

Werkdocument

Jaarverslag

2024-2025



IKC Bernadette Maria

Versie: 1.0

september 2025

Voorwoord

Het jaarverslag is een document dat een beschrijving geeft van de stand van zaken en de bereikte resultaten van het afgelopen schooljaar. Het is een verantwoordingsdocument naar het eigen personeel, de medezeggenschapsraad, de ouders, het College van Bestuur en eventueel naar overige relaties. Door middel van een beschrijving op alle terreinen (leerlingen, personeel en organisatie, onderwijs en ondersteuning, huisvesting, financiën) wordt er een evaluatieve verbinding gelegd met het schoolplan en het jaaractiviteitenplan en wordt er waar mogelijk vooruitgekeken naar de toekomst.

Vorig schooljaar hebben wij wederom een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is uitgevoerd en geëvalueerd. Punten die naar voren kwamen uit deze evaluatie zijn in dit jaarplan verwerkt. Daarnaast zijn doelen opgenomen die voortkomen uit het strategisch beleidsplan dat op stichtingsniveau is geschreven.

Doelstelling van het jaarplan

De doelen die we met dit jaarplan willen bereiken zijn:

Doelstelling 1, Didactisch: EDI en roosterplanning

Doelstelling 2, Talentontwikkeling: creativiteit

Doelstelling 3, Vakinhoudelijk: basisvaardigheden rekenen

Doelstelling 4, Vakinhoudelijk: basisvaardigheden burgerschap/digitale geletterdheid

Jaarprogramma leespanel

Naast deze doelstellingen zullen we in dit schooljaar op directieniveau aan de slag gaan met:

Activiteit	Wanneer	
Gesprekkencyclus: met alle leerkrachten is een beoordelingsgesprek gehouden, 2 leerkrachten zijn net begonnen aan een nieuwe cyclus. Zij hebben een ambitie/welbevinden gesprek gehad. Alle leerkrachten hebben een klassenbezoek van de leidinggevende gehad.	Hele schooljaar	X
Reken-en leesinloop monitoren	Hele schooljaar	X
Implementatie Digiwijzer: zie doelstelling	Hele schooljaar	X
Bijwerken PO Vensters	Oktober en Mei	X
Kwaliteitsmatrix invullen	Februari	X
Monitoren LC functies door directie	november en mei	X
Midden en Eind resultaten analyseren op schoolniveau	Februari en juni	X
Afname leerling en medewerker tevredenheid	Januari	X
Afname ouderenquête BSO	Oktober	X

Meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten maken, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies	Mei/juni	X
Het opstellen van het werkverdelingsbeleid-en plan 2025-2026	April/mei	X
Het opstellen van de jaarkalender 2025-2026	Mei	X
Het opstellen en communiceren van het jaarverslag 2023-2024	September 2024	X
Het opstellen van een SMART geformuleerd jaarplan 2025-2026	Juni	X

Inzet subsidiegelden IKC Bernadette Maria

OAB gemeente Delft

De gemeente Delft hanteert ook een Onderwijs achterstandenbeleid. Onze achterstandsscore gebaseerd op de peildatum 1-02-2023 is 122,67. Dat betekent dat ons onderwijsachterstandencijfer ten opzichte van vorig schooljaar is gegroeid.

Wij hebben tijdens het jaar 2024 de basissubsidie aangevraagd en toegekend gekregen. Dit resulteerde in een subsidie van €21.000,-. Deze is voornamelijk ingezet voor dubbele bezetting in de kleutergroepen, gymles bij de kleuters en VVE activiteiten. De Vindplaats heeft het hele schooljaar gedraaid met een leesconsulent en wordt gecontinueerd.

Subsidie basisvaardigheden

In het schooljaar 2023-2024 en het schooljaar 2024-2025 is ons een eenmalig bedrag toegekend van €244.000,- voor het verbeteren van de basisvaardigheden. Het plan heeft de afgelopen twee jaar bevat de doelstellingen in het jaarplan. Wij hebben ervoor gekozen om de rekenvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid aan te pakken met deze subsidie.

