

Werkdocument

Jaarplan

2025-2026



IKC Bernadette Maria

Versie: 1.1

Juli 2025

Aanleiding

Voor u ligt het jaarplan van schooljaar 2025-2026. Hierin beschrijven wij welke 5 doelstellingen wij ons voor dit schooljaar hebben gesteld en hoe wij deze willen bereiken. Dit jaarplan is voortgekomen uit de doelstellingen die wij in ons schoolplan hebben geformuleerd.

Ook vorig jaar hebben wij een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is uitgevoerd en geëvalueerd. Punten die naar voren kwamen uit deze evaluatie zijn in dit jaarplan verwerkt.

Daarnaast sluiten de doelen aan op het strategisch beleidsplan dat op Stichting niveau is geschreven.

Doelstelling van het jaarplan

De doelen die we met dit jaarplan willen bereiken zijn:

Doelstelling 1, Didactisch: Zicht op ontwikkeling;

Doelstelling 2, Cultuureducatie:

Doelstelling 3, Vakinhoudelijk: Taal/spelling

Doelstelling 4, Vakinhoudelijk: basisvaardigheden Burgerschap

Jaarprogramma rekenpanel

Naast deze doelstellingen zullen we in dit schooljaar op directieniveau aan de slag gaan met:

Activiteit	Wanneer	
Gesprekkencyclus Laurentius Stichting	Hele schooljaar	
Reken-en leesinloop monitoren	Hele schooljaar	
Implementatie Digiwijzer	Hele schooljaar	
Bijwerken PO Vensters	Oktober en Mei	
Kwaliteitsmatrix invullen	Februari	
Monitoren LC functies door directie	november en mei	
Midden en Eind resultaten analyseren op schoolniveau	Februari en juni	
Afname leerling en medewerker tevredenheid	Januari	
Afname ouderenquête BSO	Oktober	
Meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten maken, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies	Mei/juni	
Het opstellen van het werkverdelingsbeleid-en plan 2026-2027	April/mei	
Het opstellen van de jaarkalender 2026-2027	Mei	
Het opstellen en communiceren van het jaarverslag 2024-2025	September 2025	
Het opstellen van een SMART geformuleerd jaarplan 2026-2027	Juni	

SMART

Per onderdeel wordt in het jaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is.

De doelen worden op deze manier vertaald in een SMART opgesteld uitvoeringsplan.

SMART staat voor:

Specifiek

Meetbaar

Acceptabel

Realistisch

Tijdgebonden

Door ontwikkeltrajecten SMART te formuleren, wordt zowel de uitvoering als de beoordeling van resultaten veel gemakkelijker. We weten vooraf specifiek wat we willen bereiken. We formuleren onze doelen realistisch. Er is draagvlak voor deze doelen bij de betrokken personen. We kunnen achteraf nagaan of het doel bereikt is, binnen een vooraf vastgestelde tijd. Ook stellen we vooraf vast welke succescriteria we hanteren om achteraf te kunnen vaststellen of het doel bereikt is. Door deze laatste toevoeging wordt het jaarplan niet alleen een instrument om kwaliteit te verbeteren, maar ook een instrument om kwaliteit te meten.

Kwaliteitscyclus

In dit jaarplan werken we bij ieder onderdeel volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act.

In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie of het managementteam van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er

voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten. Wij evalueren de voortgang van het jaarplan aan het eind van iedere maand.

Bij de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning.

Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een kwaliteitsdocument. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden.

Betrokkenheid van team en ouders

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar mogelijk zal daarom per onderdeel een kwaliteitspanel ingesteld worden die, onder leiding en begeleiding van één of meerdere coördinatoren/specialisten, ervoor zorg zullen dragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden. De directeur zorgt voor supervisie (trajectbewaking).

Ook zullen de ouders, middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens de uitvoering het jaarplan door berichtgeving in de nieuwsbrief en op de MR vergaderingen.

Verantwoording

In het jaarverslag leggen wij aan het eind van het jaar verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten. Deze verantwoording wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

Monitoring door bestuur

Het bestuur meet tweejaarlijks de voortgang van het jaarplan door middel van het Dashboard gesprek. Daarnaast worden de midden-eind –en eindtoets resultaten gedeeld met de afdeling onderwijs en kwaliteit.

