-di)
	Andrea Staak (woe t/m vrij)
Groep 5	Iris van Leeuwen (ma-woe-vrij)
	Laura de Zeeuw-Gantvoort (di-don-vrij)
Groep 6	Maaïke Halve (ma t/m woe)
	Petra van Dijk (woe t/m vrij)
Groep 7	Patricia de Kok (ma-di)
	Axel de Haas (di t/m vrij)
Groep 8	Ronald Smit (ma t/m woe)
	Linda Spaans- Rijpstra (woe t/m vrij)
Ondersteuning Midden-en bovenbouw	Sandra Antonacci (ma-di-vrij)
	Jort
	Beau van der Meer
	Linde
Vakleerkracht beweging	Iris van Leeuwen
NT2 (Nederlands Tweede taal)	Maaïke Halve (woe)
	Magda Barends (ma-di)



Namen en instanties extern

Algemene gegevens	
Naam	Laurentius Stichting
Bezoekadres Laurentius Onderwijs	Burgemeestersrand 59, 2625 NV Delft
Bezoekadres Laurentius Kinderopvang	Burgemeestersrand 57, 2625 NV Delft
Telefoon	015 251 14 40 (onderwijs) 015 2511463 (kinderopvang)
E-mail Laurentius Onderwijs	info@laurentiusstichting.nl
E-mail Laurentius Kinderopvang	info@laurentiuskinderopvang.nl
Website Laurentius Onderwijs	www.laurentiusstichting.nl
Website Laurentius Kinderopvang	www.laurentiuskinderopvang.nl
KvK-nummer Laurentius Onderwijs	41160449

KvK-nummer Laurentius Kinderopvang	41145140
Bestuursnummer	40928

SWV PPO Delfland - Passend primair onderwijs

Buitenhofdreef 8 2625 XR, Delft

www.ppodelfland.nl

helpdesk@ppodelfland.nl

Postbus 698, 2600 AR Delft

015 – 2568710

Onderwijsinspectie

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051(gratis)

Informatie- advieslijn voor ouders over onderwijs:

0800-5010 (Gratis)





6. Het onderwijs

Goed onderwijs voor elk kind is waar ons team zich elke dag weer voor inzet. In deze informatiegids kunnen wij maar een beknopte weergave geven van onze dagelijkse praktijk. Elk jaar geven wij voor alle ouders een boekje uit waarin we onze werkwijze en methodes uitleggen per groep.

Op de BMS zitten de jongste en de oudste kleuters bij elkaar in de groep. Voor deze heterogene groepen hebben wij bewust gekozen, omdat kinderen van deze leeftijd veel van elkaar leren en kleuters grillig zijn in hun ontwikkelpatroon. Niet iedere kleuter ontwikkelt zich op hetzelfde moment en op dezelfde wijze. Wij werken dan ook niet op leeftijd, maar kijken echt naar waar het kind zit qua ontwikkeling op de leerlijn. Wij werken tijdens de hele kleuterperiode toe naar de einddoelen van groep 2 en de startdoelen die zijn vastgesteld door de methodes die wij gebruiken in groep 3. Wanneer er instructiedoelen zijn, bieden wij dit volgens EDI aan, aan de kinderen die op dat moment toe zijn aan dit doel. Het kan zijn dat een kleuter van 4 jaar voorloopt in bijvoorbeeld zijn rekenontwikkeling en al meedoet met doelen die eigenlijk gesteld zijn voor oudste kleuters. Zo kan het ook zijn dat een oudste

kleuter qua rekenontwikkeling nog niet zo ver is als verwacht kan worden, waardoor deze leerling nog instructie krijgt op doelen die oorspronkelijk gesteld zijn voor jongste kleuters. Alle doelen worden ieder jaar twee keer aangeboden, de planning van de doelen staan van tevoren vast en worden aangepast aan de thema's waar we mee werken. Dit alles met als einddoel dat alle kleuters alle einddoelen aangeboden hebben gekregen. Mochten we merken dat er kleuters extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, dan kunnen we dit in de klas bieden en zo nodig hulp krijgen vanuit ons team zelf. Dit alles doen we om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de individuele ontwikkeling van het kind.

In de groepen 1/2 wordt ook spelenderwijs geleerd binnen de belevingswereld van de kinderen. Om het spel te bevorderen is de klas verdeeld in een aantal hoeken en groepen. Sommige hoeken zijn er altijd: huishoek, bouwhoek, leeshoek, rekenhoek en het touchscreen. We werken in het kader van de digitale geletterdheid ook met multimedia zoals Beebots en tablets. Deze worden ingezet om de 21^e eeuwse vaardigheden te versterken. Andere hoeken worden gemaakt als een bepaald onderwerp in de klas



behandeld wordt, zoals bijvoorbeeld een winkel, postkantoor of schrijfhoek.

Door te spelen, ontwikkelen kinderen zich op allerlei gebieden. Ze leren actief zijn, plannen maken, oplossingen bedenken, initiatief nemen, ze breiden hun woordenschat uit, leren samenwerken enz.

Wij werken met de methodes Logo3000 (voor woordenschat), Kleuteruniversiteit (alle vaardigheden), Breinhelden (executieve functies), Kanjermethode (sociaal emotionele ontwikkeling), de werkmappen Fonemisch Bewustzijn/Begrijpend

Luisteren/Ontluikende gecijferdheid (taal en rekenen), Met Sprongen Vooruit (rekenen), Schrijfdans (motoriek) en de SLO leerdoelen. We werken thematisch tussen elke vakantie en soms wordt er ook een excursie aan gekoppeld.

Bewegingsonderwijs vormt een belangrijk onderdeel van het onderwijs aan jonge kinderen. Kleuters bewegen en spelen graag. Zij spelen geregeld buiten. Ook worden er in de speelzaal lessen bewegingsonderwijs gegeven met gymtoestellen of met kleine materialen zoals ballen, hoepels etc. Deze lessen worden door de leerkracht zelf gegeven. Eenmaal per week krijgen de kleuters BMS beweegt (Programma van Nijntje beweegt) door een bevoegde pedagogisch medewerker. Het doel van deze

lessen is een sterkere motorische vaardigheid ontwikkelen.

De ontwikkeling van de leerlingen worden bij de groepen 1/2 in het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld bijgehouden. Deze registraties worden met u besproken tijdens de oudergesprekken, die wij een aantal keren per jaar organiseren. Onderdelen van het leerlingvolgsysteem zijn op basis van cognitieve ontwikkeling, maar ook op sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfbeeld en zelfredzaamheid. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich fijn voelen bij ons op school en zelf de verantwoording leren pakken voor hun gedrag. Om een goed zelfbeeld te ontwikkelen, is zelfredzaamheid heel belangrijk. Dit begint voor het jonge kind al met zelf je jas aan doen, omkleden voor de gym en zelf naar de wc kunnen. Wij verwachten dat alle kinderen zindelijk zijn en zelfredzaam zijn op de wc, met uitzondering van kinderen met een medische complicatie. Wanneer uw kind dit nog niet is op het moment van het wennen, zal de start bij ons op school later zijn dan gepland.



In de groepen 1 t/m 8 worden onderstaande vakken en methodes aangeboden:

Vak	Tijd p. week	Groep	Methode
Lezen (incl. leesinloop)	9 uur	Groep 3	Lijn 3 geïntegreerd met taal
	5 uur	Groep 4 – 8	Atlantis
Taal		Groep 3	Lijn 3 geïntegreerd met lezen
	3 uur	Groep 4 – 8	Staal Taal
Spelling	3 uur	Groep 4 – 8	Staal Spelling
Schrijven	1 uur	Groep 3 – 8	Klinkers (gr 3 + 4 +/- 3 uur per week)
Rekenen (incl. rekeninloop)	5,5 uur	Groep 3 – 8	Wereld in Getallen 5 (WIG5) + rekensprint + Bareka
Engels	45 min.	Groep 5 – 8	Join In
Wereldoriëntatie	1 uur	Groep 3 – 4	Blink Wereld
	2 uur	Groep 5 – 8	Blink: Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek
Topografie	30 min.	Groep 6– 8	Top topo
Levensbeschouwing	30 min.	Groep 1 – 8	Trefwoord
Verkeer	30 min.	Groep 3 – 7	Verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland
Muziek	30 min.	Groep 1 – 8	123Zing
Creatieve vorming	1 uur	Groep 1 – 8	Creëer en Leer
Kleuterontwikkeling breed	5 uur	Groep 1 - 2	Kleuteruniversiteit
Woordenschat kleuters	3 uur	Groep 1 - 2	Logo3000
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur	Groep 1 – 8	Kanjertraining
Executieve functies	30 min.	Groep 1 – 8	Breinhelden
Leerlijn mediawijsheid	30 min.	Groep 1 – 8	Digiwijzer
Methode onafhankelijke toetsen	n.v.t.	Groep 3 - 8	Leerling in Beeld (CITO)

6.1 Bewegingsonderwijs

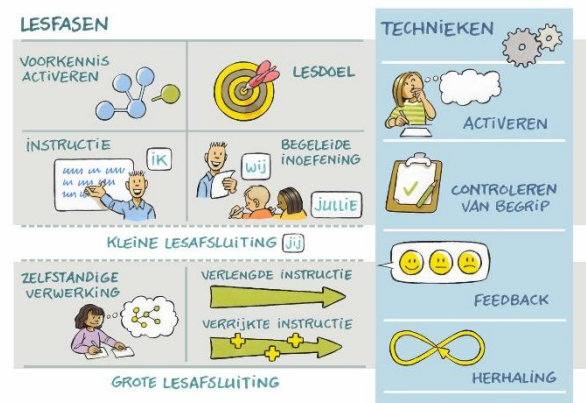
Voor kinderen die lichamelijk en geestelijk in ontwikkeling zijn is bewegen van enorm belang. De kleuters maken daarbij tweemaal per week gebruik van een eigen speellokaal en gaan één à twee keer per dag naar buiten. Onze school maakt gebruik van een extern gymlokaal aan de Maria Duystlaan voor de overige groepen. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht of sportleider. Alle kinderen krijgen 1,5 uur gericht bewegingsonderwijs.

Gymnastiek is erop gericht:

- kennis, inzicht en vaardigheden te verwerven om bewegingsmogelijkheden te vergroten.
- een positieve houding m.b.t. bewegen te hebben.
- te kunnen omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

6.2 Lesopbouw

Onze lessen worden gegeven volgens het wetenschappelijk bewezen lesmodel van Expliciete Directe Instructie (afgekort EDI). Bij EDI doen alle leerlingen actief mee. De leerkracht stelt heldere en begrijpbare doelen, haalt voorkennis uit het lange termijn geheugen op waar de kinderen een stukje nieuwe kennis aan vast gaan plakken.



Vervolgens begint de instructie waarbij de leerkracht hardop een stappenplan doorloopt (een strategie). Dit noemen wij de IK-fase. Daarna doorloopt de leerkracht het stappenplan met de kinderen in de WIJ-fase. Daarin zal de leerkracht langzamerhand ook de stappen niet meer voorzeggen (faden). Na deze fase komt de JULLIE-fase waarbij de kinderen samen de stappen doornemen. Als laatste is de check in de JIJ-fase, kunnen de kinderen het nu zelf? Na deze fasen gaan de kinderen zelfstandig aan het werk of krijgen ze verlengde instructie als ze het nog niet begrepen hebben. De kracht van deze manier van lesgeven zit in:

- De kinderen zien hoe de leerkracht stapsgewijs een probleem aanpakt.

- De leerkracht controleert steeds of iedereen de uitleg begrijpt.
- De kinderen krijgen allemaal denktijd en ze mogen overleggen. Om te voorkomen dat de leerkracht elke keer dezelfde leerlingen bevraagd, gebruikt de leerkracht beurtenstokjes, wisbordjes of iets dergelijks.
- De leerkracht maakt tijdens deze manier van lesgeven uiteraard ook onderscheid in welke leerling meer en welke leerling minder instructie nodig heeft.

Het is niet zo dat elke les al deze fasen doorloopt, hier worden beredeneerde keuzes in gemaakt.

6.3 Creativiteit

Wij vinden creativiteit een zeer belangrijk onderdeel van het onderwijsleerproces en het is verweven met alle vakken die wij aanbieden op onze school. Of het nu een creatief taalproduct is, een presentatie voor wereldoriëntatie of een les creëer en leer. Wij zijn continu op zoek naar verbanden tussen de cognitieve vakken en creativiteit. Niet voor niets zijn wij een echte Kunst en Cultuur school.

De creatieve vormen die aangeboden worden zijn muziek, drama, dans, tekenen, handvaardigheid en mediagebruik. Minstens twee keer per jaar werken wij

groepsoverstijgend aan creativiteit met een schoolbreed thema. Wij zijn al ruim 10 jaar Cultuurhelden school waarmee ons team geschoold is om een goede koppeling tussen onderwijs en creativiteit te maken. Wij maken ook gebruik van het aanbod van DOK en de VAK (Kunstklik). Muziek staat als apart vak op ons rooster en wordt gegeven aan de hand van de methode 123zing. Voor handvaardigheid en tekenen maken wij gebruik van de methode Creëer en leer.