Verslag coördinatoren

Hieronder leest u een kort verslag van de coördinatoren die geen vaste doelstelling hebben in dit jaarplan:

Onderbouwcoördinator:

Zomervakantie – herfstvakantie:

- Monitoren of de leerkrachten de einddoelen van het schooljaar ervoor uit de doelenmap analyseren voor huidige groep en plan van aanpak maken voor de komende periode
- Roosterplanning en EDI
- Leiden bouwvergaderingen
- Leren zichtbaar maken
- Languagescreening afnemen bij alle kleuters die 4.3 jaar zijn en ouder.

Herfstvakantie tot kerstvakantie:

- Leiden bouwvergaderingen
- Leren zichtbaar maken
- Handelingsplannen onder de aandacht brengen

Kerstvakantie tot meivakantie:

- Languagescreening afnemen bij alle kleuters die 4.3 jaar zijn en ouder.
- Ergotherapeut begeleiden bij observaties

Meivakantie tot zomervakantie:

- Groepsvorming oudste kleuters opzetten
- Roosterplanning en EDI
- Languagescreening afnemen bij alle kleuters die 4.3 jaar zijn en ouder.

Midden- en bovenbouwcoördinator:

Zomervakantie – herfstvakantie:

- Eindtoetsen leerling in beeld analyseren huidige groep en plan van aanpak maken voor de komende periode
- Roosterplanning en EDI
- Leiden bouwvergaderingen
- Leren zichtbaar maken

Herfstvakantie tot kerstvakantie:

- Leiden bouwvergaderingen
- Leren zichtbaar maken

Kerstvakantie tot meivakantie:

- Beoordeling rapporten

Meivakantie tot zomervakantie:

- Kwaliteitskaart jonge kind/oude kind
- Roosterplanning en EDI
- Individuele gesprekken met collega's over werkdruk, organiseren en klassenmanagement

Gedragscoördinator

Het afgelopen jaar is een periode van groei en ontwikkeling geweest op de BMS. Als gedragscoördinator heb ik nauw samengewerkt met leerkrachten, ouders en leerlingen om een positieve en ondersteunende leeromgeving te creëren. Het is duidelijk zichtbaar dat de kanjertraining in bijna alle klassen volledig is geïmplementeerd. Er worden vaker bewust situaties besproken en preventief aangepakt. Problemen worden klasbreed opgepakt, waardoor kinderen zich meer verantwoordelijk voelen. De petten zijn helder en helpen bij het begrijpen van rollen en gedrag. Onze leerkrachten zijn zich bewuster van hun eigen gedrag en handelen en alles wordt beter bespreekbaar gemaakt.

Daarnaast hebben we het succesvolle programma Rots & Water geïmplementeerd om positief gedrag te bevorderen en ongewenst gedrag te verminderen. Dit heeft geleid tot een merkbare verbetering in de algehele sfeer in groep 7 en groep 8.

Er is een nauwe communicatie met ouders geweest en hierdoor hebben we de samenwerking met ouders versterkt. Ook hebben er veel SOT-vergaderingen plaatsgevonden tussen IB, Directie en gedragscoördinator, waardoor alle leerlingen scherp in beeld zijn gebleven.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hadden, hebben individuele begeleiding en interventies ontvangen. Dit heeft hen geholpen om hun gedrag te verbeteren en hun academische prestaties te verhogen.

Conclusie:

Het afgelopen jaar heeft aangetoond hoe belangrijk samenwerking en een gezamenlijke inspanning zijn om een positieve schoolcultuur te bevorderen. Ik ben trots op de vooruitgang die we hebben geboekt en kijk uit naar verdere successen in de toekomst.

Als er verder wordt gekeken naar de resultatenmonitor rondom burgerschap, zien we dat de score op 'Oplossen van conflicten' lager ligt dan 80% waar we eigenlijk d.m.v. het inzetten van Kanjertraining en Rots & Water training hier boven de 80% zouden willen scoren. Een mooi aandachtspunt voor volgend schooljaar is dat iedereen daadwerkelijk elke twee weken een les en de bijbehorende oefeningen van Kanjertraining doet, om zo preventief nog meer kennis en vaardigheden aan te bieden rondom het oplossen van conflicten.