Inzet subsidiegelden IKC Bernadette Maria

Momenteel hebben wij nog een klein deel van de NPO gelden over, deze worden ingezet om pedagogisch medewerkers in te zetten onder schooltijd. De basisvaardigheden subsidie is afgerond.

Voor de school en omgeving subsidie zijn wij afgewezen.

De enige subsidie die nog structureel aangevraagd wordt, is de OAB subsidie van de gemeente Delft

OAB gemeente Delft

De gemeente Delft hanteert ook een Onderwijs achterstandenbeleid. Onze achterstandsscore gebaseerd op de peildatum 1-02-2024 is 114,91. Dat betekent dat ons onderwijsachterstandencijfer ten opzichte van vorig schooljaar is gedaald.

Wij hebben tijdens het jaar 2025 de basissubsidie aangevraagd en toegekend gekregen. Dit resulteert in een subsidie van €21.000,-. Deze wordt voornamelijk ingezet voor dubbele bezetting in de kleutergroepen, gymles bij de kleuters en VVE activiteiten. De Vindplaats wordt hiervan door de gemeente bekostigd en wordt gecontinueerd.

Verslag coördinatoren

Hieronder leest u een kort verslag van de coördinatoren die geen vaste doelstelling hebben in dit jaarplan:

Onderbouwcoördinator:

Midden- en bovenbouwcoördinator:

Gedragscoördinator

Onderwijsspecialist:

Preventiemedewerker:

Doelstelling 1: Didactisch

Zicht op ontwikkeling: borging (EDI) en blokplanning/analyses

De leerkrachten:

- verzamelen systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen met genormeerde toetsen en vergelijkt deze met de verwachte ontwikkeling (lange-en middellange cyclus).
- stemmen het onderwijs (didactiek/EDI) af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen, met als doel een ononderbroken ontwikkeling en bevorderen van gelijke kansen (middellange en korte cyclus).
- analyseren de stagnatie in ontwikkeling, zowel m.b.t. achterstanden als voorsprongen (korte, middellange en lange cyclus).
- bepalen wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden/voorsprongen bij leerlingen te verhelpen in de les of erbuiten (ouders worden bij dit proces betrokken). Is dit niet toereikend dan wordt IB ingeschakeld en waar nodig betreft school het SWV, de gemeente en zorginstanties.

De leerkrachten borgen:

- EDI effectief gebruiken bij, ten minste, de vakgebieden spelling en rekenen;
- Blokplanning en doelenmuur actief gebruiken;
- gebruik coaching Instructional Leaders;
- kinderen activeren tijdens de lessen;
- een taakgerichte werksfeer realiseren;

Achtergrond:

De afgelopen twee jaar hebben wij ingezet op de korte cyclus (lesgeven a.d.h.v. EDI 2.0), we hebben inmiddels 2 instructional leaders die coaching aan de leerkrachten bieden. Dit vindt in principe 2x per jaar plaats. We zijn afgelopen jaar begonnen met de middellange en lange cyclus van Zicht op ontwikkeling. Er is een [Kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling BMS 25-26.docx](#) gemaakt waar een actueel jaarprogramma in staat.

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de

verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Start blokplanning periode 1	Iedereen	01-09-2025 – 17-10-2025	
Studiedag + dynamische pitches	Linda v/d Burgh Iedereen	24-09-2025	
Collegiale consultatie door collega's PiusX op de BMS	Lkr werkzaam deze dag, geven EDI les	17-10-2025	
Afname B8 (incl. DMT/AVI)	Groep 8	27-10-2025 -	
Herfstsignalering groep 3	Groep 3	06-11-2025	
Analyses n.a.v. B8 toetsen + pitch met IB/directie	Groep 8	Half november 2025	
Start blokplanning periode 2	Iedereen	27-10-2025 – 19-12-2025	
Studiedag collegiale consultatie EDI op andere Laurentius scholen	Iedereen	18-11-2025	
Start blokplanning periode 3	Iedereen	05-01-2026 – 13-02-2026	
Afname AVI/DMT	gr 3 t/m 7	19-02-2026 – 23-02-2026	
Afname LIB toetsen	gr 3 t/m 7	27-01-2026 – 06-02-2026	
Analyses n.a.v. LIB M-toetsen	gr 3 t/m 7		
Start blokplanning periode 4	Iedereen	23-02-2026 – 24-04-2026	
Studiedag + dynamische pitches	Iedereen Linda v/d Burgh	16-03-2025	