6.4 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid betekent kennis hebben van digitale technologie en digitale media en over vaardigheden beschikken om deze te gebruiken. Het heeft ook betrekking op de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving. En het gaat ook over het vermogen om je als individu aan te passen aan de digitale wereld en hier controle over te hebben.

Binnen het leergebied verwerven leerlingen kennis van digitale technologie, digitale media en artificiële intelligentie. Zij ontwikkelen praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden en vaardigheden die hen mediawijs maken. Leerlingen leren bewuste keuzes te maken in het gebruik van digitale technologie en digitale media. Ze leren hoe ze digitale technologie en digitale media kunnen benutten



om producten te maken, te programmeren en problemen of taken aan te pakken, waarbij ze ook computationele denkstrategieën ontwikkelen. Leerlingen leren digitale technologie en digitale media te doorgronden en op basis daarvan hun handelen aan te passen, en leren dat het mogelijk is om invloed uit te oefenen op de ontwikkeling van digitale technologie en digitale media.

Zo leren de kleuters o.a. programmeren met bee-bots bij het thema waar ze op dat moment mee werken en is groep 8 aan het programmeren op de computer. Tijdens de week van de mediawijsheid krijgen alle kinderen les om bewust en kritisch om te gaan met media.

Alle kinderen kunnen aan het eind van de basisschool bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik maken van digitale technologie en digitale media. Deze kennis en vaardigheden hebben ze nodig om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de samenleving nu en in de toekomst.

We werken in onze school aan de 4 domeinen gesteld door het SLO:

1. ICT-basisvaardigheden
2. Mediawijsheid
3. Informatievaardigheden
4. Computational thinking



Wij hebben onze leerlijnen al opgesteld volgens de 8 concept-kerndoelen van het SLO die in 2026 definitief zullen worden.

Elke klas heeft een vrijdbaar touchscreen en in de kleuterklassen kan dit een touch-table worden. Voor de groepen 1 tot 3 worden er Ipads ingezet als educatieve software en bij de lessen digitale geletterdheid. Vanaf groep 4 heeft elke leerling een eigen laptop tot zijn beschikking die draait op Microsoft365. Veel methodes werken tegenwoordig met digitale ondersteuning en verwerking. Wij gebruiken een adaptieve rekenmethode die vanaf groep 4 volledig digitaal is, maar daarnaast gebruiken we ook oefensoftware voor andere vakken. Wij werken met een leerlijn voor digitale geletterdheid opgezet in samenwerking met Digiwijzer van de groepen 1 t/m 8.

Halverwege groep 5 krijgen de leerlingen een typecursus aangeboden die zij in groep 6 voortzetten. Pica typen is van dezelfde uitgever als Blink wereldoriëntatie en sluit daar mooi bij aan.

6.5 Huiswerk

In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de kinderen huiswerk voor vakken als rekenen en Nederlands (spelling en grammatica). In deze groepen krijgen de kinderen ook regelmatig een of meerdere leertoetsen waar zij thuis voor moeten leren voor vakken zoals Engels en



topografie. Op deze wijze worden de kinderen in de hoogste groepen voorbereid op het huis-en leerwerk in het vervolgonderwijs.

In groep 6 krijgen de leerlingen 1x in de week huiswerk mee, wisselend rekenen en taal en regelmatig een leertoets.

In groep 7, 2x in de week, rekenen en taal/spelling en regelmatig een leertoets.

In groep 8 krijgen de leerlingen 3x in de week huiswerk mee (spelling, grammatica en rekenen) en regelmatig een leertoets.

Er kan in de groepen 3 t/m 8 wel eens gevraagd worden om wat mee te nemen van thuis of thuis iets op te zoeken zoals plaatjes, extra reken- of taalwerk of het voorbereiden van een presentatie. Kinderen die moeite hebben met bepaalde onderdelen kunnen extra oefenstof mee naar huis krijgen, dit heet pre-teaching.

6.6 Presenteren

Apart als beoordeling op het rapport staat het vak presenteren. In de huidige tijd is het heel belangrijk dat je voor een groep durft te staan en te spreken. Bij de methode Staal taal wordt na elk thema een korte presentatie gegeven over het product wat de kinderen hebben gemaakt. Bij het vak wereldoriëntatie worden ook regelmatig presentaties gehouden. Daarnaast

houden we vanaf de kleuters tot groep 8 presentaties die de kinderen thuis moeten voorbereiden.

Bij de kleuters hebben we de Borre koffer met boekjes om samen met de ouders te lezen tot aan groep 8 waarbij de kinderen een duo spreekbeurt houden.

6.7 Actief Burgerschap en Sociale cohesie

Onze visie op burgerschap en sociale cohesie wordt gevoed vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit: Het kindcentrum is een leefgemeenschap waar iedereen zijn eigen plaats heeft en elkaar met respect behandelt. De school is een belangrijke oefenplaats om burgerschapsvaardigheden in de praktijk te brengen. Op ons kindcentrum leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Het kindcentrum is een aangewezen plek voor leerlingen om hun identiteit te ontwikkelen en te leren democratische burgers te worden.

Wij leren onze leerlingen:

- kennismaken met andere culturen: (wereld)burgerschap
- veilig samen te werken en spelen

- verantwoordelijk omgaan met onze omgeving
- democratisch burgerschap en participatie op schoolniveau

Ons aanbod – wat doen we?

In ons beleidsplan hebben wij een uitgebreide beschrijving op 12 doelstellingen schematisch weergegeven. Deze is te vinden op onze website. Hieronder volgt een korte beschrijving.

Aanbod vrijheid en gelijkheid

Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving. Dit doen wij o.a. door:

- Gouden en Zilveren weken
- School-en klassenregels
- Kanjertraining
- Inspraak door leerlingen in projecten/leerlingenraad
- Methodes voor wereldoriëntatie en taal

Aanbod macht en inspraak

Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de

wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus. Dit doen wij o.a. door:

- Gouden en Zilveren weken
- Methode Kanjertraining
- Leerlingenraad
- Zelfstandig werken en samenwerken
- Methodes voor wereldoriëntatie en taal
- Nationale voorleeswedstrijd
- Cultuurheldenproject

Aanbod democratische cultuur

Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen. Dit doen wij o.a. door:

- Leerlingenraad brievenbus
- School-en klassenregels
- Mee beoordelen van presentaties
- Nationale voorleeswedstrijd
- Mediawijsheid lessen
- Klassenbudget
- Met elkaar stemmen voor een goed doel



Aanbod identiteit

Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen. Dit doen wij o.a. door:

- Startgesprekken met kind
- Weektaak
- Cultuurheldenprojecten
- Kunstklik
- Mediawijsheid lessen
- Vieringen en tradities religieuze kalender
- Meetinstrument sociaal emotionele ontwikkeling
- Week van de Lentekriebels
- Diverse projecten zoals Bliksemstage (Jinc), Move, etc.

Aanbod diversiteit

Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen. Dit doen wij o.a. door:

- Methode Kanjertraining
- Breinhelden

- Cultuurheldenprojecten
- Week van de Lentekriebels
- Gouden en Zilveren weken
- Methodes Trefwoord, taal en mediawijsheid

Aanbod solidariteit

Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen. Dit doen wij o.a. door:

- Gouden en Zilveren weken
- Methode Kanjertraining
- Methode Trefwoord, mediawijsheid lessen
- Wisselende tafelgroepjes
- Pestprotocol
- Leerlingenraad
- Projecten rondom feestdagen voor voedselbank/Bieslandhof
- Goede doelen acties zoals Kinderpostzegels

Aanbod digitaal samenleven

Leerlingen leren over de effecten van de onlinewereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over



media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen. Dit doen wij o.a. door:

- Gebruik en leren gebruiken van laptops/touchtable
- Methode Digwijzer
- Project Whatshappy
- Week van de mediawijsheid
- Studievaardigheden

Aanbod duurzaamheid

Leerlingen leren in duurzaamheidskwesities over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag. Dit doen wij o.a. door:

- Afval scheiden
- Gastlessen en projecten van natuur-en milieucentrum “De Papaver”
- Warme Truien dag
- Methodes taal en wereldoriëntatie
- Diverse projecten, zoals Bliksemstage (Jinc), Move, etc.
- Schoon belonen (omgeving school schoon prikken)
- Moestuinen

Aanbod globalisering

Leerlingen verkennen hoe zichzelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van wereld en leren over internationale samenwerking. Dit doen wij o.a. door:

- Methodes Schakist, Taal, wereldoriëntatie, mediawijsheid, Engels
- Jeugdjournaal
- Goede doel acties
- Zichtbaarheid wereldbollen/kaarten
- Zichtbaar maken diverse culturen binnen de school

Aanbod technologisch burgerschap

Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesities te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven, die ze zelf kunnen innemen. Dit doen wij o.a. door:

- Methodes Schakist, Taal, wereldoriëntatie, mediawijsheid lessen
- Inzet laptops en touchtables
- Stellingen jeugdjournaal

Aanbod denk- en handelwijze

Leerlingen leren kritisch denken en handelen, empathische vermogens, ethisch redeneren en

communiceren. Deze denk- en handelwijzen worden toegepast in samenhang met de inhoud van de overige bouwstenen. Dit doen wij o.a. door:

- Weektaak
- Breinhelden
- Gouden en Zilveren weken
- Kanjertraining
- Bespreken en evalueren leerdoelen
- Rots en Water training vanaf groep 7
- Methodes wereldoriëntatie, Kanjertraining, Trefwoord
- Coöperatieve werkvormen

Aanbod verantwoordelijkheid

Vanuit onze kernwaarde `eigenschap` leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor wat ze zeggen en doen en daarbij rekening te houden met anderen (mensen, dieren en de aarde). Dit doen wij o.a. door:

- Startgesprekken met kind
- Methodes Trefwoord, taal, Kanjertraining, mediawijsheid lessen
- Leerlingenraad
- Week van de lentekriebels
- Rots en water training vanaf groep 6
- Goede doel acties





7. Ondersteuning

Iedere school heeft een (school)ondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP hebben wij beschreven hoe de ondersteuning aan de leerlingen binnen de school is georganiseerd. Deze ondersteuning bestaat uit de basisondersteuning die iedere basisschool hoort te geven en uit de extra ondersteuning die een school biedt voor leerlingen die meer nodig hebben. Deze extra ondersteuning kan in de vorm van een arrangement, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

7.1 Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband PPO Delflanden. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze

verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband PPO Delflanden en andere partners.

2. Basisondersteuning PPO Delflanden

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de





3. Multidisciplinair overleg

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning door externen



Sterke punten in onze ondersteuning

Niveau 1 basisondersteuning:

Dit niveau behelst het ontvangen van onderwijs op klassikaal niveau, oftewel het basisaanbod in de groep. Wij zorgen voor uitstekende basiselementen als standaard:

- Goede kwaliteit van instructie: Effectieve Directe Instructie (EDI);
- Klassenmanagement;
- Juist gebruik van effectieve methodes;
- Gebruik van leerlingvolgstelsysteem.

De leerling wordt gevolgd in de groep. De behoeften van de groep en individuele leerlingen worden in kaart gebracht door middel van cyclus van Handelingsgericht werken (HGW), wat leidt tot een langetermijnplanning en een blokplanning (middellange cyclus) en de evaluatie tijdens elke les (korte cyclus).

Niveau 2: lichte ondersteuning:

Op dit niveau wordt er extra ondersteuning geboden in de groep, oftewel lichte ondersteuning als onderdeel van basisondersteuning.

- Onderwijsbehoeften van leerling is in kaart gebracht
- Aanbod afgestemd op onderwijsbehoefte leerling (cognitief en sociaal emotioneel)
- Op basis van behaalde resultaten worden vervolgstappen bepaald en genoteerd in blokplanning (basis, verkort of verlengde instructie)
- Bij stagnatie van leerling(en) op één of meerdere ontwikkelingsgebieden wordt er een analyse gemaakt en specifieke



onderwijsbehoefte in kaart gebracht en acties in de roosterplanning opgenomen.

- Bij onvoldoende opbrengst wordt leerling ingebracht in leerlingbespreking en wordt er een individueel plan opgesteld, dit is in samenspraak met de leerling, ouders, leerkracht en ib'er. Indien ondersteuning ontoereikend is gaan wij verder naar niveau 3.

Niveau 3: Extra ondersteuning binnen de school:

Wanneer vanuit de evaluatie blijkt dat de leerling de doelen onvoldoende bereikt heeft, wordt de leerling ingebracht bij het ondersteuningsteam (SOT) voor extra consultatie of diagnostiek.