Onderwijsspecialist:

Oriëntatie op leesmethode voor groep 3 met de leerkrachten van groep 3.

Oriëntatie op spelling/taal methode voor de groepen 4 t/m 8 samen met IB.

Meer-en Hoogbegaafden specialist:

Zomervakantie – herfstvakantie – voorjaarsvakantie

We zijn het schooljaar begonnen met de plusklas: 3 leerlingen uit groep 6, 4 leerlingen uit groep 7 en 5 leerlingen uit groep 8. Afgesproken is dat er voorlopig nog geen leerlingen uit groep 5 meedoen.

Op dinsdag wordt een plusklasles gegeven aan de groep 6 leerlingen en op woensdag aan de groep 7+8 leerlingen.

Tijdens de plusklas werken we aan:

- Raadsels oplossen (oefenen van doorzetten en het stimuleren van creatief denken)
- Filosoferen (creatief denken)
- ICT-vaardigheden (oa. goede vaardigheden met Word, Powerpoint, enz.)
- Uitleg en werken aan projecten (Acadin, projecten van de HB specialist, of anders)
- Presenteren van projecten
- Gastcolleges (les gehad van Stanislas Tech Team over robots)

Er zijn enkele leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben en die werken ook aan Levelwerk: 2 leerlingen uit groep 6, 2 leerlingen uit groep 7 en 2 leerlingen uit groep 8.

De 2 leerlingen uit groep 8 werken aan een lichte versie van Levelwerk, want ze doen ook mee aan de Jong Academie van het Stanislas.

Na de M-cito kijken we of er aanpassingen nodig zijn w.b.t. de Plusklaskinderen (gaan er kinderen uit en komen er kinderen bij).

Bijzondere projecten die gaan oppakken in het 2e gedeelte van het jaar zijn: Kangoeroe wedstrijd, Open dag, Kunstmatige Intelligentie, iets met media (Omroep Delft ?).

Voorjaarsvakantie- meivakantie – zomervakantie

We hebben in deze periode de plusklas uitgebreid met 2 leerlingen uit groep 5, 1 leerling uit groep 6 en 1 leerling uit groep 7. De aantallen zijn nu:

- 2 leerlingen uit groep 5
- 4 leerlingen uit groep 6,
- 5 leerlingen uit groep 7
- 5 leerlingen uit groep 8

In de Plusklas hebben we verschillende projecten gedaan. Sommigen zelfstandig gekozen, sommigen door de begeleider opgedragen.

Ook hebben we meegedaan met de Kangoeroe wedstrijd. Vooral de kinderen die ook Levelwerk krijgen (zie ook hieronder) scoren bij de 1 tot 10% beste van hun leeftijdscategorie.

Tevens bieden we nu ook extra 1 leerling uit groep 7 levelwerk, waardoor levelwerk (naast Plusklaswerk) wordt aangeboden aan:

- 2 leerlingen groep 6
- 3 leerlingen groep 7
- 2 leerlingen groep 8

Preventiemedewerker:

Het onderzoek onder medewerkers is uitgezet en ingevuld. De preventiemedewerker heeft bijeenkomsten gevolgd van het netwerk. De BHV'ers hebben een herhaling gevolgd. De nieuwe gymleerkracht heeft een EHBO training gevolgd. De preventiemedewerker is vanaf de meivakantie door ziekte uitgevallen. Het PvA heeft wat vertraging opgelopen en zal aan het begin van het nieuwe schooljaar (25-26) vormgegeven worden.

Begeleider leerlingenraad

Op 16 oktober 2024 zij we dit schooljaar officieel gestart met de leerlingenraad. De leerlingenraad biedt de leerlingen de gelegenheid om mee te denken en te beslissen over schoolzaken. Er zijn 2 vertegenwoordigers van elke groep 6, 7 en 8. Kinderen die mee willen doen schrijven een sollicitatiebrief waarom ze hun groep (en andere kinderen) willen vertegenwoordigen. Leerkrachten

groepen 6, 7 en 8, het MT en de begeleider van de leerlingenraad kiezen gezamenlijk de 2 beste kandidaten per groep.