Inzet Instructional leaders	Femke Axel	Vanaf april 2026	
Start blokplanning periode 5	Iedereen	11-05-2026 – 16-07-2026	
Afname AVI/DMT	gr 3 t/m 7	26-05-2026 – 29-05-2026	
Afname LIB toetsen	gr 3 t/m 7	02-06-2026 – 19-06-2026	
Analyses n.a.v. LIB E-toetsen	gr 3 t/m 7		
Studiedag	Iedereen Linda v/d Burgh	19-06-2026	

Succescriteria (dagelijks waarneembaar):

- EDI wordt bij ten minste alle rekenlessen en waar mogelijk de bij spellinglessen succesvol toegepast.
- Kinderen zijn actief en betrokken tijdens alle lessen (zichtbaar gebruik van wisbordjes etc).
- In alle groepen wordt succesvol gewerkt met het vooruitplannen van de lessen en leerdoelen, dit is een levend document dus wordt na elke les bijgewerkt. Met vooruit plannen bedoelen wij minimaal een blok (de blokplanning).
- Waar mogelijk worden leerdoelen zichtbaar gemaakt door en voor de leerlingen (doelenmuur).
- De leerinhouden worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.
- De leerkrachten, ouders en kinderen weten waar eventuele hiaten van het kind zitten.

Beheerders: Dionne van der Helm-Wilmer en Marise de Groot

Budget: n.v.t. – vrijmaken Instructional Leaders

Evaluatie september-oktober:

Evaluatie januari – maart:

Evaluatie april:

Evaluatie juli:

Eindevaluatie:

Doelstelling 2 Cultuureducatie

Visie op cultuureducatie

Wij vinden het ontwikkelen van creativiteit een zeer belangrijk onderdeel van het onderwijsleerproces en het is verweven met alle vakken die wij aanbieden op onze school. Of het nu een taalproduct is, een presentatie voor wereldoriëntatie of een Engels liedje. Wij zijn continu op zoek naar verbanden tussen de cognitieve vakken en vakken voor kunstzinnige oriëntatie. In onze projecten is hierbij een belangrijke taak weggelegd voor de leerkracht. Die zorgt voor verbinding tussen wat leerlingen al kennen en iets nieuws. Met cultuureducatie leren we kinderen niet hoe de wereld in elkaar zit, maar we helpen ze ontdekken hoe zijzelf en hun eigen wereld eruit zouden kunnen zien.

De creatieve vakken die aangeboden worden zijn muziek, drama, dans, tekenen, handvaardigheid en multimedia. Minstens twee keer per jaar werken wij groep overstijgend aan creativiteit met een schoolbreed thema. De afgelopen jaren hebben wij een intensief Cultuurhelden traject gevolgd, waardoor ons team bekwaam is om een goede koppeling tussen onderwijs en creativiteit te maken. Wij maken ook gebruik van het aanbod van het DOK (Klik).

Kunstonderwijs is een onderdeel van cultuureducatie. Als we kunst maken, ontwikkelen we onszelf in de eerste plaats door iets te creëren, door te verbeelden. Als we kunst meemaken en ervaren spiegelen we onszelf aan de verbeelding van anderen. Hiermee onderscheidt kunstonderwijs zich van andere vormen van onderwijs, waar verbeelding en persoonsvorming minder nadrukkelijk aanwezig is. Door deel te nemen aan de programma's KLIK met focus op het meemaken van kunst en het beleven van erfgoed (DOK) en Cultuurhelden (DOK) vormen we hiervoor een goede basis.

Binnen het project Cultuurhelden staat het ontwikkelen van creativiteit; het creatieve proces en de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten centraal. Dat doen we d.m.v. vakvaardigheidstrainingen en trainingen op het gebied van creativiteitsontwikkeling. Daarnaast ondersteunen vakdocenten de leerkrachten bij het ontwikkelen van lessen, gekoppeld aan de schoolthema's (ontwikkelingsessies).

Achtergrond:

Onze school vindt een brede ontwikkeling belangrijk, daar valt ook kunst- en cultuuronderwijs onder. Er gebeurt al veel op dit gebied in de school, zowel binnen als buiten schooltijd. Afgelopen schooljaar hebben we als school actief ingezet op het versterken van cultuureducatie binnen ons onderwijs. Vanuit het cultuurpanel zijn verschillende initiatieven genomen die hebben bijgedragen aan een rijk en inspirerend cultureel leerklimaat.