Voorbeelden van extra consultatie, diagnostiek of ondersteuning buiten de groep zijn:

- Aanvraag preventieve ondersteuning
- Intelligentieonderzoek
- Observatie door een (gedrags)specialist of intern begeleider
- Diagnostiek/onderzoek door een specialist
- Delft Support
- Extra leesondersteuning buiten de groep
- NT2-begeleiding

In deze fase worden de ouders volledig meegenomen in het proces. De cyclus die wij volgens is startgesprek met



ondersteuningsbehoefte bepalen – Plan van Aanpak (PvA) bepalen – uitvoeren PvA – evalueren/bijstellen.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school:

- NT2-begeleiding
- Individuele leerlingbegeleiding cognitief (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Meer-en hoogbegaafden begeleiding (plusklas en levelwerk)

Niveau 4: Extra ondersteuning door externen:

Wanneer blijkt dat de school onvoldoende kan afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoefte van een leerling en er sprake is van handelingsverlegenheid binnen de basisondersteuning van de school, heeft de leerling speciale zorg nodig.

Dit kan een aanvraag zijn voor een dyslexieonderzoek- en behandeling of een aanvraag voor een arrangement op school. In dit geval wordt het SWV PPO Delflanden ingeschakeld. Ouders, leerkracht en ib'er vullen het Topdossier in. Hierop volgt een gesprek met de Lokale Onderwijs Adviseur (LOA) om de situatie en vervolgstappen in kaart te brengen.

Om in de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling te voorzien moeten we gebruik maken van een arrangement, door extra ondersteuning binnen te halen. De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten onze school of op een andere locatie.



Extra ondersteuningsmogelijkheden door externen op school:

- Dyslexietraining
- Ergotherapie
- Kindercoaching
- Speltherapie
- Shadow/daghulp

Niveau 5: Speciaal (basis)onderwijs

Er kan geopteerd worden voor een overstap naar het S(B)O als de ingezet hulp (zowel binnen school als extern) onvoldoende afgestemd kunnen worden op de onderwijsbehoeften van de leerling. De IB'er en de lokaal onderwijsondersteuner van PPO Delfland begeleiden de ouders bij het zoeken naar een passende school. Er volgt een aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het Samenwerkingsverband.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
<i>Zelfredzaamheid</i>	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
<i>Sociale vaardigheden</i>	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
<i>Emotieregulatie</i>	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
<i>Leerstof</i>	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
<i>Groepsgrootte</i>	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 25 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Wij merken dat bepaalde problematieken in de ontwikkeling van leerlingen frequenter voorkomen. Zo hebben wij inmiddels een ergotherapeut ingezet in de onderbouw.

Wij zouden graag het aanbod van specialisten op school willen uitbreiden. Echter hebben wij op dit moment een ruimte tekort. Daarom is onze ambitie om 2 stiltcabines aan te schaffen waarin gewerkt kan worden met maximaal 3 kinderen. Daarnaast zouden wij graag de beschikking willen hebben over een nauwere samenwerking met Delft Support, zoals een fysiek spreekuur, een logopediste en een kindercoach op school.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	2 leescoördinatoren, 1 taal/leesspecialist op het gebied van TOS en dyslexie.

Rekenen en wiskunde	Ja	Rekencoördinator met specialisme op dyscalculie
Gedrag	Ja	Gedragsspecialist, eerste observatie individuele leerlingen/klas en vraagbaak leerkrachten. Specialisme op de Kanjertraining.
Jonge kind	Ja	Onderbouwcoördinator
(Hoog)begaafdheid	Ja	Meer-en hoogbegaafdenspecialist, begeleidt plusklas en levelwerkers. Werkt met de leerlingen aan uitdagende kennis vergroten en executieve functies.
Moeilijk leren	Nee	Het kindcentrum beschikt over ambulante leerkrachten en PM'ers die kinderen kunnen ondersteunen in groepjes en individueel verband als zij achterlopen op de basisleerstof.



Motoriek	Ja	PM'er geeft Nijntje beweegt in de onderbouw. 2 leerkrachten hebben cursus gevolgd in bewegend leren.
Meertaligheid en NT2	Ja	2 NT2 specialisten, 3x in de week aanwezig om met individuele leerlingen en groepjes kinderen te werken aan woordenschat vergroten.
Rots en water trainer bovenbouw	Ja	De groepen 7 en 8 ontvangen Rots en Water training van de rots en water trainer.
Gezonde school	Ja	2 certificaten aanwezig; welbevinden en relaties en seksualiteit. Het team is geschoold in de Kanjermethode en het herkennen van, voorkomen van en terugdringen van seksueel

		grensoverschrijdend gedrag bij kinderen.
--	--	--

7.2 Hoorrecht ondersteuning

In een klassengesprek hebben wij in alle groepen 3 vragen besproken met de leerlingen.

De vragen waren:

- Als je iets niet begrijpt, vind je dat je genoeg geholpen wordt in de klas? Zo niet, wat zou je kunnen helpen?
- Als je buiten de klas geholpen wordt, vind je dat fijn en helpt het je? Zo niet hoe kan de hulp beter worden?
- Heb je ideeën hoe wij op een andere manier kunnen helpen met leren of een vak?

De feedback hebben de leerkrachten naar het zorgteam gestuurd waar de feedback wordt besproken en aanpassingen worden gedaan aan de ondersteuning. De onderbouw kinderen geven aan dat ze vinden dat ze te weinig hulp in de klas krijgen of te lang moeten wachten. Dit is heel passend bij de ontwikkeling van de uitgestelde aandacht. Hulp buiten de klas vindt de onderbouw fijn maar soms niet als er in de klas iets leuks gedaan wordt of de locatie vinden ze niet altijd prettig, bijvoorbeeld op de gang. Andere ideeën



kwamen van de NT2 kinderen die graag nog wat meer hulp zouden willen met taal en spelling.

In de midden-en bovenbouw vinden ze de hulp in de klas en buiten de klas fijn. De plusklas wordt erg gewaardeerd. Hoe hoger de groepen, des te minder fijn ze hulp buiten de klas ervaren. Dit is passend bij hun sociale ontwikkeling.

7.3 Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de ondersteuning. Zij zorgt voor een goede opbouw, aansturing en coördinatie van de leerlingenzorg in het algemeen.

7.4 Differentiatie

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze.

Afhankelijk van de eigen mogelijkheden en de eigen interesses zijn er verschillen qua tempo en manier van leren. Deze persoonlijke ontwikkeling stelt hoge eisen aan het onderwijs-leerprogramma. Er zal een grote basisgroep zijn die wat betreft ontwikkeling op dezelfde leerlijn zit, maar er zullen ook kinderen zijn die meer of minder scoren dan het basisniveau.

Dit heeft als gevolg dat we niet meer kunnen volstaan met voor alle kinderen dezelfde leerstof in dezelfde tijd, maar dat we zullen moeten aansluiten bij de ontwikkeling en het niveau van de kinderen. Dit

betekent dat we keuzes maken. Van het ene kind verwachten we wat meer en bij een ander kind zijn we tevreden met wat minder. Uitgangspunt bij deze keuzes is de rode draad die door de leerstof loopt: het basisniveau (de stof die de kinderen minimaal aangeboden moeten krijgen).

Wij gaan uit van de landelijk geformuleerde referentiekaders (1F en 2F/1S). We zetten ons in om dit eindniveau door alle leerlingen te laten behalen met ambitie. Wij hebben als uitstroomambitie dat 97% van de leerling 1F behaald en 65% 2F/1S.

In de onderbouw differentiëren we door:

- Opgavens op verschillende niveaus.
In de kleutergroepen werken wij doelgericht op de ontwikkelingsbehoefte van de individuele kleuter. Kinderen die al toe zijn aan leesonderwijs stimuleren wij bijvoorbeeld in de lees- en schrijfhoek. Daarnaast wordt er op verschillende niveaus aandacht besteed aan voorbereidend rekenen.
- Materialen op verschillende niveaus.
In de kleutergroepen worden materialen afhankelijk van het kind al dan niet aangeboden. Binnen het aanvankelijk leesonderwijs zijn de materialen aangepast aan de behoeften van het kind.
- Vrije verwerkingsopdrachten.



Opdrachten die op het niveau van het kind op zijn (of haar) niveau worden uitgewerkt.

In de bovenbouw differentiëren we onder andere door:

- Bovengenoemde vormen.
- Het al dan niet zelfstandig laten uitvoeren van opdrachten naar gelang het kind eraan toe is of niet.
- Het beperken van de leerstof voor kinderen die de stof qua tempo niet aan kunnen. Voor deze kinderen wordt de stof qua hoeveelheid beperkt. Ze mogen een oefening overslaan, of een rijtje minder maken, etc.
- Het uitbreiden van de leerstof voor de kinderen die meer stof aan kunnen. Dit punt kan in verschillende subpunten onderverdeeld worden:
 - *Het uitbreiden voor kinderen die een hoog tempo hebben, maar nog extra oefening nodig hebben. Deze kinderen krijgen herhalingsstof, zoals spellingskaarten, rekenwerk uit het plusboek, rekenkaarten.*
 - *Het uitbreiden van de leerstof voor die kinderen die de basisstof qua tempo en/of intelligentie gemakkelijk aan kunnen. Deze kinderen krijgen extra stof aangeboden (verrijkings- of uitbreidingsstof). Voorbeelden hiervan zijn reken XL, Plusklas (Acadin) projecten maken en Levelwerk.*

- De leerstof aanpassen voor die kinderen die qua intelligentie en tempo de leerstof niet aan kunnen. Zie SOP paragraaf 7.1.

7.5 Het leerlingvolgsysteem (LOVS)

Elke dag wordt het werk van uw kind bekeken en beoordeeld. Voor rekenen gebeurt dit vanaf groep 4 digitaal. De leerkrachten handelen dagelijks op de resultaten door in het lesprogramma aanpassingen te maken (middels de blokplanning).

Elk half jaar toetsen wij m.b.v. van het leerlingvolgsysteem de vorderingen van de kinderen op systematische en objectieve wijze. De school krijgt inzicht in de resultaten van het geboden onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze informatie geeft houvast bij het plannen van het onderwijsaanbod in de lange en middellange cyclus. Hiervoor maken wij een school-en groepsanalyse.

Wij gebruiken de (methode) onafhankelijke toetsen van het CITO Leerling in beeld. De resultaten van deze toetsen worden vermeld in een losse bijlage bij het rapport.

Kleutergroepen

Tijdens de gehele kleuterperiode wordt er per leerling gericht geobserveerd door middel van het leerlingvolgsysteem Kleuter in Beeld. Dit



leerlingvolgsysteem hanteert 17 ontwikkelingslijnen die kinderen vanaf hun peutertijd tot eind kleutertijd doorlopen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier, daarom signaleren en volgen wij kinderen individueel. De leerkracht observeert leerlingen een half jaar waarna een observatieperiode wordt afgesloten met een registratiemoment. De leerkracht krijgt zo een compleet beeld van de individuele leerlingen en van de groep.

Jaargroep 3 t/m 8

In oktober en januari worden in jaargroep 3 toetsen voor het signaleren van leesproblemen afgenomen. Rond januari/februari en in mei/juni nemen we de volgende methode onafhankelijke toetsen af:

Toets	Periode
Rekenen/wiskunde	Midden en eind
Spelling niet werkwoorden	Midden en eind
Spelling ww en leestekens	Midden en eind vanaf groep 6
Begrijpend lezen	Eind (vanaf groep 4)
AVI/DMT	Midden en eind
Kanvas sociaal emotionele ontwikkeling	Herfst en Lente



Bareka rekenmuur	3x per jaar
------------------	-------------

Groep 8 wijkt hiervan af. Zij maken in de periode van half oktober tot half november de Begin 8 toets en begin februari de landelijke doorstroomtoets.

Wat gebeurt er na de afname van de toetsen?

Op basis van de resultaten van de toetsen wordt in overleg met de intern begeleider door de leerkracht een analyse gemaakt en leerdoelen bepaald. De leerkracht houdt in de blokplanning bij welke leerlingen op specifieke onderdelen nog extra instructie moeten krijgen.

7.6 Schoolondersteuningsteam

Het schoolondersteuningsteam bestaat uit de directeur en de intern begeleider en eens in de 2 à 3 maanden de gedragspecialist. Het ondersteuningsoverleg wordt maandelijks gevoerd. Op afroep is er iemand van Delft Support bij dit overleg aanwezig. Wij maken gebruik van de deskundigheid van het samenwerkingsverband, de schoolbegeleidingsdiensten, de jeugdgezondheidsdienst en jeugdmaatschappelijk werk.

7.7 Werkhoudings- en concentratieproblemen

Bij geconstateerde werkhoudingsproblemen worden de kinderen geholpen door middel van de orthopedagogische aanpak (O.P.A.). Deze aanpak houdt



in dat kinderen bij hun werk verbaal ondersteund worden. Er worden afspraken gemaakt over de hoeveelheid werk die binnen een bepaalde tijd af zou kunnen zijn, de kwaliteit van het werk en de beoogde tijd. Gedurende de werktijd besteedt de leerkracht regelmatig aandacht aan de vorderingen van de leerlingen, prijst hen als het werk goed vordert, bespreekt problemen die het kind ervaart, geeft aan hoeveel tijd er nog rest. Hierna wordt het resultaat besproken en wordt er gereflecteerd op het werkproces. Doordat het kind ervaart dat de leerkracht belangstelling toont voor het werk, zal het gemotiveerder willen gaan werken en zich beter kunnen concentreren.

