



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2013-2014

Bernadette Mariaschool

Plaats : Delft
BRIN nummer : 13PI|C1
Onderzoeksnummer : 274593
Datum onderzoek : 15 april 2014
Datum vaststelling : 9 juli 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	9
	BIJLAGE 1 OORDELEN	10

1 INLEIDING

Op 15 april 2014 heeft de inspectie de Bernadette Mariaschool bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2013-2014. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoekopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 3, 4, 6 en 8;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gevoerd;
 - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek is gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Bernadette Mariaschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op de Bernadette Mariaschool de kwaliteit van het onderwijs op een deel van de onderzochte indicatoren op orde is.

De inspectie heeft de Bernadette Mariaschool tijdens het bezoek ervaren als een pedagogisch sterke school waar een prettige en open sfeer heerst. De teamleden hebben de basisvaardigheden voor goed onderwijs onder de knie en dat stelt hen in staat om zich meer op complexere vaardigheden te richten. Het ontwikkelen van analysevaardigheden, de bijbehorende verslaglegging en het stellen van hoge doelen zouden daarbij, volgens de inspectie, prioriteit moeten hebben. Dit gezien de risicovolle opbrengsten van de school.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten zijn voldoende, maar zeer kwetsbaar. Zowel in 2013 als in 2014 liggen de scores van groep 8 onder de ondergrens van de inspectie. De resultaten van de huidige groep 7 zijn dermate kwetsbaar dat de eindopbrengsten van 2015 ook onder druk staan. De school kan zich daarnaast nog onvoldoende verantwoorden over leerlingen die de basisschool met meer dan 1 jaar achterstand (op één of meer vakgebieden) verlaten. Doordat zij maar in beperkte mate ontwikkelingsperspectieven opstelt, kan zij niet aantonen dat ook deze leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

De tussentijdse opbrengsten zijn, met uitzondering van het technisch lezen in groep 3, van voldoende niveau. Dit geldt ook voor de ontwikkeling op sociaal-emotioneel vlak. De school heeft een volgsysteem gebruikt dat zowel door het team als door de leerlingen wordt ingevuld. De resultaten van schooljaar 2013/2014 zijn voldoende.

Onderwijsleerproces

De leraren van de Bernadette Mariaschool beschikken over voldoende pedagogische en didactische vaardigheden om lessen van voldoende kwaliteit te geven. Dit gebeurt over het algemeen binnen een warme, prettige en taakgerichte werksfeer. Het aanbod dat de leraren gebruiken sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en indien nodig wordt dit afgestemd. Dit gebeurt ook ten aanzien van de verdeling van de onderwijstijd. Sommige leerlingen krijgen extra huiswerk mee, werken vaker op de computer of gaan naar een aparte klas. Deze aparte klas heeft de school ingericht om de

leerlingen die meer dan het gemiddelde aanbod aankunnen specifiek onderwijs te geven. Het gaat hierbij om leerlingen die bovenop de gedifferentieerde aanpak in de groep extra ondersteuning krijgen.

De aanpak in de groep is al goed ontwikkeld en uitgewerkt, maar de inspectie ziet met name bij de verwerking nog punten ter verbetering. De groepsplannen spelen erg in op de instructiebehoeften van de leerlingen en minder op het onderscheid in verwerkingsbehoeften. De leraren kunnen het gedifferentieerde onderwijs op onderdelen inhoudelijk beter vullen, waardoor het meer dan nu een middel wordt om een leerling- of groepsdoel te bereiken.

Begeleiding en zorg

Het inrichten van de gedifferentieerde aanpak in de groep gebeurt nadat leraren samen met de intern begeleider de leerlingen hebben ingedeeld in een instructiegroep. Op basis waarvan dit gebeurt en welke inhoudelijke analyse (waarom scoort een leerling zoals hij scoort?) daaraan ten grondslag ligt, is niet inzichtelijk. De onderbouwing richt zich erg op werkhoudingsaspecten of op de sociale ontwikkeling en minder op vakspecifieke argumenten. Zowel op leerlingniveau als op groepsniveau kan de school zich hierop verbeteren. Zo is niet zichtbaar of en hoe de leerlingen de methodengebonden toetsen maken en wat dat betekent voor het onderwijs (indicator 7.2). Als leerlingen ook op de Citotoetsen uitvallen is niet inzichtelijk wat in de groep al eerder is gedaan om dit te voorkomen, welk effect dat heeft gehad en hoe het komt (waarom?) dat de leerling de achterstand heeft opgelopen (indicator 8.2). De leerlingen in de verlengde instructiegroep zijn de zorgleerlingen, zo stelt de school. De school verwerkt de zorgaanpak in de groepsplannen. Dit is echter te algemeen en te weinig planmatig uitgewerkt. Welke doelen voor welke leerling worden nagestreefd en wat de specifieke aanpak is om de problematiek van die leerling aan te pakken, is niet te achterhalen. Daarbij zijn zowel de doelen als de aanpak te weinig remediërend van aard. Ze zijn erop gericht de leerling bij de huidige lesstof te houden en niet om eerder opgelopen achterstanden weg te werken. De evaluatie is vervolgens ook te algemeen van aard.

Kwaliteitszorg

De Bernadette Mariaschool beschikt over een ervaren directie en een breed managementteam. Zij geven sturing aan de kwaliteitsverbetering middels een cyclus van evalueren, verbeteren, borgen en verantwoorden. Hierbij blijft de evaluatie van de opbrengsten achter, waardoor het niet aantoonbaar is dat de leerlingen werkelijk voldoende leren en het onderwijs krijgen dat ze behoeven. Ook hier is de mate van analyse - hoe komt het dat de resultaten zijn zoals ze zijn, wat zouden ze moeten zijn en hoe werken we daar naar toe? - beperkt.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op de Bernadette Mariaschool op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. Met name de kwaliteit van de opbrengsten en de analyses op zowel leerling- groeps- en schoolniveau zijn onvoldoende. De inspectie waarschuwt de directie en het bevoegd gezag voor de risicovolle opbrengsten, die volgend jaar mogelijk als onvoldoende beoordeeld worden.

De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbrak, ten tijde van het schoolbezoek, informatie over de klachtenregeling. Direct na het schoolbezoek heeft de directie de ouders geïnformeerd over de volledige klachtenregeling.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		•			
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	