Initiatieven:

- Een belangrijk speerpunt is het ontwikkelen van een nieuw cultuurplan, waarin we onze visie en plannen voor de komende vier jaar vastleggen.
- Er is een cultuurkrant naar ouders gestuurd, waarmee we de betrokkenheid van thuis vergrootten en hen informeerden over de culturele activiteiten die plaatsvinden binnen de school.
- Om zicht te krijgen op de implementatie van de methode Creëer en Leer, hebben we bij collega's geïnventariseerd of zij een plan hebben opgesteld voor creëer en leer en het gebruik ervan.
- Een ICC'er (Intern Cultuur Coördinator) heeft gedurende deze periode een belangrijke rol gespeeld in het begeleiden en coachen van collega's. Zowel voorafgaand aan als tijdens de lessen van Creëer en Leer was er ondersteuning in de klas, gericht op vakinhoudelijke begeleiding en didactische ondersteuning.
- Tijdens een studiedag hebben we de leerkrachten geïnspireerd en gestimuleerd om koppelingen te maken tussen Creëer en Leer en andere vakgebieden. Als praktische ondersteuning zijn er in de klassen kastjes opgehangen waarin deze creatieve en culturele uitingen een vaste plek kunnen krijgen.
- We hebben twee schoolbrede projecten gedaan 'Lekker Eigenwijs' en 'Tijdmachine', waarbij alle leerlingen van de school op actieve wijze betrokken waren.

Doelen en speerpunten ten aanzien van cultuureducatie

We willen kinderen leren om kunst, cultuur en erfgoed te waarderen door dieper in te gaan op achtergronden en technieken. Verder willen wij kinderen leren om met een kritische blik te kijken naar kunst. Door te leren de eigen mening te verwoorden en dit met argumenten te onderbouwen, worden de kinderen gestimuleerd verder te kijken dan wat je aan de oppervlakte ziet en wordt het culturele zelfbeeld verrijkt en actief burgerschap gestimuleerd. Dit geldt voor zowel het door hun zelfgemaakte werk en dat van medeleerlingen, als ook de kunst welke zij tegenkomen.

Door deze bijzondere aandacht voor verschillende aspecten van kunst en cultuur willen we bereiken dat:

- De taalvaardigheid van de leerlingen wordt vergroot;
- Het zelfvertrouwen van de leerlingen groeit;
- De leerlingen kritisch leren kijken;
- De leerlingen respect en waardering voor elkaar en elkaars werk krijgen;
- De motorische vaardigheden van de leerlingen worden gestimuleerd;
- De samenwerking tussen leerlingen wordt bevorderd;

- De sociale vaardigheid van de leerlingen groter wordt;
- Het cultureel zelfbewustzijn van de leerling verrijkt wordt.

Daarnaast sluiten we aan bij de SLO kerndoelen van het leergebied kunst en cultuur, zie het artikel: [De nieuwe conceptkerndoelen kunst en cultuur zijn bekend - LKCA](#)

Activiteitenschema:

Schooljaar 2025/2026				
Wat?	Wanneer?	Hoe?	Leerkrachten	ICC
Planning voor het gehele jaar maken in de Creëer en leer omgeving	Bij aanvang van het nieuw schooljaar	Iedere groep maakt een planning in zijn/haar online omgeving	X	
Er wordt minimaal 1 keer per jaar een Creëer en leer lesgegeven met waterverf, klei en draad (haken, borduren, weven, breien, rijgen).			X	
Creëer en leer staat 1 keer per week op het rooster.			X	
Het cultuurpanel controleert of het bij iedereen is gelukt met de jaarplanning van creëer en leer	Na 4 weken onderwijs	Per bouw gaat een collega van het cultuurpanel bij de collega's langs	X	

Het presenteren van kleine miniprojecten/ thema's, waarbij de koppeling is gemaakt tussen Creëer en leer en de andere methodes.	Halverwege het jaar evalueren.		X	
Inventariseren hoe iedereen het creatieve proces beoordeelt en wat er op het rapport gezet wordt.	November	Via de mail		X
Schoolbreed project KBW "Vol avontuur"	01 oktober t/m 15 oktober	Schoolbreed		X
Schoolbreed eindproject Thema nog bepalen.	24 juni t/m 8 juli	Schoolbreed		X
Krant	2 keer per schooljaar naar collega's en ouders	Digitaal		X
Overleg cultuurpanel	3-5 keer per jaar (zie jaarplanner)	Cultuurpanel komt bij elkaar		X
Overleg cultuurpanel en	2 keer per jaar (zie jaarplanner)	Voorbereiden KBW		X