7.8 Doubleren

In principe doorloopt een kind in 8 jaar de basisschool. Het kan echter voorkomen dat een kind onvoldoende kan meekomen in de huidige groep. Mocht dat het geval zijn, dan bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en wordt er een plan gemaakt. Dit wordt altijd besproken met de ouders. Mocht blijken dat er onvoldoende verbetering is, dan worden er vervolgstappen ondernomen. U wordt hier als ouders altijd bij betrokken. Alleen in geval van onvoldoende kans van slagen in de volgende groep wordt overgegaan tot doubleren. Het protocol doubleren is te vinden op onze website.

7.9 Passend onderwijs

Passend onderwijs is de verzamelnaam waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet ‘op’ passend onderwijs. Alle basisscholen in de gemeenten Delft, Midden-Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Delflanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. Wilt u meer informatie over passend onderwijs en ons samenwerkingsverband kunt u naar de website www.ppodelflanden.nl.

7.10 Verwijsindex

De verwijzindex is een digitaal hulpmiddel waarin begeleiders, leerkrachten en hulpverleners een signaal kunnen afgeven voor kind waar zij zich zorgen over maken. Het gaat om vroegtijdige signalering indien een zorg is geconstateerd. Bijvoorbeeld als een kind spijbelt, er gezinsproblemen zijn of als de ouders/verzorgers van de kinderen kampen meteen (licht) psychiatrische stoornis, verslaving of verstandelijke beperking. Om informatie te mogen uitwisselen wordt toestemming gevraagd aan de ouders. Voor uitwisseling van

informatie, wordt de algemene verordening gegevensbescherming (AVG) goed nageleefd. In enkele gevallen is geen toestemming vereist, bijvoorbeeld op grond van geldende wetgeving zoals de Leerplichtwet. Elke school is verplicht minstens twee aandacht functionarissen te hebben. Op onze school zijn dat Marise de Groot en Suzan den Os. Voor meer informatie kunt u naar de website www.verwijsindexhaaglanden.nl

7.11 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en MOA

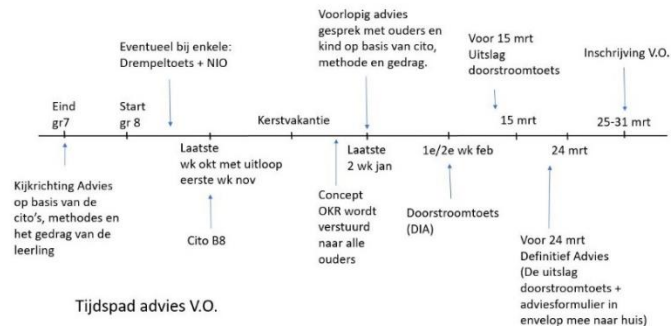
Op de website vindt u bij het kopje Voor ouders – documenten en protocollen de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Al onze leerkrachten zijn getraind in het hanteren van de meldcode. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

MOA, meld-, overleg- en aangifteplicht

Zowel onderwijs als kinderopvang hebben ook een MOA plicht. Zie de folder [MOA.pdf](#)

7.12 Hoog-en Meerbegaafdheid

Samen met ouders willen wij de aandacht richten op het herkennen, signaleren en ontwikkelen van cognitief talent. Het gaat om het stimuleren en begeleiden van de (leer)ontwikkeling van (hoog)begaafde kinderen. Wij willen aansluiten bij de pedagogische en didactische behoeften van deze kinderen om ontwikkeling van hun



talent mogelijk te maken. Het gaat hier om cognitief talent. Uiteraard willen we de sociaal-emotionele kant van de leerling niet uit het oog verliezen. Wij hebben een speciale plusklas voor de leerlingen van groep 5-6 en van groep 7-8.

Bij kinderen van groep 1 t/m 4 zullen wij spreken van een ontwikkelingsvoorsprong. Daarmee voorkomen wij dat kinderen te vroeg tijdig gelabeld worden en de verwachting niet waar kunnen maken. Deze kinderen dagen wij binnen het dagelijkse onderwijs op individueel niveau uit. Voor meer informatie omtrent hoog-en meerbegaafdheid verwijzen wij u naar ons protocol op de website.

7.13 De begeleiding van leerlingen naar het VO

De overgang van onze basisschool naar het voortgezet onderwijs (VO) wordt in groep 7 en 8 voorbereid. Met



name in groep 8 wordt expliciet aandacht geschonken aan de verschillende vormen van voortgezet onderwijs, hierbij bezoeken wij ook enkele VO scholen. De verantwoording van de uiteindelijke schoolkeuze en het bezoeken van de open dagen/lesdagen ligt bij de ouders.

De advisering werkt als volgt: de leerling en zijn/haar ouders ontvangen eind groep 7 een Kijkrichtingadvies. Dit advies is opgesteld m.b.v. een gevuld portfolio waarbij schoolresultaten maar ook werkhouding, concentratie en huiswerkattitude worden meegenomen. Het kijkrichtingadvies wordt besproken met de leerkrachten van groep 7, 8, IB en directie.

Eind oktober/begin november maakt groep 8 de B(egin)8 Leerling in beeld toets.

Op 28 en 29 januari 2026 ontvangen zij het voorlopig advies in een gesprek met ouders en kind. Dit voorlopig advies is verder uitgebouwd op het kijkrichting advies van groep 7, IB en directie adviseren mee.

Op 4 en 5 februari 2026 wordt de landelijke doorstroomtoets afgenomen. Half maart ontvangen wij de resultaten hiervan en maken wij het definitieve advies. Dit definitieve advies kan alleen naar boven bijgesteld worden en wordt alleen bijgesteld als er potentie wordt gezien in het verhogen van het advies. Bijstelling wordt in een gesprek besproken met ouders

en leerling. De overige leerlingen krijgen het definitieve advies in een gesloten envelop mee naar huis. Er is één centrale inschrijfweek op het VO en deze is van 25 t/m 31 maart 2026.

Uitstroomgegevens groep 8

	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025
VWO	5	3	5
Havo/VWO	3	7	5
Havo	1	8	4
Mavo/Havo	1	4	2
Mavo	6	4	4
Mavo/kader/ Basis evt. met LWOO/ praktijk- onderwijs	9	6	5
Totaal aantal lln	25	32	25

Vanaf 2021 gebruiken wij de adaptieve DIA eindtoets. Dit resultaat is niet te vergelijken met de CITO. Daarom kijken wij naar het percentage 1F en 2F/1S niveau wat

behaald is. Wij willen het landelijk gemiddelde halen met ambitie. Onze schoolambitie is 97% 1F en 65% 2F/1S.

	BMS 1F	Landelijk 1F	BMS 2F/1S	Landelijk 2F/1S
2022	95,6%	95,5%	50,9%	58,6%
2023	93,1%	95,5%	58,3%	58,6%
2024	97%	95,5%	55,2%	58,6%
2025	96%	95,5%	61%	55,3%

Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Beide niveaus hebben wij gehaald. Wij vinden het belangrijk dat we alle kinderen een passende plek bieden, in dat kader hebben wij een leerling aangenomen die kortdurend bij ons op school onderwijs heeft genoten en niet het juiste niveau kon halen, als wij deze leerling niet meetellen hebben wij het afgelopen jaar 100% 1F en 61% 2F/1S behaald.



8. De rol van de ouders

Op onze school is de rol van de ouders zeer belangrijk. Wij gaan er vanuit dat de school een gemeenschap is van kinderen, leerkrachten en ouders. Wij werken gezamenlijk aan de groei in/en de ontwikkeling van ieder kind op onze school. We streven er dan ook naar de ouders zoveel mogelijk bij het schoolleven te betrekken. Ouders mogen van school verwachten dat wij veiligheid, goed onderwijs, ondersteuning en ontwikkeling bieden. De school verwacht van de ouders dat zij bijdragen tot verbetering van het schoolklimaat, een gezamenlijke inspanning leveren –ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid- voor de opvoeding en het onderwijs van de kinderen en praktisch hulp bieden.

8.1 Ouderparticipatie

Ouderparticipatie betekent dat de ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school. Een formele vorm hiervan zijn de ouders die zitting hebben in de ouder- of medezeggenschapsraad of GMR. Ouderparticipatie zien we veel op de basisschool. Kinderen vinden het vaak heel prettig als hun ouders op school aanwezig zijn om bij een activiteit te helpen.

Waar kunt u bij helpen:

- Klassenouder
- als hulpouder bij bijzondere activiteiten zoals excursies, feestjes e.d. verrichten van klusjes, schoonmaken van materialen
- wassen van sportkleding
- controleren op hoofdluis
- begeleiden bij excursies/schoolreisje/sportdag



8.2 Ouderbetrokkenheid

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Het uitgangspunt is dat alle ouders zich betrokken voelen bij het leerproces van hun kind.





Groepen	Tijdstip	Doelgroep	Inhoud
Nieuwe leerlingen	Ongeveer 2 maanden voor de 4 ^e verjaardag	Ouders van nieuwe leerlingen	Intakegesprek, bespreken ontwikkeling tot nu toe en eventuele bijzonderheden. Start schoolperiode.
Nieuwe kleuters	Startgesprek	Ouders nieuwe kleuters	Startgesprek ongeveer 2 weken nadat ze zijn begonnen.
kleutergroepen	Juni	Ouders oudste kleuters	Bespreken ontwikkeling kleuter a.d.h.v. LIB kleuter in beeld, observaties en overgang groep 3
Jaargroep 1 t/m 8	September	Alle ouders	Startgesprekken, verwachtingen leerling, ouders en school voor dat schooljaar De leerlingen zijn bij dit gesprek aanwezig.
Jaargroep 1 t/m 7	Februari	Ouders	Bespreken ontwikkeling kleuter a.d.h.v. LIB kleuter in beeld. Observaties (alleen kleuters die meer dan 6 maanden op school zitten). Ontwikkelgesprek a.d.h.v. 1 ^e rapport
Jaargroep 8	Januari	Ouders en leerlingen	Voorlopig advies VO, leerlingen zijn bij dit gesprek aanwezig
Jaargroep 1 t/m 6	Juni	Ouders	Bespreken ontwikkeling kleuter a.d.h.v. LIB kleuter in beeld. Observaties (alleen kleuters die meer dan 6 maanden op school zitten). Optioneel eindgesprek doelstellingen, vorderingen en 2 ^e rapport
Jaargroep 7	Juni	Ouders en leerlingen	Kijkrichting advies groep 7, leerlingen zijn bij dit gesprek aanwezig

Ouders weten vaak niet hoe ze het beste betrokken kunnen zijn bij het onderwijs, de school van het kind. Scholen kunnen ouders hier enorm bij helpen o.a. door de manier van communiceren. Bij Ouderbetrokkenheid 3.0 is de samenwerking tussen school en ouders zodanig vormgegeven dat school en

ouders gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling van het kind, en elkaars professionele en emotionele deskundigheid erkennen. Deze visie wordt uitgebreid beschreven in een e-book dat u kunt downloaden.

<http://www.cps.nl/e-book-ouderbetrokkenheid>

In de afgelopen jaren heeft het thema ouderbetrokkenheid regelmatig op de agenda gestaan van team-en medezeggenschapsraadvergaderingen. We zijn nog steeds in ontwikkeling en houden ons voornamelijk bezig met de vraag: Hoe kunnen we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind nog meer gestalte geven. In ieder geval door formele contactmomenten die u in onderstaand schema kunt zien:

8.3 Communicatie

We onderscheiden op school diverse manieren van communicatie. Dit kan een-of tweezijdig zijn.

- de informatiegids
- de website
- de Nieuwssway, deze komt de eerste vrijdag van de maand uit
- Social schools
- formele gesprekken genoemd in het schema op de vorige bladzijde
- voor korte mededelingen of om een afspraak te maken bent u 10 minuten voor aanvang van school welkom (8.20u)
- voor een gesprek met de leerkracht en/of intern begeleider kunt u een afspraak maken
- algemene ouderavonden over een actueel onderwerp etc. Hier ontvangt u altijd ruim van

tevorens een uitnodiging voor. Komend schooljaar kunt u op vrijdagmiddag 5 september kijken wat uw kind in de eerste week heeft geleerd en de hoogtepunten van het jaar horen van de leerkracht.

- u kunt ook altijd een afspraak maken met de directie om over algemene schoolzaken te spreken.

Voor algemene vragen kunt u ook terecht op de informatie-en advieslijn voor ouders over onderwijs. Op schooldagen is dit nummer tussen 10.00 en 15.00 uur kosteloos te bereiken onder nummer 0800-5010 of bezoekt u de website www.50tien.nl

Als u als ouder voor deze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat, spreken we elkaar daar op een rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht bedoeld heeft.