De leerlingenraad vergadert 1x per maand, met een roulerend voorzitter en notulist. De agenda (voorzitter maakt die voor elke vergadering) en de notulen (binnen een week na de vergadering) worden in een Team chatgroep gedeeld. De begeleider is het contactpunt naar de MR, OR en het MT. Tijdens elke vergadering wordt minimaal het volgende besproken:

- Punten/ideeën uit de groepen
- Punten uit de brievenbus van de leerlingenraad
- Punten van MR, OR en MT

Ook beslissen we gezamenlijk wanneer de volgende bijeenkomst is en wie er voorzitter en notulist is.

Uit de groepen en de brievenbus komen vaak vragen en opmerkingen over extra speelmateriaal voor buiten en over snoepen in de klas (Gezonde school beleid).

De leerlingenraad is verder betrokken geweest bij de volgende projecten:

- BMS got Talent: uit de groepen kwam de vraag om dit weer te activeren. Er is een plan opgesteld hoe dit te organiseren. Alleen waren er toen wisselingen bij de overblijf, waardoor het project stil is uitgesteld.
- Veilig naar School: een verkeersproject met oa. de gemeente Delft. De 2 vertegenwoordigers van de groep 7 vertegenwoordigen de kinderen van de BMS bij dit project.
- Kiezen van de mooiste Sint surprises.
- Nieuw rapport layout
- Opzetten en begeleiden van een stembureau voor de nieuwe rapporten.

Opzet volgend jaar:

- Eerder starten
- 1 à 2 leerlingen van de huidige bezetting ook volgend jaar in de leerlingenraad. Op deze manier hoeft je in het begin van het schooljaar niet alles opnieuw op te starten.
- Aan het eind van het schooljaar een evaluatie laten maken door de leerlingenraad en deze delen met anderen. Hierdoor heb je meer betrokkenheid.

Lopende projecten:

- BMS got Talent
- Veilig naar School

Doelstelling 1: Didactisch

Borging van Expliciete Directe Instructie Model (EDI) en vormgeven/toepassen van de blokplanning

Leerkrachten geven vorm aan en passen toe:

- hoe de didactiek wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften en huidige leerontwikkeling van de kinderen.
- hoe leerlingen effectief gevolgd kunnen worden in hun ontwikkeling.
- hoe de analyse van CITO toetsen, methodetoetsen en lessen vertaald kan worden in een blokplanning en daarmee naar de daadwerkelijke lespraktijk.

De leerkrachten borgen:

- EDI effectief gebruiken bij, ten minste, de vakgebieden spelling en rekenen;
- Inzet Instructional Leaders
- Kinderen activeren tijdens de lessen;
- Een taakgerichte werksfeer realiseren;

Achtergrond:

Zes jaar geleden hebben wij voor het laatst een teamtraining rondom EDI gevolgd. Inmiddels is 55% van het team korter dan vijf jaar werkzaam bij ons op school. Vanuit de SWOT analyse van het schoolplan 2023-2027 is gebleken dat wij het nodig vinden een nieuwe impuls te geven aan het lesgeven middels het didactische model EDI en bij de kleuters de combinatie met Spelend leren. Dit om de ambitie 1 onderwijsstaal, 1 aanpak te realiseren. Daarnaast is de subsidie verbeteren basisvaardigheden aan ons toegekend. Een bewezen effectieve interventie is het lesgeven middels het EDI model. Vandaar dat wij ons gaan richten op het verbeteren van onze didactiek. Daarnaast staat in het inspectiekader het volgende beschreven: *De school verzamelt systematisch informatie over kennis en vaardigheden van de leerlingen en stemt het onderwijs hierop af. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt de school wat er nodig is om op eventuele achterstanden/voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen en biedt begeleiding vervolgens gestructureerd aan.* Het afgelopen jaar hebben wij 3 teamtrainingen en lesobservaties rondom EDI gevolgd. Dit schooljaar maken wij de teamtraining af en gaan wij de koppeling maken naar Zicht op ontwikkeling.