leesbevorderings panel				
Een overzichtslijst van de gegeven lessen printen en meegeven naar de volgende groep.		De leerkrachten kunnen in de online omgeving van Creëer en Leer een lijst uitprinten voor de volgende groep(en)	X	
Gesprek ICC'ers, directie en adviseur	Eind schooljaar 2025/2026			X
Het creatieve proces verbinden met andere vakken en dit zichtbaar maken in de school	Schooljaar 2025/2026			X
Het thema voor het eindproject schooljaar 2025/2026 bepalen		In overleg		X

Succescriteria:

- Creëer en leer staat vast op het rooster en wordt structureel aangeboden binnen alle groepen.
- Er is een kwaliteitskaart Cultuureducatie.
- Er zijn 2 schoolbrede projecten gehouden in het kader van Cultuurhelden.
- Er zijn mini-projecten thema's zichtbaar in de school waarbij er een koppeling is gemaakt tussen creëer en leer en de andere methodes.
- Iedere leerkracht gaat het schooljaar in ieder geval aan de slag met het volgende materiaal:
Watersverf: De leerling kan schilderen met watersverf door te variëren met veel en weinig water, kleurverloop en meerdere lagen over elkaar aan te brengen.

Klei: De leerling kan een ruimtelijk beeld boetsen door te werken uit één stuk. De leerling let daarbij op het bewerken van alle kanten van het werkstuk. De leerling kan klei vervormen door te knijpen, duwen en trekken.

Draad: De leerling kan eenvoudige technieken uitvoeren zoals bijvoorbeeld rijgen, weven, borduren, haken en breien.

- Een ICC'er gaat leerkrachten coachen en begeleiden in de voorbereiding, uitvoering en vormgeving van een mini-project.
- Aan het einde van het schooljaar beoordeeld iedere leerkracht het creatieve proces op dezelfde manier en zet daar een stukje over op het rapport.

Beheerders: Suzan en Petra

Kwaliteitspanel: Suzan, Petra, Patricia en Kayleigh

Evaluatie september:

Evaluatie oktober:

Evaluatie november/december:

Evaluatie januari/maart:

Evaluatie april:

Evaluatie juli:

Eindevaluatie:

Doelstelling 3: Vakinhoudelijk; Taalvaardigheid

Wij willen de school taliger maken op verschillende vlakken.

De doelen die wij als leerkrachten willen borgen:

- Het geven van de lessen van Staal zoals ze omschreven staan in de methode, maar op een bewuste EDI-wijze. De opbouw van de methode moet in stand blijven.
- Er moet in kaart gebracht worden op welke categorieën kinderen uitvallen. Deze categorieën moeten middels de korte cyclus ingepland worden, bijhouden in de blokplanning en aan de hand daarvan moeten EDI lessen gegeven worden.
- Werkwoordspelling: De groepen 5 t/m 8 bieden op dezelfde wijze het stappenplan aan. En plannen 1 dag in de week de werkwoordspelling les en 1 dag in de week grammatica.
- De leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen van spelling, taal en lezen en kunnen daarbij doelen samenvoegen om de lessen (projecten en thema's) zo taalrijk mogelijk te maken.

Nieuwe doelen schooljaar 2025-2026:

- De leerkrachten hebben handvatten gekregen om vakken taalrijker te maken. Onder andere door thema's samen te voegen van verschillende vakken en daaraan jeugdliteratuur te koppelen om de woordenschat te vergroten. (Studiedag Marte Jongebloed)
- Dagelijks wordt er voorgelezen in de alle groepen. Boeken die aansluiten bij de behandelde thema's. Dit hoeven niet perse de boeken van Atlantis te zijn, wel boeken op niveau uit de top 100 en Kinderjury.
- We geven alle spellinglessen EDI.

Kleuters

- De doelenmap wordt meer als leidend aangehouden (EDI). Daarbij worden de juiste activiteiten gezocht, hierbij willen de kleutergroepen meer gebruik maken van de map 'Begrijpend luisteren' en de werkmap 'Fonemisch bewustzijn'.
- De letterkennis van de oudste kleuters sluiten meer aan bij begin groep 3. Elke dag wordt er een letter aangeboden.

De wens is ook om de letterkennis meer aan te laten sluiten bij groep 3. Optioneel om in de laatste weken van groep 2, het eerste thema van groep 3 aan te bieden (of de letters).