8.4 Medezeggenschap MR

Aan onze school is op grond van de Wet Medezeggenschap Scholen een medezeggenschapsraad





verbonden. Deze raad bestaat uit zes leden, de helft ouders en de andere helft personeel, rechtstreeks gekozen uit de ouders en het personeel volgens het MR-reglement voor een zittingsduur van drie jaar. De MR heeft als geheel op een aantal punten instemmingsrecht en adviesrecht als het gaat om school organisatorische zaken, die gevolgen hebben voor leerlingen en leerkrachten. Beide geledingen hebben soms apart instemming of advies te verlenen. Het gaat dan o.a. over de schoolbegroting, het schoolplan, het jaarverslag, de informatiegids, het veiligheidsplan, beleidswijzigingen, aanstelling of ontslag schoolleiding, verbouwingen, schooltijden en de hoogte van de ouderbijdrage. De directeur, die geen deel uitmaakt van de medezeggenschapsraad, is de door het bestuur gemandateerde gesprekspartner van de medezeggenschapsraad. MR-leden kunnen daarnaast als luisterend oor fungeren voor zowel ouders als personeel. In geval van klachten is het raadzaam contact op te nemen met de betrokken leerkracht, de directeur van de school of de vertrouwenscommissie. Zie hiervoor ook het onderdeel 'Klachtenregeling' in deze informatiegids. De samenstelling van de MR kunt u op onze website vinden.

Het medezeggenschapsstatuut, dat voor de gehele stichting geldt voor een periode van steeds twee jaar, regelt de wijze waarop de medezeggenschap is

ingericht, hoe de informatievoorziening van bevoegd gezag naar GMR/MR verloopt, hoe de communicatie binnen de organisatie verloopt en hoe de GMR en de MR gefaciliteerd wordt. GMR- en MR-reglement en medezeggenschapsstatuut zijn ter inzage op school en te vinden op de website www.laurentiusstichting.nl In de MR zitten ook vertegenwoordigers met kinderen op de BSO. Zij zijn tevens de oudercommissie van onze opvang.

GMR:

Een bestuur met meerdere scholen, heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken, zoals het bestuursformatieplan, begroting en jaarrekening van de stichting, de klachtenregeling, toelating en verwijdering van leerlingen, vakantieregeling enz. Het betreffen onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur.

Elke school is vertegenwoordigd met een lid (oudergeleding of personeelsgeleding), dat stemgerechtigd is. Een lid heeft zitting voor drie jaar. In de GMR bestaat instemmings- en adviesrecht voor de gehele raad en in sommige gevallen voor de geledingen apart. Deze rechten staan geëxpliciteerd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Het college van bestuur is de gesprekspartner van de GMR. Het



- € 25,- per kind



Bankrekening ouderraad: NL96 INGB 0003 7129 07

Indien u de bijdrage niet in één keer kunt betalen, kunt u bij de directie een betalingsregeling afspreeken.

Alle leerlingen kunnen meedoen met alle activiteiten die de school organiseert, ook als u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen.

Delftpas
altijd
korting

8.7 Tegemoetkoming schoolkosten

Is uw inkomen niet zo hoog en heeft u schoolgaande kinderen tussen de 4 en 17 jaar? Dan kunt u een tegemoetkoming krijgen om schoolkosten en schoolspullen mee te betalen. De tegemoetkoming loopt via de Delftpas.

De tegemoetkoming is er voor gezinnen met een gezamenlijk netto inkomen dat lager is dan € 1.654,- per maand. Als u hieraan voldoet, kunt u voor € 5,- een Delftpas kopen. Uw inwonende kinderen krijgen dan ieder een gratis Delftpas.

Kinderen van 4 t/m 17 jaar die een gratis Delftpas hebben, krijgen de tegemoetkoming op hun pas bijgeschreven. Hiermee kunt u een deel van de



ouderbijdrage op school betalen en bij deelnemende winkels schoolspullen aanschaffen. Het is noodzakelijk om elk schooljaar bijtijds een nieuwe kopie van de Delftpas in te leveren bij de directie, zodat de school de ouderbijdrage kan innen. U kunt ook op school een kopie van de Delftpas laten maken. De kosten voor de vrijwillige ouderbijdrage zijn dan betaald. (De Delftpas loopt van februari tot februari).

Wilt u meer informatie over de Delftpas en de tegemoetkoming in de schoolkosten kijk op www.delftpas.nl
Informeert u de school hoe de betaling van de ouderbijdrage met een Delftpas op school werkt.





9. Privacy

In 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming ingegaan, een privacywet die geldt in heel Europa. Dankzij de AVG is de bescherming van persoonsgegevens in alle landen van de Europese Unie op dezelfde manier geregeld. Ook scholen verzamelen persoonsgegevens. Binnen de AVG worden school en bestuur gezien als ‘verwerkersverantwoordelijke’. Dat betekent dat de school bepaalt waarom de school de persoonsgegevens verzamelt, hoe dat gebeurt en hoe deze worden verwerkt. Schakelt de school een partij in die namens de school iets met persoonsgegevens doet, dan moeten daarover afspraken gemaakt worden in een verwerkersovereenkomst, die op bestuursniveau wordt afgesloten. Dat geldt b.v. o.a. voor Basispoort (digitale leermiddelengebruik), het leerling administratiesysteem en CITO (leerlingvolgsysteem). Een lijst van leveranciers en bedrijven die persoonsgegevens verwerken en waarmee verwerkersovereenkomsten zijn afgesloten wordt op bestuursniveau up-to-date gehouden en is ter inzage bij de directie. Het model verwerkersovereenkomst 4.0, dat in gebruik is maakt deel uit van het Convenant Digitale Onderwijsmiddelen en Privacy, een initiatief van o.a. de PO- en de VO-Raad.

Uiteraard heeft de invoering van de AVG gevolgen voor de wijze waarop de school van u gegevens omtrent uw zoon/dochter opvraagt en in sommige gevallen incidenteel uw toestemming nodig heeft.

Wij moeten duidelijk zijn:

-  in het doel, waarvoor wij de gegevens opvragen;
-  in de grondslag waarop de gegevens worden verwerkt;
-  in de beperking van de hoeveelheid en het soort gegevens dat wij verwerken;
-  in de verantwoording naar betrokkenen over het gebruik van hun persoonsgegevens;
-  in de juistheid en actualiteit van de te verwerken persoonsgegevens.

Wij moeten jaarlijks en soms incidenteel om uw uitdrukkelijke toestemming vragen. Tevens moeten wij als school en stichting met iedereen, die uw gegevens verwerkt, ook b.v. met externe partijen (b.v. uitgeverijen, adviseurs) een verwerkersovereenkomst sluiten, zodat we verzekerd zijn van een juiste wijze van omgaan met gegevens. Daarnaast zijn er verplichte regels voor het al of niet bewaren van uw gegevens.

Voor u als ouders/verzorgers betekent dit dat, als het gaat over het gebruik van uw gegevens, u het recht heeft:



- ✚ op inzage in persoonsgegevens die wij van u en uw kind(eren) verwerken;
- ✚ persoonsgegevens te wijzigen of aan te vullen;
- ✚ om bezwaar te maken tegen gegevensverwerking.

Binnen de stichting is een handboek voor alle privacyregels opgesteld.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school of met de privacy officer van de Laurentius Stichting via tel. 015-2511440.

AVG in relatie tot stagiairs en studenten

De school kan persoonsgegevens verwerken ten behoeve van het examineren en beoordelen van stagiairs en studenten. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het privacystatement, te vinden op de website van de [Laurentius Stichting](#).

10. BSO BMS

10.1 BSO BMS

Sinds 1 januari 2024 valt onze BSO onder de stichting Laurentius Onderwijs en Kinderopvang.

Onderwijs en buitenschoolse opvang op IKC Bernadette Maria vinden plaats onder verantwoordelijkheid van de Laurentius Stichting. De directeur van IKC Bernadette Maria is integraal verantwoordelijk voor onderwijs en opvang. De BSO verzorgt alleen voor kinderen van de BMS buitenschoolse opvang.

10.2 Visie

Wij zijn een kindcentrum omdat wij geloven dat we samen bewust kunnen ontwikkelen. Eén verhaal, één aanpak. Gedurende het dagarrangement wordt het kind geïnspireerd door activiteiten in het onderwijs en in de vrijetijdsbesteding, die aansluiten bij de behoeftes van het kind. In de ontwikkeling van een kind zijn drie zaken te



samen bewust ontwikkelen
één verhaal, één aanpak

onderscheiden: de cognitieve vorming, het aanleren van vaardigheden en het aanleren/begrijpen van gedrag (sociale vaardigheden).

Op IKC BMS wordt een dag arrangement aangeboden van 7:30 tot 18:00 uur, waarin ruimte is voor eten, spelen, onderwijs en opvang. Deze dagopvang wordt georganiseerd met pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, leerkrachtbegeleiders, leerkrachten en vakleerkrachten.

10.3 Wat betekent dit in de praktijk?

Onze opvang BSO BMS verzorgt de voor- tussen- en naschoolse opvang bij ons op school.

Daarbij geldt het volgende:

- de school blijft vrij om de opvang- en onderwijstijden naar eigen inzicht in te roosteren.
- er zijn meer “handen” in de school voor extra ondersteuning.
- er zijn meer mogelijkheden voor andere werkverbanden, die zowel de keuzevrijheid van individuele medewerkers als van de schooldirectie vergroot. Specialismen worden breder ingezet.
- het personeel, het gebouw en het materiaal van de school worden multifunctioneel gebruikt.
- er is een zogenaamde ‘derde geldstroom’ in de school (ouderbijdrage kinderopvang), die ten



behoefte van dit dag arrangement (en het multifunctioneel gebruik hiervan) wordt ingezet.

- de vrije keuze van het kind/ de ouder, zowel qua onderwijs als dag arrangement, blijft gehandhaafd. Om die reden vinden wij bijvoorbeeld dat ouders/kinderen moeten kunnen blijven kiezen om thuis te lunchen.

10.4 Voorschoolse opvang

De voorschoolse opvang is van 7.30u - 8.30u. Naast een abonnement kan hier ook incidenteel van gebruik gemaakt worden. De nadruk ligt op het acclimatiseren. Pedagogisch medewerkers of onderwijsassistenten spelen een verzorgende rol, waarbij aandacht voor het kind centraal staat. Zo nodig kan een ontbijt aangeboden worden.

10.5 Tussenschoolse opvang (Overblijven)

Het overblijven wordt verzorgd onder verantwoordelijkheid van de school door BSO BMS. Er wordt gewerkt met vrijwilligers, stagiaires en gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Tijdens de overblijf worden er binnen-en buiten keuze activiteiten aangeboden. Er wordt daarbij gekeken naar de behoefte per leeftijdsgroep.

Er wordt gewerkt met een rooster. Dit is voor alle kinderen een half uur eten en een half uur buitenspelen. Het eten vindt plaats in het eigen groepslokaal onder begeleiding van de overblijfmedewerker(s). Het gebruik van de TSO is alleen in geval van noodzaak. Mocht u gewoon thuis zijn, wilt u de kinderen thuis laten lunchen.

In het kader van personeelstekort en zelfstandigheid van de leerlingen in groep 8 bieden wij geen TSO aan in de eigen groep voor deze leerlingen. Wij doen een beroep op de ouders om zelf iets te regelen, al dan niet met elkaar. Is dit niet mogelijk, dan worden de leerlingen van groep 8 opgevangen in een andere groep waar plek is.

10.6 Naschoolse opvang

Na afloop van de school komen de kinderen naar hun basisgroep ruimte. We hebben twee verticale groepen, de kanjers en de talenten. Wij stemmen ons aanbod en activiteiten af op de verschillende interesses en behoeftes van de kinderen.

De kleuters en groep 3 (de kanjers) worden door de groepsleiding uit de groepen opgehaald. De pedagogisch medewerkers hebben een presentieoverzicht in Jaamo bij zich. Gezamenlijk gaan zij naar het BSO lokaal toe. De kinderen vanaf groep 4 mogen zelf naar hun lokaal/ruimte toe komen. Daar is



altijd iemand om hen te ontvangen en te vragen hoe het met ze gaat en of ze een fijne dag hebben gehad.

De opvang is open tot 18.00 uur.

De kinderen mogen na het verzamelmoment en het eten en drinken kiezen wat zij willen doen. Deelnemen aan een georganiseerde activiteit, vrij spelen in de diverse hoeken en ruimtes, buitenspelen, een spelletje doen, toneelspelen enz. De kinderen kunnen zo spelen met andere kinderen van de diverse groepen, op basis van hun behoefte, interesse en ontwikkeling. Dit gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers, die weten welk kind waar speelt. De pedagogisch medewerkers zetten ook hun eigen talenten in bij het activiteiten aanbod. De kinderen moeten zich altijd afmelden bij de pedagogisch medewerker als zij naar huis gaan.

De kinderen van de twee basisgroepen kunnen zich vrij bewegen in de binnen- en buitenruimte van ons Kindcentrum.

Wij hebben bewust gekozen voor opvang in een eigen basisgroep bij de start van de NSO middag om een aantal redenen;

- de jongere kinderen hebben meer tijd nodig voor het eten en drinken.
- de jongere kinderen hebben hetzelfde meegemaakt en kunnen daarover samen praten, ze hebben dezelfde belevingswereld.