Activiteitschema:

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
Teamtraining EDI groepen 3-8	Philippe de Kort	16 september 2024 8.30 – 12.30u	
Teamtraining EDI/Spelend leren jonge kind	Susanne Pedersen	16 september 2024 9.00 – 12.00u	
Lesobservaties EDI, hele lesmodel	Philippe de Kort leerkrachten 3- 8 Dionne	10 oktober 2024	
Lesobservaties EDI, hele lesmodel	Philippe de Kort leerkrachten 3- 8 Dionne	15 oktober 2024	
Lesobservaties EDI/Spelend leren	Susanne Pedersen Leerkrachten kleuters Dionne/Femke	23 oktober 2024	
Cursus Instructional Leadership	Axel Femke Dionne (laatste bijeenkomst)	10 september 24 september 8 oktober 15.00 – 17.00u	
Inzet Instructional Leaders (later bepalen n.a.v. inhoud cursus)	Directie in overleg met IB en Instructional leaders	Oktober 2024 – juni 2025	
Flitsbezoeken in de komende maanden zullen de IL'ers flitsbezoeken brengen aan alle klassen	IL'ers Team	oktober 2024 – december 2024	
Blokplanning studiedag: Vormgeven van de blokplanning en starten met toepassen. (vanuit de WHY)	Spreker (nader te bepalen) Marise Dionne	20 november	
Klassenbezoeken; gesprekje vooraf per leerkracht waar zij op geobserveerd willen worden, een klassenbezoek en een gesprek achteraf over het geobserveerde	IL'ers Team	Januari 2025 - ...	

Gesprekkencyclus Laurentius; onderdeel is klassenbezoek gericht op EDI instructie	Dionne en alle leerkrachten	Februari en mei 2025	
Optioneel: gezamenlijke een-op-een lesvoorbereiding	Op aanvraag leerkracht en IL	Oktober 2024 – einde schooljaar	
Optioneel: eerder of later in het schooljaar lesobservatie	Op aanvraag leerkracht en IL	Oktober 2024 – einde schooljaar	
Blokplanning: nader te bepalen wat ervoor nodig is	Marise Dionne	November t/m juli	
Studiedag: Kwaliteit en Veiligheid • Wat vinden wij de BMS kwaliteit voor een leerkracht? • Wat is een gezond klassenklimaat? • Welke schoolbrede afspraken omtrent leerlinggedrag?	Directie IB IL'ers BSO	31 maart 2025	

Succescriteria (dagelijks waarneembaar):

- EDI wordt bij ten minste alle rekenlessen en waar mogelijk de bij spellinglessen succesvol toegepast.
- Kinderen zijn actief en betrokken tijdens alle lessen (zichtbaar gebruik van wisbordjes etc).
- In alle groepen wordt succesvol gewerkt met het vooruitplannen van de lessen en leerdoelen, dit is een levend document dus wordt na elke les bijgewerkt. Met vooruit plannen bedoelen wij minimaal een blok (de blokplanning).
- Waar mogelijk worden leerdoelen zichtbaar gemaakt door en voor de leerlingen (doelenmuur).
- De leerinhouden worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.
- De leerkrachten, ouders en kinderen weten waar eventuele hiaten van het kind zitten.

Beheerders: Dionne van der Helm-Wilmer en Marise de Groot

Budget: €5.000,- Teamtrainingen en observaties EDI en Spelend leren (vrijmaken IB'er door leerkracht ambulant te maken om deel IB werkzaamheden over te nemen - trendanalist)

Eindevaluatie:

Als gemene deler bij het hele team komt het activeren van het stappenplan naar boven als laatste ontwikkelpunt na 4 teamtrainingen. Alle leerkrachten zijn met hun persoonlijke ontwikkelpunten aan de slag gegaan en worden gecoacht door de Instructional Leaders.

De Instructional leaders zijn begin van het schooljaar opgeleid en er is een kwaliteitskaart opgesteld voor hun inzet.

Met de bovenschools intern begeleider en de kwaliteitsadviseur onderwijs hebben we de resultatenanalyse nader bekeken. Er miste diepgang in de schoolanalyse, de informatie om tot diepgang te komen moet uit de lange cyclus analyse van de groepen gehaald worden.