- De wens is er om Bouw! anders in te gaan zetten. We zouden het meer willen gebruiken bij kinderen in groep 2 die rijp zijn om te leren lezen en meer uitdaging te krijgen.

- De kleutergroepen bezoeken nu 1x in de 3 weken de Vindplaats. We zouden dit graag naar 1x per

week of 1x per 2 weken willen hebben.

- Binnen de onderbouw moet besloten worden wat we doen met klankgebaren, bieden we die aan?

Hoe bieden we die aan? Wat wordt hiermee gedaan in groep 3?

Groep 3 t/m 8

In april 2026 wordt er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor spelling/taal, naar verwachting wordt dit Staal 2 en er wordt een keuze gemaakt voor een nieuwe taal/leesmethode voor groep 3.

Eerst zullen de achterstanden met betrekking op spelling in kaart gebracht moeten worden. Waar het hiaat ontstaan is, zal het beginpunt moeten worden van verdere aanpak. De lessen (het opfrissen) moet categorie niveau worden aangeboden.

Achtergrond:

Al eerder hebben wij als school een doelstelling gezet om de leesvaardigheid te verbeteren. Na een traject van twee jaar zien wij dat de resultaten gestegen zijn. Echter willen we dit in een doorgaande lijn doorzetten rondom de taalvaardigheid van de leerlingen.

Succescriteria:

- Resultaten van spelling ww en niet-ww zijn vooruitgegaan op de E toetsen en de methodegebonden toetsen.
- Korte cyclus wordt bijgehouden en gevolgd op eigen inzicht.
- Leesbeleving onder leerlingen wordt vergroot.
- Taal is zichtbaarder in de school.

Activiteitschema:

Wanneer?	Wat?	Wie?
6 juni 2025	- Voorbereiding KBW - Taalbeleidsplan schrijven - Invulling geven aan bijeenkomsten	Panel lezen/taal
Begin schooljaar	Opstart Vindplaats - Rooster maken - Hulpouders - Hulp kinderen (Axel) Als Tomasz	Lara Maaïke en Linda Eijpe

	en Simon niet meer overblijven andere kinderen kiezen.	
10 september 2025	Bijeenkomst panel - Draaiboek KBW delen met team - Jaardoelstelling	Panel lezen/taal
24 september 2025	Studiedag - Team informeren over Staal EDI les - Wat is een taalrijke school? - Kleuterdoelen	Axel en Lara OB
1 oktober t/m 12 oktober Voorstel t/m 8 oktober	Kinderboekenweek Vol avontuur! Stel een boek centraal; wees creatief met taal.	Team
September/oktober 2025	Kwaliteitskaart lezen herschrijven	Lara
29 oktober 2025	Teamvergadering - Boekenkring - Inbreng vanuit Linda Eijpe - Hernieuwde kwaliteitskaart delen met team (via Mail)	Team
12 november 2025	Bijeenkomst panel - Hoe maken we de school taalrijker op visueel vlak?	Panel lezen/taal
10 december	Draaiboek Nationale Voorleesdagen delen met OB en groep 3	Lara
7 januari	Bijeenkomst OB Nationale Voorleesdagen	KA, KB, KC en groep 3

14 januari 2026	Teamvergadering - Nationale Voorleesdagen - Voorbereiding LIB Cito	Team
21 januari t/m 1 februari 2026	Nationale Voorleesdagen	KA, KB, KC en groep 3
21 januari 2026	Bijeenkomst panel - Ouderbetrokkenheid lezen	Panel lezen/taal
28 januari t/m 6 februari 2025	Cito LIB M toetsen	
18 maart 2025	Bijeenkomst panel - Evaluatie LIB toetsen - <i>Voorbereiding Week van de Poëzie</i>	Panel lezen/taal
April 2026	Beslissing methode groep 3	Directie i.s.m. groep 3
7 april t/m 17 april 2026	<i>Week van de Poëzie</i> - <i>Schoolschrijver (Taalkabaal en Dichtgeheimen)</i>	<i>Groep 3 t/m 8</i>
20 mei 2026	Teamvergadering - Evaluatie leesinloop - Evaluatie Vindplaats	Team
2 juni t/m 11 juni 2026	Cito LIB E toetsen	Team
19 juni 2026	Op de studiedag gastspreker: Marte Jongbloed over taalrijk onderwijs	Team
24 juni 2026	Bijeenkomst leespanel - Evalueren uitkomst LiB - Evalueren jaardoelstelling spelling/taal	Panel lezen/taal