- 
- de kleuters die net starten bij de BSO vinden het over het algemeen prettig met klasgenootjes te zitten en met dezelfde pedagogisch medewerker die zij ook gedurende de schooldag zien.

In sommige situaties (denk aan een te grote basisgroep, een onderbezetting van een groep, plotseling ziek personeel of bij een georganiseerde gezamenlijke (sport) activiteit zal een kind in een andere groep geplaatst worden voor de (of een deel van de) opvang. De kinderen hebben zo dan ook meer keuze om samen te spelen of met kinderen te spelen die een gedeelde interesse hebben. Zij kunnen zo deelnemen aan een bepaalde activiteit ongeacht leeftijd of basisschoolgroep.

10.7 Normen en waarden

Van de kinderen die gebruik maken van de opvang wordt verwacht dat zij zich houden aan de regels die binnen de school gelden. Zowel de medewerkers van onderwijs als van opvang hebben deelgenomen aan de Kanjertraining. Wij hanteren 1 Kanjer taal en de Kanjerregels bij zowel onderwijs als opvang.

10.8 Aanmelden

Ouders kunnen hun kind aanmelden voor de opvang via onze website bij de portal van Jaamo.



10.9 Oudercommissie

In de oudercommissie van de kinderopvang nemen ouders deel die kinderen op de BSO hebben en ook deelnemen aan de MR van de school.

10.10 Samenwerkingspartners

De BMS heeft Kunst en Cultuur in haar visie beschreven. De naschoolse opvang zal hier op aansluiten door het aanbieden van een cultuureducatie programma in de vorm van expressie activiteiten, museumbezoek, aanbieden van cursussen. Wij werken hierbij samen met de VAK, afdeling kunsteducatie, NMC De Papaver en DOK Delft. Op sportgebied sluiten we aan bij het gemeentelijk beleid rondom de buurtsportcoaches. De buurtsportcoach, die aan onze school verbonden is, heeft als opdracht om te zorgen voor een bewegingsaanbod gericht op meer en kwalitatief beter bewegen tijdens het dag arrangement.

10.11 Jaarverslag

Op de website kunt u het laatst opgestelde jaarverslag van Laurentius Kinderopvang inzien.

10.12 Klachtenregeling Alle betrokkenen doen hun best om het overblijven zo goed mogelijk te laten verlopen. Toch kan het voorkomen dat de ouders vragen

hebben over de gang van zaken. In dat geval kunnen zij zich wenden tot de directeur. Wij behouden ons het recht voor om kinderen, op basis van hun gedrag of bij het niet tijdig voldoen van de overblijfbijdrage, te weren van de overblijfgelegenheid. Dit zal altijd in overleg met de ouders gebeuren. Bovenstaande impliceert niet dat tot restitutie van reeds betaalde overblijfgelden zal worden overgegaan. Zie eerder in de informatiegids de algemene klachtenregeling.

10.13 Medewerkers BSO BMS

De medewerkers van BSO BMS werken bij ons tijdens onderwijsuren en tijdens de BSO. Bij de BSO zijn onderstaande mensen de vaste medewerkers: Sandra Antonacci, locatiemanager (pedagogisch beleidsmedewerker en coach).

Anouk	Beau
Jort	Linde
Wendy	

Daarnaast zetten wij tijdens de TSO vrijwilligers in.





11. Informatie ABC

Aansprakelijkheid

Onze school heeft, via het bestuur, een aansprakelijkheidsverzekering voor ongevallen. Indien u vindt dat u de school aansprakelijk moet stellen, dient u dit schriftelijk te doen. Soms gebeuren er kleine ongelukjes tussen kinderen onderling. Hiervoor dient u de ouders van het betreffende kind aansprakelijk te stellen. Normaliter heeft iedereen een WA-verzekering en deze is daarvoor ook bedoeld. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor vermiste voorwerpen.

Adresgegevens

Bij aanmelding op onze school wordt een aanmeldingsformulier uitgereikt. Hierop kunt u uw adresgegevens noteren. Jaarlijks vragen bij aanvang van het schooljaar of er eventuele wijzigingen hebben plaatsgevonden middels een wijzigingsformulier. Als er tussentijds wijzigingen in uw adres en/of telefoongegevens zijn, wilt u (in ieders belang) deze zo spoedig mogelijk aan ons doorgeven? Vergeet u ze zelf niet aan te passen op Social schools.

Afwezigheid

Wij verwachten dat u bij afwezigheid van uw kind door ziekte of als het om andere redenen niet naar school of later op school komt, dit aan ons doorgeeft. U kunt de absentie bij voorkeur melden via Social schools en graag voor 8.30u. U kunt ook bellen naar het telefoonnummer van school. Wij denken dat het een goede zaak is, als bezoeken aan dokter, orthodontist of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd plaatsvinden. Als dit niet mogelijk is, geeft u ook dit dan even door, zodat wij op de hoogte zijn van de afwezigheid van uw kind. Dit voorkomt onnodige ongerustheid van onze kant. Het is niet de bedoeling dat het kind hiervoor een geheel dagdeel verzuimd. Mocht uw kind op school ziek worden of betrokken zijn bij een ongelukje, dan proberen wij altijd contact op te nemen met één van de ouders.

Anti-pestcoördinator

Wij tolereren geen pestgedrag bij ons op school. Wij maken gebruik van de Kanjertraining en leren aan de hand van de kanjerregels op een goede manier met elkaar omgaan. Soms gaat het echter toch fout. Dan komt de anti-pestcoördinator erbij om te kijken wat er nodig is om het pesten te stoppen. Juf Linda Rijpsma is onze anti-pestcoördinator. De directie wordt ook altijd ingeschakeld als er sprake is van pesten in een klas.



Wij hebben ook een veiligheidsplan waar alle stappen die wij tegen pesten hebben in staan. Deze is te vinden op onze website bij documenten en protocollen.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Op onze school zijn een aantal leerkrachten en pedagogisch medewerkers geschoold als BHV'er. Zij zorgen ervoor dat de school zo veilig mogelijk is en organiseren één keer per jaar een ontruimingsoefening. In ieder lokaal is een ontruimingsplan aanwezig.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen 1,5 uur bewegingsonderwijs per week. Gym kleutergroepen: Het speellokaal van de kleuters is in de school. Iedere ochtend en iedere middag kunnen de kleutergroepen hiervan gebruik maken. Daarnaast gaan zij zoveel mogelijk buiten spelen. Alle kinderen sporten in T-shirt en korte broek of turnpakje.

Gym overige groepen: Alle lessen bewegingsonderwijs in groep 3 t/m 8 worden verzorgd door een vakleerkracht. De genoemde tijden in het schema hiernaast zijn de werkelijke gymtijden. Voor groepen die aan het eind van een ochtend of een middag gym hebben, eindigt de schooltijd dus bij de gymzaal. U kunt desgewenst uw kind daar op komen halen. In bepaalde gevallen zullen de kinderen dus later dan

normaal thuis komen. Wij zijn niet aansprakelijk voor het zoekraken van eigendommen. Laat waardevolle spullen thuis.

Van de zomervakantie tot de herfstvakantie en van de meivakantie tot de zomervakantie gymmen wij met droog/mooi weer op het veld naast school. Kinderen hoeven dan dus niet bij de gymzaal opgehaald te worden.

Gymrooster groep 3 t/m 8:

Dag	Tijd	Groep
Dinsdag	08.45-09.30	Groep 8 (8.25u vertrek van school)
	09.30-10.15	Groep 7
	10.15-11.00	Groep 6
	11.00-11.45	Groep 5
	13.30-14.15	Groep 4
	14.15-15.00	Groep 3 ophalen bij gymzaal
Donderdag	08.45-09.30	Groep 5 (8.25u vertrek van school)
	09.30-10.15	Groep 6
	10.15-11.00	Groep 7
	11.00-11.45	Groep 8
	13.30-14.15	Groep 3
	14.15-15.00	Groep 4 ophalen bij gymzaal



Per wijk is er iemand vanuit de gemeente aangesteld die allerlei sportactiviteiten organiseert en coördineert. Wij hebben nauw contact met deze coach en veel kinderen op onze school hebben al regelmatig meegedaan aan sportieve activiteiten tijdens de TSO of na schooltijd.

In de regel ontvangt het oudste kind van het gezin dat bij ons op school zit, de informatie. Op school rust de wettelijke verplichting om, tenzij het belang van het kind hier zich tegen verzet, beide ouders op de hoogte te houden. Bij gescheiden ouders kan het gebeuren dat één van beide ouders niet op de hoogte wordt gehouden. Indien dit van toepassing is, kan de betrokken ouder aan de school vragen om rechtstreeks geïnformeerd te worden. Dit kan dan met een eigen account binnen Social schools. De school zal deze informatie niet verstrekken, als dit in strijd is met het belang van het betrokken kind. Wanneer de ouder hiertegen bezwaar maakt, kan deze naar de klachtencommissie van de school of naar de rechter stappen. Als de rechter in een eerder stadium heeft bepaald dat één van de ouders geen recht heeft op informatie, is het verstandig dit op school te melden. De school heeft recht op inzage in het gerechtelijke vonnis.

Niet alleen in het zuiden, maar ook op IKC Bernadette Maria weten ze wat het vieren van carnaval betekent. Met elkaar wordt menig polonaise gelopen. Deze gezellige middag is dit schooljaar op donderdagmiddag 12 februari 2026. De kinderen mogen 's middags verkleed op school komen.

In het kader van cultuureducatie neemt onze school deel aan "Kunstklik". Kunstklik is er op gericht om het kind in zijn basisschoolloopbaan in aanraking te laten komen met tal van kunstuitingen, zoals muziek, drama, dans, beeldende vorming, geluid en literatuur. Daarnaast hebben wij een abonnement bij het DOK, zodat er gedurende het schooljaar weer diverse schrijvers en/of illustrators op school verschijnen, klassen een bezoek aan de bibliotheek brengen en/of boeken/themakoffers etc. lenen. Wij volgen al jaren het traject Cultuurhelden. Met dit traject willen wij cultuureducatie verweven met ons alledaagse onderwijs. Komend schooljaar zullen er weer 2 cultuurheldenprojecten plaatsvinden. Eén tegelijk met de Kinderboekenweek en één aan het einde van het schooljaar. Wij hebben 2 opgeleide cultuurcoördinatoren op school; Suzan den Os en Petra van den Bosch.



Delft Support

De gemeentes zijn verantwoordelijk voor het jeugdmaatschappelijk werk. Dit is er op gericht om in een zo vroeg mogelijk stadium problemen te signaleren en zo nodig op te pakken, om zo escalatie van problemen of schooluitval te voorkomen. De maatschappelijk werker kan, indien nodig, hulp op gang brengen. Deze is onder te verdelen in; schoolondersteuning, hulpverlening aan ouders en leerlingen, leiden naar gespecialiseerde ondersteuning. Het belangrijkste doel hiervan is dat kinderen in staat zijn zich gezond te ontwikkelen en met zo min mogelijk belemmeringen onderwijs te kunnen volgen. Elke school in het basisonderwijs heeft een contactpersoon bij het team Jeugd van Delft Support. Deze contactpersoon denkt mee met vragen van ouders of jongeren en neemt deel aan het ondersteuningsoverleg op school. U kunt hen bereiken via de intern begeleider.

Etui

De leerlingen krijgen in groep 3 een etui van school met alle benodigdheden. In de andere groepen wordt de etui doorgegeven naar het volgende jaar. Wij vragen u nadrukkelijk geen extra etui mee te geven naar school. De kinderen krijgen alles wat ze nodig hebben en het leidt alleen maar onnodig af en past niet in de laatjes.

Fietsen

Voor kinderen die op de fiets naar school komen, geldt dat er op de speelplaats voor en na schooltijd niet gefietst mag worden en dat de fiets op een nette manier in de rekken geplaatst moet worden.

Wilt u als ouder ook niet fietsen op het schoolplein?

Laat uw kind niet vergeten om de fiets op slot te zetten. Tijdens de lesuren is er geen toezicht. De school kan niet verantwoordelijk gesteld worden voor beschadiging of diefstal.

Fotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf. De datum van de schoolfotograaf is woensdag 13 mei 2026. Meer informatie volgt t.z.t.

Gevonden voorwerpen

Zeer regelmatig worden er voorwerpen gevonden. Deze worden maximaal drie weken bewaard. Raakt u of uw kind op school iets kwijt, doe er dan navraag naar. Ter voorkoming van verlies of verwisseling is het aan te raden de eigendommen van uw kind te voorzien van naam of een ander gemakkelijk herkenbaar merkteken.

Gruitdagen

Op maandag en dinsdag zijn de zogenaamde gruitdagen. Voor de ochtendpauze brengen alle kinderen dan een stukje groente of fruit mee. De andere dagen ligt de keuze voor het tussendoortje bij de ouders maar gaat de voorkeur uit naar groente en fruit. Een andere optie is een schoolliga of iets dergelijks. De keuze is altijd een klein tussendoortje en zo gezond mogelijk.