Er zijn 3 teamtrainingen georganiseerd met als thema Zicht op ontwikkeling. Het team heeft inzicht gekregen in de lange-middellange en korte cyclus. Korte cyclus is opgepakt tijdens de EDI teamtraining dus die staat goed. De middellange cyclus is behandeld en in elke groep wordt nu gewerkt met een blokplanning die zichtbaar gebruikt wordt in de klassen. Met de lange cyclus en dynamische pitches, doelgerichte groepsoverdracht is een begin gemaakt. Het komende schooljaar gaan we hiermee verder onder begeleiding van de medewerker onderwijs en kwaliteit en de bovenschools intern begeleider.

De volgende succescriteria zijn behaald:

- ✓ EDI wordt bij ten minste alle rekenlessen en waar mogelijk de bij spellinglessen succesvol toegepast.
- ✓ Kinderen zijn actief en betrokken tijdens alle lessen (zichtbaar gebruik van wisbordjes etc).
- ✓ In alle groepen wordt succesvol gewerkt met het vooruitplannen van de lessen en leerdoelen, dit is een levend document dus wordt na elke les bijgewerkt. Met vooruit plannen bedoelen wij minimaal een blok (de blokplanning).
- ✓ Waar mogelijk worden leerdoelen zichtbaar gemaakt door en voor de leerlingen (doelenmuur).
- ✓ De leerinhouden worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.
- ✓ De leerkrachten, ouders en kinderen weten waar eventuele hiaten van het kind zitten.

Doelstelling 2 Talentontwikkeling; Creativiteit

De school wil bereiken dat er een verbinding ontstaat tussen onderwijsthema's en kunstvakken met de nadruk op creativiteit.

- Breder inzetten van creatieve werkwijzen vraagt een lesmodel dat altijd ingezet kan worden.
- De 21ste -eeuwse vaardigheden worden als kapstok gebruikt.
- Belangrijk uitgangspunt is te werken vanuit de talentontwikkeling van zowel de leerlingen als de leerkrachten.
- Leerlingen leren zich op verschillende manieren presenteren. Dit komt aan de orde bij de verschillende methodes en de bijbehorende thema's. Ook wordt er 2 keer per jaar een schoolbreed project georganiseerd waarbij dit ingezet wordt.
- We organiseren 2 schoolbrede projecten per schooljaar.
- De nieuwe methode Creëer en leer komt vast op het rooster te staan en er worden structureel lessen gegeven vanuit deze methode. Dit is zichtbaar in de school.

Achtergrond:

Onze school vindt een brede ontwikkeling belangrijk, daar valt ook talentontwikkeling onder.

Er gebeurt al veel op dit gebied in de school, zowel binnen als buiten schooltijd.

De interne cultuurcoördinatoren hebben doormiddel van een digitale krant, het team meegenomen in het proces. Via een enquête in de krant hebben zij samen met het team gekeken naar wat de BMS nog nodig heeft. Er was behoefte aan een doorgaande lijn zodat ieder kind aan het eind van zijn schoolloopbaan hetzelfde heeft meegemaakt, ervaren en beleefd. Uiteindelijk is besloten dat een methode voor Cultuuronderwijs handvatten biedt en zorgt voor meer verbinding.

Het kwaliteitspanel heeft onder leiding van de ICC'ers een drietal digitale methodes bekeken en uitgetoetst. De ervaringen zijn geëvalueerd en hieruit is de methode creëer en leer gekozen. Deze methode sluit aan bij de visie van de school. In het schooljaar 2022-2023 is de hele school hiermee gestart.

Doelen en speerpunten ten aanzien van cultuureducatie

We willen kinderen leren om kunst, cultuur en erfgoed te waarderen door dieper in te gaan op achtergronden en technieken. Verder willen wij kinderen leren om met een kritische blik te kijken naar kunst. Door te leren de eigen mening te verwoorden en dit met argumenten te onderbouwen, worden de kinderen gestimuleerd verder te kijken dan wat je aan de oppervlakte ziet en wordt het culturele zelfbeeld verrijkt en actief burgerschap gestimuleerd. Dit geldt voor zowel het door hun zelfgemaakte werk en dat van medeleerlingen, als ook de kunst welke zij tegenkomen.