Bijeenkomsten panel lezen/taal:

10 september 2025

12 november 2025

21 januari 2026

18 maart 2026

24 juni 2026

Beheerders: Lara en Maaïke

Kwaliteitspanel: Carline, Axel, Maaïke en Lara

Evaluatie september:

Evaluatie oktober:

Evaluatie november/december:

Evaluatie januari/maart:

Evaluatie april:

Evaluatie juli:

Eindevaluatie:

Doelstelling 4; basisvaardigheden Burgerschap

Wat wil de school bereiken in 2025/2026:

N.a.v. de burgerschapsmeting en de informatiemiddag voor burgerschapscoördinatoren zal deze doelstelling nog verder inhoud krijgen.

Doel:

Aan het einde van het schooljaar 2025/2026 willen wij dat burgerschap een integraal en zichtbaar onderdeel is van ons onderwijs op de BMS. We streven ernaar dat zowel leerkrachten, leerlingen en ouders een duidelijk begrip hebben van wat burgerschap inhoudt en hoe het wordt toegepast binnen de hele school. Door middel van gerichte lesactiviteiten en projecten zullen wij de betrokkenheid en kennis van bewustwording rondom burgerschap vergroten.

De uitvoering van het curriculum rondom burgerschap zal herkenbaar in ons onderwijs, waarbij we streven naar een actieve en betrokken schoolgemeenschap die de waarden van burgerschap omarmt en uitdaagt.

Theorie burgerschap:

Burgerschap is een breed begrip dat zich richt op het vormen van leerlingen die actief deelnemen en betrokken zijn bij de samenleving en hier een positieve bijdrage aan leveren. Het is geen afzonderlijk vak, maar een integraal vak binnen de school. Scholen zijn wettelijk verplicht om dit vak uit te voeren (OP00), waarbij de inspectie toezicht houdt op de naleving hiervan.

We richten ons op de bevordering van de democratie. Leerlingen leren over de werking van democratische processen en de rol van burgers daarin. Evenals de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Ze ontwikkelen kennis over maatschappelijke structuren en processen, leren respectvol om te gaan met diversiteit, en ontwikkelen vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken, en communiceren. Dit geldt ook voor de sociale en maatschappelijke competenties. Leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen aan de gemeenschap en bij te dragen aan een positieve en inclusieve samenleving.

Er zijn drie domeinen die de kern van burgerschapsvorming zijn:

- Democratie (door democratie kunnen verschillende opvattingen op een vredige manier tot oplossingen komen).
- Participatie (door een bijdrage te leveren aan de eigen leefomgeving en de verantwoordelijkheid ervoor te nemen)
- Identiteit (door te handelen vanuit je waarden en normen)

Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het op school handelen vanuit deze waarden.

- **Vrijheid:** Vrijheid betekent dat je kunt zeggen en doen wat je wilt, binnen de grenzen van de wet. Belangrijke vormen van vrijheid zijn vrijheid van meningsuiting en autonomie, waarbij je onafhankelijk beslissingen kunt nemen en jezelf kunt besturen.
- **Gelijkheid:** Iedereen wordt in alle gevallen gelijk behandeld en discriminatie op welke grond dan ook niet is toegestaan. Dit gelijkheidsbeginsel geldt voor iedereen die zich in Nederland bevindt, ongeacht hun achtergrond.
- **Solidariteit:** Solidariteit betekent de bereidheid om anderen te helpen of de klas te steunen zonder direct iets terug te verwachten, zelfs als dit tegen het eigenbelang ingaat. Het wordt bevorderd door verdraagzaamheid, verantwoordelijkheidsbesef, begrip en betrokkenheid bij anderen en de gemeenschap.

Activiteitschema:

Met Sandra gaan wij kijken naar het letterlijk zichtbaar maken van burgerschap door het vormen van een levenspad en bomen.

Wat gaat wie, wanneer doen?