Omwille van de gezondheid en de groeiende afvalberg zijn pakjes drinken niet toegestaan op school.

Kinderen hebben een beker of hervulbare fles bij zich, bij voorkeur gevuld met water.



Hoofdluis

De GGD adviseert ouders om de twee maanden een hoofdluiscontrole uit te voeren. Voor ouders die niet weten hoe zo'n controle gedaan kan worden, zijn er op school folders van de GGD bij de directie op te halen. Wanneer ouders hoofdluis bij hun kind constateren, dienen ze zelf zo snel mogelijk met het bestrijden ervan te beginnen en dit te melden bij de leerkracht. Bij apotheek en drogist zijn goede bestrijdingsmiddelen

verkrijgbaar. Mocht een besmetting verholpen zijn, dan is het raadzaam de eerste maanden eenmaal per week de haren te controleren. Na iedere schoolvakantie zal op school in alle groepen een controle plaatsvinden. Deze controle zal worden uitgevoerd door ouders van de klas. Op school maken wij gebruik van luizenzakken. Deze kunt u bij de directie kopen voor €3,50. Om een hoofdluisepidemie te voorkomen heeft bovengenoemde commissie aan de hand van informatie van de GGD een kwaliteitskaart voor hoofdluis opgesteld. Dit ligt ter inzage op school.

Inloop

Van 8.20 – 8.40u hebben wij rekeninloop op school. Uw kind komt op school en mag gelijk aan een zelfstandig rekentaak beginnen die klaar ligt in de klas. Om 8.30u moet uw kind op school zijn. Van 13.05 – 13.25u hebben wij leesinloop. Uw kind mag gelijk zelfstandig gaan lezen in de klas. Om 13.15u moet uw kind op school zijn. Uiteraard worden de reken- en leesinloop per groep aangepast aan het niveau van de kinderen. Hierdoor maken wij nog meer leeskilometers en besteden wij extra aandacht aan automatiseren.



Een gezonde groei en ontwikkeling is belangrijk voor elk kind. Het team van de JGZ volgt samen met u de groei en ontwikkeling van uw kind. Zij begeleiden u bij de opvoeding. Samen zoeken we naar antwoord op al uw vragen. En ze geven noodzakelijke vaccinaties. Soms heb je als ouder een steuntje in de rug nodig. Ook dan staan hun deskundige medewerkers voor u klaar.

Net als bij de vorige bezoeken wordt uw kind eerst gemeten en gewogen. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. Daarna voert de jeugdarts een lichamelijk onderzoek uit, waarbij specifiek gekeken wordt naar de houding en de motoriek. De jeugdarts gaat met u in gesprek over de gezondheid en de opvoeding. Heeft u specifieke vragen of zorgen, aarzel dan niet om het te vertellen. Dan bekijken we samen met u wat nodig is om tot een oplossing te komen.

Een kleuter maakt al goede, eenvoudige zinnen. Rond vijf jaar maakt hij langere zinnen met ‘want’ of ‘maar’. Een goed moment om te kijken hoe het met de taalontwikkeling gaat. Onze logopedisten onderzoeken kinderen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling

Preventie via vaccinatie

Als uw kind 4 én 9 jaar is, krijgt hij of zij een vaccinatie. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk, omdat uw kind pas helemaal is beschermd tegen bepaalde infectieziekten, als het alle prikken heeft gehad. U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd.

In groep 7 geeft een verpleegkundige van de JGZ een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over voeding, puberteit en pesten. De jeugdverpleegkundige voert daarna met uw kind een gesprek over dingen die uw kind bezighouden. Zit uw kind in groep 7, dan ontvangt u in de loop van het schooljaar een brief over dit onderzoek.

Kinderen worden niet met een gebruiksaanwijzing geboren. Het is dus logisch dat ouders op zoek gaan naar bruikbare informatie of advies bij de problemen die ze tegenkomen. Kijk eens op onze website www.jgzzhw.nl



Onderzoek op verzoek

Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Neem dan contact op met:

JGZ Zuid-Holland West

Contactbureau: 088 - 054 99 99

E-mail: info@jgzzhw.nl

Website: www.jgzzhw.nl

De jeugdarts die aan onze school is verbonden is Luka Brenner. Jolijn van Schaik is als logopediste aan onze school verbonden.

Contact: GGD Zuid-Holland West.

Telefoon : 079-343 5540, www.ggdzhw.nl.

Jaarplan en Schoolplan

Elke 4 jaar maken wij een schoolplan waarin wij stilstaan bij wie wij zijn en wat onze ambities zijn voor de periode die volgt. De schoolplanperiode loopt van 2023-2027. Op basis van onze ambities worden doelstellingen geformuleerd om ons onderwijs te verbeteren, die vindt u terug in het jaarplan. Zowel het jaarplan als het schoolplan vindt u terug op onze website bij documenten en protocollen.

Klassenouders

De klassenouders zijn de spil in de organisatie van activiteiten die op school en in de klas plaatsvinden. De leerkracht kan iets vragen aan de klassenouders zoals luizenpluizen, begeleiding bij een uitje etc. en de klassenouders zetten de vraag uit onder de overige ouders van de klas. Ouders in een groep mogen een whatsappgroep starten. Dit is puur voor praktische zaken. Ongenoegen uiten over school/andere ouders/kinderen wordt niet getolereerd in de groepsapps. Foto's worden alleen door de leerkracht via Social schools verspreid en niet door ouders in de groepsapp i.v.m. de AVG.

Kinderpostzegelactie

De leerlingen van groep 7 en 8 doen ieder jaar mee aan deze actie. De opbrengst van de verkoop van de kinderpostzegels is bestemd voor kinderen in Nederland



en in de rest van de wereld. De ouders van de betreffende groepen worden hiervan via Social schools op de hoogte gesteld.

Klachtenregeling:

Volgens de Wet op het primair onderwijs moeten ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Naast ouders en leerlingen kan eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap klachten indienen. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen, die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De contactpersoon van de school is het eerste aanspreekpunt bij klachten en verwijst de klager naar de juiste persoon of instantie of naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon gaat na of een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bestuur of de Landelijke Klachtencommissie en begeleidt de klager zo nodig in deze procedure. Ook kan de vertrouwenspersoon indien nodig verwijzen naar andere instanties. Contact- en vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht.

Is een klacht ingediend bij het bestuur dan wordt deze afgehandeld door het college van bestuur, of door iemand namens hen. Na het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie kan de commissie besluiten tot het terugsturen van de klacht naar het bestuur. Ook kan de commissie besluiten tot een mediationtraject tussen klager en aangeklaagde. Als de klacht door de commissie wordt afgehandeld volgt een hoorzitting waarbij beide partijen in aanwezigheid van elkaar worden gehoord en volgt een advies m.b.t. de gegrondheid van de klacht en volgen eventuele aanbevelingen over te treffen maatregelen.

De contactpersonen van de school zijn:

Dionne van der Helm-Wilmer, Marise de Groot en
Linda Rijpstra.



Zij zullen vertellen hoe kinderen hen kunnen bereiken als ze er bij hun leerkracht niet mee terecht kunnen. Bijvoorbeeld bij hulp bij pesten of problemen in de thuissituatie.

De vertrouwenspersoon voor het personeel van de Laurentius Stichting is:



Paola Crone is telefonisch bereikbaar via **0639353501** of via haar emailadres p.crone@gimd.nl

De vertrouwenspersonen voor ouders zijn:

Cissy van Eede
Bereikbaar via
c.vaneede@1801.nl
0681491184



Vivian Donker-Hilhorst
Bereikbaar via
v.donker@1801.nl
0182-556494



Een exemplaar van de klachtenregeling ligt ter inzage op school en is te vinden op de website van de stichting www.laurentiusstichting.nl De Landelijke Klachtencommissie hanteert een eigen reglement. Dit is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Landelijke Klachtencommissie is:

Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394 3440 AJ Woerden 070-3861697

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Vertrouwensinspecteur

Binnen de Inspectie van het Onderwijs heeft een klein team van inspecteurs, naast hun toezichthoudende taak, een bijzondere taak: zij zijn vertrouwensinspecteur (VI).

Waarvoor benadert u de vertrouwensinspecteur?

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik ([zedenmisdrijven](#));
- psychisch en fysiek geweld;
- discriminatie en radicalisering.



Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit twee leerlingen per groep van groep 6 t/m 8. Het doel van de leerlingenraad is om de mening en input van leerlingen mee te nemen in onze schoolontwikkeling. Het gaat in de leerlingenraad over veiligheid, sfeer, het gebouw, bijzonderheden en ideeën van de leerlingen over activiteiten en materialen. De leerlingenraad komt eens in de 6 weken bij elkaar onder leiding van meester Ronald.

Leerplicht

Een kind mag, als het 4 jaar wordt, toegelaten worden op de basisschool. Op onze school zijn de 4-jarigen de hele week op school welkom. In het belang van het kind kan hier in overleg tussen ouders en leerkracht wel eens van afgeweken worden. Om de overgang van thuis naar volledige schoolweek niet te groot te laten zijn, is er de mogelijkheid om het kind in de laatste twee maanden van het derde levensjaar gedurende ten hoogste 5 dagdelen aan de schoolsituatie te laten wennen. Na de aanmelding op school wordt in overleg met ouders en leerkrachten vastgesteld op welke dagen dit zal plaatsvinden.

Een kind wordt leerplichtig met ingang van de eerste schooldag van de maand volgend op de dag dat het kind 5 jaar is geworden.

Medicijnprotocol

Het kan weleens voorkomen dat uw kind onder schooltijd medicijnen nodig heeft. U dient hiervoor het formulier ‘medicijnverstrekking en medisch handelen’ in te vullen te ondertekenen.

Dit formulier kunt u bij de leerkracht of directie verkrijgen.





Het programma kunt u vinden in de agenda op de website en Social schools.

Elke eerste vrijdag van de maand wordt de Nieuws Sway via Social schools verzonden. Deze is ook terug te lezen via onze website en Facebookpagina.

IKC Bernadette Maria is één van de opleidingsscholen.
Onze schoolopleider is Suzan den Os.

Voor junior-teamleden biedt een opleidingsschool een krachtige leeromgeving die gebaseerd is op vier pijlers:

1. Wat je in theorie leert, kun je meteen in de praktijk brengen.
2. Je krijgt oog voor verschillen of het nu om kinderen of scholen gaat.
3. Door je praktijkervaring ontwikkel je je tot een nieuwsgierige, creatieve en onderzoekende leraar.
4. Je maakt als collega daadwerkelijk deel uit van een professionele leergemeenschap.

Het overblijven wordt verzorgd onder verantwoordelijkheid van de school door de Stichting Boost BMS. Meer informatie vindt u in deze informatiegids in hoofdstuk 11. BSO BMS en op onze website.

Er is een goede samenwerking tussen onze school en de Ursulaparochie. Tot deze parochie horen de Sacramentskerk, Maria van Jesse kerk en de Franciscus en Clarakerk. Op ad hoc basis is er een overleg tussen vertegenwoordigers van het pastorale team en leden van de werkgroepen op het gebied van catechese en vertegenwoordigers van de scholen. Vanuit de parochie bereidt een werkgroep de gezinsvieringen en de sacramenten, zoals de Eerste Heilige Communie en de



Vanaf 1 augustus 2014 maakt onze school deel uit van het samenwerkingsverband passend primair onderwijs Delfland. Dit samenwerkingsverband bestaat uit de basisscholen, die gehuisvest zijn in Delft, Den Hoorn, Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp en Schipluiden. Tevens de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, die gehuisvest zijn in deze vier gemeenten. (www.ppodelfland.nl) Doel van deze samenwerking is om kinderen in de leeftijd van 4 – 12 jaar een passende onderwijsplek aan te bieden. Voor ouders en andere belangstellenden hebben scholen met elkaar afspraken gemaakt over de basisondersteuning in de basisscholen. Basisondersteuning betekent hier dat basisscholen afgesproken hebben om een bepaald onderwijsniveau te kunnen leveren. Dit staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Indien kinderen meer dan deze basisondersteuning nodig hebben, zijn er aanvullende arrangementen die onze school kan aanvragen. Mocht onze school met het aanvullende arrangement nog niet het passende onderwijs kunnen bieden, dan gaan wij samen met u op zoek naar een juiste lesplaats voor dit kind.

In februari en juni ontvangt uw kind een rapport. Hierin vindt u de inzet van uw kind en de resultaten van methode-en niet methode gebonden toetsen. In februari worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek. In juni kunt u optioneel over het rapport spreken met de leerkrachten.

Aan het einde van het schooljaar is er weer een schoolbreed project waar kinderen nader kennismaken met meerdere kunstdisciplines. Aan het einde van het schoolbrede project zullen alle ouders uitgenodigd worden om de kunsten van de kinderen te komen bekijken. De kleutergroepen hebben een afscheidsmiddag van de oudste kleuters. De data worden via de Nieuws Sway en de Social schools agenda bekendgemaakt.