Activiteit:	Door wie:	Datum:	Gedaan?
Cursus burgerschap	Jazz	Woe 2 juli	
Overleg kwaliteitenpanel Burgerschap	Kwaliteitspanel	Don 3 juli	
Aanmelden Mediamasters	Laura	Voor 1 juli 2025	V
Overleg kwaliteitenpanel Burgerschap	Kwaliteitspanel	Don 16 okt 15:15/15:30 uur	
Voorbereiden week van de mediawijsheid	Laura	Voor 30 oktober 2025	
Week van de mediawijsheid	Alle leerkrachten	Vrij 7 t/m vrij 14 november 2025	
Overleg kwaliteitenpanel Burgerschap	Kwaliteitspanel	Don 11 dec 12:00 uur	
Overleg kwaliteitenpanel Burgerschap	Kwaliteitspanel	Vrij 13 feb 09:00 uur	

Week van de lentekriebels	Alle leerkrachten	23 t/m 27 maart 2026	
Overleg kwaliteitenpanel Burgerschap	Kwaliteitspanel	Don 28 mei 12:00 uur	
Burgerschapsmeting	Groep 7 en 8	Mei/juni 2026	
Debatteren	Groep 7 en 8	Juni 2026	
Analysen resultaten burgerschapsmeting	Kwaliteitspanel	Juni 2026	

Succescriteria:

- Integratie in Lesprogramma:
 - Burgerschap is zichtbaar geïntegreerd in de lesactiviteiten en projecten.
 - Leerkrachten gebruiken burgerschapsgerelateerde thema's in hun lessen.
- Begrip en Toepassing:
 - De schoolgemeenschap kunnen uitleggen wat burgerschap inhoudt en voorbeelden geven van hoe het wordt toegepast binnen de school.
- Betrokkenheid en Deelname:
 - De leerlingen nemen actief deel aan burgerschapsprojecten en -activiteiten.
 - Ouders en de bredere gemeenschap worden betrokken bij burgerschapsinitiatieven in een schooljaar.
- Evaluatie en Feedback:
 - Regelmatige evaluaties en feedbacksessies worden gehouden om de voortgang van het burgerschapscurriculum te beoordelen.

Beheerder: Jazz (coördinator)

Kwaliteitspanel: Jazz Andrea, Linda, Laura

Programma Rekenpanel

Jaarschema Rekenpanel 2025-2026

Rekenen is de afgelopen twee jaar in het kader van de subsidie basisvaardigheden een doelstelling in het jaarplan geweest. We gaan nu een borgingstraject in van de ingezette acties.

Wanneer?	Wat?	Wie?
1 september 2025	Rekensprint groep 3 t/m 8 klaarzetten	Femke
Eerste 2 weken van het schooljaar	Klassenkas introduceren in de groep	Leerkrachten
Rest van het schooljaar	Klassenkas uitwerken	Leerkrachten
Start schooljaar (di)	Rekeninloop groep 3 t/m 8 weer met Rekensprint starten	Leerkrachten groep 3 t/m 8
Begin schooljaar	Toetsen Bareka klaarzetten	Femke
9 september 2025 15.45u	Bijeenkomst Rekenpanel Zorgplan Rekenen bespreken Rekensprint status	Rekenpanel
Oktober	Zorgplan presenteren aan het team + documenten Signaleringslijsten rekenproblemen implementeren	Femke/rekenpanel
Oktober	Gr 3-8 Barekatoetsen afnemen Gr 1-2 Handelingsplannen rekenen opstellen	Leerkrachten
4 november 15.45u	Bijeenkomst rekenpanel	Rekenpanel
December	Gr 3-8 Barekatoetsen afnemen	Leerkrachten

Januari	Gr 3-8 Barekatoetsen afnemen Gr 1-2 Handelingsplannen rekenen evalueren/bijstellen en mogelijk nieuwe opstellen	Leerkrachten
Maart	Gr 3-8 Barekatoetsen afnemen Gr 1-2 Handelingsplannen rekenen evalueren/bijstellen en mogelijk nieuwe opstellen	Leerkrachten
3 maart 15.45u	Bijeenkomst rekenpanel	Rekenpanel
19-27 maart	Kangaroetest Plusleerlingen	Ronald
Juni	Gr 3-8 Barekatoetsen afnemen Gr 1-2 Handelingsplannen rekenen evalueren/bijstellen en mogelijk nieuwe opstellen	Leerkrachten
2 juni 15.45u	Bijeenkomst rekenpanel	Rekenpanel
Juli	Signaleringslijst dyscalculie voor de overdracht onder de aandacht brengen	Rekenpanel
7 juli	Bijeenkomst rekenpanel	

Beheerder: Femke (coördinator)

Kwaliteitspanel: Jurgen, Ronald, Iris, Femke