Schorsing en verwijdering van leerlingen

Zit de leerling op onze school dan gelden de school- en huisregels, waar de leerling zich aan moet houden. Bij herhaald wangedrag kan het voorkomen dat de school na overleg met het College van Bestuur (CvB) het voornemen heeft over te gaan tot schorsing en/of verwijdering. Dit kan alleen na overleg met de ouders en de leerkracht van betrokken leerling. Het CvB neemt op voordracht van de directie een besluit de leerling voor een bepaalde tijd (ten hoogste een week) te schorsen. Voorafgaand aan eerste schorsing kan er een time out plaatsvinden van een dag, de leerling is dan niet welkom in de klas en maakt op een andere plek vervangend werk.

De school blijft gedurende de schorsingsperiode verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling. Na de periode van schorsing wordt de leerling weer toegelaten op school en worden duidelijke afspraken ter verbetering tussen school, ouders en leerling gemaakt. Soms doet er zich een situatie voor waarbij een leerling onevenredig veel aan begeleiding en aandacht vraagt, dat mogelijk ten koste gaat van de overige leerlingen. Verwijdering kan dan overwogen worden. Situaties als een vertrouwensbreuk tussen ouders en school of de twijfel of de leerling wel geschikt is voor het basisonderwijs kunnen eveneens aanleiding zijn voor de directie van de school het bestuur te adviseren tot

Eenmaal per jaar maken we met de groepen 1 t/m 8 een schoolreisje. Binnen dit uitstapje proberen we het leerzame met het aangename te verenigen. Het schoolreisje is dit jaar op donderdag 18 juni 2026. Informatie omtrent tijden ontvangt u via Social schools. Kleuters die net 4 jaar zijn geworden en korter dan 8 weken op school zitten, mogen niet mee. Voor het schoolreisje wordt **geen** eigen bijdrage gevraagd.





Specialisten

Op onze school hebben wij leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben in een deelgebied van hun vak:

- Rekencoördinator: Femke Akkermans, Femke heeft zich gespecialiseerd in het rekenen en rekenproblemen zoals dyscalculie. Van groep 1/2 tot groep 8 weet zij veel op het gebied van rekenen. Zo heeft zij de rekeninloop geïntroduceerd. Femke wordt ondersteund door het rekenpanel.
- Onderwijsspecialist: Lara Verstraaten-Kölgen. Lara is een collega met diverse specialisaties. De afgelopen jaren is zij met het leespanel bezig geweest om het technisch en begrijpend leesonderwijs te verbeteren. Komend jaar gaat zij zich bezighouden met het spelling- en taalonderwijs.
- Gedragsspecialist: Linda Rijpstra. Linda heeft de opleiding Master SEN (Special Educational Needs) afgerond en zich gespecialiseerd in gedrag. Bij vragen van leerkrachten komt zij in de klas kijken en geeft de leerkracht tips. Zij stelt geen diagnoses voor kinderen. Daarnaast is zij de kartrekker van onze sociaal emotionele methode: De Kanjertraining. Zij is ook de Gezonde school coördinator en de anti-pestcoördinator.
- Burgerschapscoördinator: juf Jazz is onze kersverse burgerschapscoördinator. Burgerschap valt onder de

basisvaardigheden en is dus heel belangrijk.

Komend jaar zal zij met het panel voor burgerschap en digitale geletterdheid zich bezig gaan houden met de leerlijn burgerschap.

- Hoog-en meerbegaafden: Ronald Smit, hij heeft zich gespecialiseerd in hoog-en meerbegaafdheid en is de leerkracht van de plusklas.
- Techniek: momenteel hebben we techniekonderwijs niet op ons prioriteitenlijstje. Namens de directie heeft Dionne van der Helm zitting in het dagelijks bestuur van Smart Makers Delft, een initiatief van alle vormen van onderwijs, de gemeente en de bedrijven in Delft om samen te werken aan steviger techniekonderwijs.
- ICT coördinator: Laura de Zeeuw. Laura weet alles op het gebied van ICT. Zij is DE probleemoplosser van de school maar ze weet ook heel veel van vernieuwingen op het gebied van ICT. Dit schooljaar richt zij zich met het kwaliteitspanel op de borging van de leerlijn digitale geletterdheid en pakt zij samen met Jazz de leerlijn burgerschap op.
- Cultuurcoördinatoren: Suzan den Os en Petra van den Bosch. Suzan en Petra zijn super creatief en menig cultuurheldenproject komt uit hun koker. Zij hebben de cursus tot interne cultuurcoördinator gevolgd en zijn dus opgeleid ICC'er. Zo kunnen zij leerkrachten nog beter stimuleren en bijstaan op het



- Muziekleerkracht: Carline van der Harg. Carline is muziek. Welk instrument kan zij niet bespelen? Carline stimuleert en ondersteunt de leerkrachten bij het geven van muziekonderwijs.
- NT2 en leesonderwijs: Maaïke Halve en Lara Verstraaten-Kölgen hebben de cursus “Open boek” gevolgd. Hiermee geven zij inhoud aan ons leesonderwijs. Maaïke en Lara worden ondersteund door het kwaliteitspanel lezen. Daarnaast is Maaïke gespecialiseerd in NT2 onderwijs en geeft zij samen met Magda Barends (ook gespecialiseerd in NT2) extra les aan kinderen die Nederlands als tweede taal hebben. Komend jaar gaan zij een impuls geven aan ons taal-en spellingonderwijs.
- Leesconsulent: Linda Eijpe. Linda is werkzaam bij DOK en komt 1 dagdeel op onze school in de nieuwe Vindplaats. Hier krijgen alle klassen eens in de 3 weken boekpromotie les en zal zij gaan theaterlezen en interactief voorlezen met kinderen die daar baat bij hebben.
- PR en sociale media: juf Andrea is onze PR en sociale media specialist. Volgt u ons al via

Alle collega's nemen deel aan een kwaliteitspanel. Momenteel hebben wij de kwaliteitspanels; cultuur, taal/lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Zij komen een aantal keer per jaar bij elkaar en denken op hun expertise gebied na over hoe het onderwijs op onze school verbeterd kan worden.

Elk schooljaar organiseren we voor jaargroep 3 t/m 8 een sportdag. De kleuters hebben op dezelfde dag sportdag op school. Onder voorbehoud van mooi weer staat de sportdag nu voor woensdag 10 september 2025 op de kalender.

De school begint om 8.30 uur en om 13.15 uur. Het is dan ook de bedoeling dat uw kind op die tijd op school aanwezig is. De school is 10 minuten voor aanvang open en dan starten we met de reken- en leesloop. Te laat komen zorgt ervoor dat het onderwijsproces van de andere leerlingen gestoord wordt. Ook voor de ouders van de kleuters geldt dat zij op tijd de school moeten verlaten, zodat er op tijd begonnen kan worden. Elk schooljaar zullen telaarcomers geregistreerd



worden. In extreme gevallen zal met de ouders gezocht worden naar oplossingen om het te laat komen terug te dringen. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan zal er contact opgenomen worden met de leerplichtambtenaar. Wij rekenen op uw medewerking.

Verjaardag en trakteren

Als uw kind jarig is, mag het zijn of haar klasgenootjes en de leerkrachten trakteren. Wij doen dit vanaf de leeftijd van vijf jaar. Als uw kind in de vakantie jarig is, wordt er eerst met de leerkracht overlegd, wanneer uw kind kan trakteren. Dit om te voorkomen dat er op één dag een te grote groep kinderen zijn of haar verjaardag gaat vieren. Natuurlijk is een verjaardag een feest en uiteraard mag er dan best iets extra's. Wij verzoeken u zoveel mogelijk te zorgen voor een **gezonde traktatie** waarin geen of zo min mogelijk snoepgoed (zoetwaren en kleurstoffen) verwerkt zijn. In plaats van iets te eten kunt u ook denken aan een leuk presentje zoals een gummetje of een potlood. Niet én én maar of, of.

Indien de leerkracht van mening is dat een traktatie een bovenmatige hoeveelheid snoepgoed bevat, wordt de kinderen gevraagd de traktatie mee naar huis te nemen. U kunt als ouders dan zelf beslissen of u de uitgedeelde traktatie geschikt vindt voor uw kind. Kijkt u voor tips op www.gezondtrakteren.nl

Veilig naar school komen

In verband met de veiligheid van uw kinderen vinden wij het verstandig, dat ze direct de speelplaats opkomen, als ze op school komen. Tien minuten voor aanvang van de ochtend- en middagschooltijden zijn er leerkrachten op de speelplaats aanwezig. Er wordt alleen toezicht gehouden op de kinderen die op de speelplaats spelen. Het is niet verstandig om uw kinderen te vroeg naar school te sturen. 's Middags mogen de kinderen niet voor 13.00 uur het schoolplein betreden. Dit in verband met de overblijvers. Het komt nogal eens voor dat kinderen al voor 13.00 uur voor het hek staan. In verband met de verkeerssituatie lijkt ons dit geen goede zaak. Honden en roken zijn op het gehele schoolterrein niet toegestaan. Als u uw kinderen met de auto naar school komt brengen, wilt u de auto parkeren in de vakken bij school of in de wijk rondom school en NIET uw kind voor het hek van school laten uitstappen! Dit veroorzaakt een gevaarlijke verkeerssituatie voor lopende en fietsende kinderen en ouders, een hoop ergernis en u riskeert een boete!

Werkweek

De kinderen in jaargroep 8 gaan van 30 september t/m 3 oktober op werkweek. Voor de werkweek wordt een eigen bijdrage van €105,- aan de ouders gevraagd. Mocht dit een probleem zijn dan kunt u dit aangeven bij de directie.

Ziekmeldingen

Als uw kind ziek is, willen we dit graag op tijd van u vernemen. U kunt het gemakkelijkste uw kind ziekmelden via Social schools. Dit kan via de optieknop administratie en dan absenties of u kunt bellen naar school. Tussen 8.00-8.30 uur zit de conciërge bij de telefoon om de meldingen in ontvangst te nemen. Als wij geen melding ontvangen zullen wij tussen 9.00- 9.30 uur met u contact opnemen.





Belangrijke data om te onthouden

- Eerste schooldag 1 sept, alle ouders welkom tot 9.00u om klas kind te bekijken.
- Vrijdagmiddag 5 september, schriften kijken en hoogtepunten van het jaar.
- Woensdag 10 sept. Sportdag 8.30-12.00u.
- 15 t/m 19 sept., Week van de Startgesprekken met uw kind erbij.
- Woensdag 24 sept.: studiedag, kinderen vrij.
- 30 sept t/m 3 okt. kamp groep 8
- 1 okt. t/m 15 okt. 1^e cultuurheldenproject/KBW thema “Vol avontuur”
- 20 okt. t/m 24 okt. Herfstvakantie
- 28 okt. t/ 31 okt. B8 LIB toetsen
- Dinsdag 18 nov. studiedag, kinderen vrij
- Vrijdagocht 5 dec, Sinterklaasviering, vanaf 12.00u zijn de leerlingen vrij.
- Donderdag 18 dec, kerstdiner 18.00 – 19.00u
- Vrijdag 19 dec. ochtend kerstviering, vanaf 12.00u zijn de leerlingen vrij.
- 22 dec. t/m 2 jan. Kerstvakantie
- Maandag 5 jan. begint school weer.
- 28 jan. t/m 12 febr. CITO toetsen gr 3-7
- Woensdag 28 en donderdag 29 jan. voorlopig adviesgesprekken groep 8 met kind erbij.
- Woensdag 4 en donderdag 5 febr. doorstroomtoets groep 8.

- Donderdagmiddag 12 febr. Carnaval
- 16 t/m 20 febr. Voorjaarsvakantie
- Vrijdag 27 febr. rapporten mee
- 2 t/m 6 maart Week van de voortgangsgesprekken gr 1 - 7
- Maandag 16 mrt. Studiedag, kinderen vrij
- Vrijdag 3 april Goede Vrijdag, vrije dag
- Maandag 6 april Tweede Paasdag, vrije dag
- Vrijdag 24 april Koningsspelen
- 27 april t/m 8 mei Meivakantie
- Woensdag 13 mei Schoolfotograaf
- Donderdag 14 en vrijdag 15 mei Hemelvaart
- Maandag 25 mei Tweede Pinksterdag
- 2 juni t/m 17 juni CITO toetsen groepen 3 – 7
- Donderdag 18 juni Schoolreisje
- Vrijdag 19 juni Studiedag, vrije dag
- Maandag 22 juni lesvrije dag, kinderen vrij
- Vrijdag 26 juni Rapporten mee
- 29 juni t/m 10 juli 2^e Cultuurheldenproject
- 29 juni t/m 3 juli Kijkrichtingadviezen groep 7/ Optionele eindgesprekken gr 1 t/m 6
- Dinsdagmiddag 14 juli Musical groep 8 familie
- Woensdag 15 juli Trefbal groep 8 en Afscheidsavond groep 8
- Donderdag 16 juli laatste schooldag/groep 8 vrij
- Vrijdag 17 juli Studiedag, kinderen vrij