Door deze bijzondere aandacht voor verschillende aspecten van kunst en cultuur willen we bereiken dat:

- De taalvaardigheid van de leerlingen wordt vergroot;
- Het zelfvertrouwen van de leerlingen groeit;
- De leerlingen kritisch leren kijken;
- De leerlingen respect en waardering voor elkaar en elkaars werk krijgen;
- De motorische vaardigheden van de leerlingen worden gestimuleerd;
- De samenwerking tussen leerlingen wordt bevorderd;
- De sociale vaardigheid van de leerlingen groter wordt;
- Het cultureel zelfbewustzijn van de leerling verrijkt wordt.
- Het ontwikkelen van creativiteit, creatief denken en stimuleren van de verbeeldingskracht.

Activiteitschema:

Schooljaar 2023/2024				
Wat	Wanneer	Hoe	Leerkrachten	ICC
Het thema voor het eindproject schooljaar 2024/2025 bepalen	Eind mei	Flappen in de teamkamer		X
Schooljaar 2024/2025				
Planning voor het gehele jaar maken in de Creëer en leer omgeving	Bij aanvang van het nieuw schooljaar	Iedere groep maakt een planning in zijn/haar online omgeving	X	
Het talentenpanel controleert of het bij iedereen is gelukt met de jaarplanning van creëer en leer	Na 4 weken onderwijs	Per bouw gaat een collega van het talentenpanel bij de collega's langs	X	
Kwaliteitskaart updaten		Tijdens het overleg met het talentenpanel		X
Oriëntatie leerlijn drama				X

Schoolbreed project KBW	30 september t/m 11 oktober	Schoolbreed		X
Schoolbreed eindproject	30 juni t/m 11 juli	Schoolbreed		X
Krant	2 keer per schooljaar	Digitaal		X
Materialenlijst	Jaarbestelling eind schooljaar 2025/2026	Leerkrachten inventariseren wat zij nodig hebben. De conciërge doet hiervoor de bestelling.		X
Overleg talentenpanel	3 keer per jaar (zie jaarplanner)	Talentenpanel komt bij elkaar		X
Overleg talentenpanel en leesbevorderingspanel	2 keer per jaar (zie jaarplanner)	Vorbereiden KBW		
Een overzichtsljst van de gegeven lessen printen en meegeven naar de volgende groep.		De leerkrachten kunnen in de online omgeving van Creëer en Leer een lijst uitprinten voor de volgende groep(en)		X
Gesprek ICC'ers, directie en adviseur	Eind schooljaar 2024/2025			X
Team ondersteunen in het zichtbaar maken van de doelen in het weekbericht.	Voor einde kalenderjaar 2024	De collega's informeren over wat er van hen verwacht wordt		X

Zichtbaar maken in de school	Schooljaar 2024/2025	Collega's informeren over wat er van hen verwacht wordt		X
Digitale schoolkrant naar ouders na een project	Na de projecten	Versturen via Social Schools		X
Het thema voor het eindproject schooljaar 2024/2025 bepalen	Tijdens de stervergadering schooljaar 2022/2023	In overleg		X
Schooljaar 2025/2026				

Succescriteria:

- Cultuuronderwijs staat vast op het rooster en wordt structureel aangeboden binnen alle groepen.
- Er is een kwaliteitskaart Talentontwikkeling.
- Er zijn 2 schoolbrede projecten gehouden in het kader van Cultuurhelden.
- De methodes Kleuteruniversiteit, Lijn 3, Staal en Blink worden ingezet met creativiteit en 21ste eeuwse vaardigheden.
- Er wordt gebruik gemaakt van de talenten van leerlingen en leerkrachten.
- Iedere leerkracht gaat het schooljaar in ieder geval aan de slag met het volgende materiaal:
 Waterverf: De leerling kan schilderen met waterverf door te variëren met veel en weinig water, kleurverloop en meerdere lagen over elkaar aan te brengen.
 Klei: De leerling kan een ruimtelijk beeld boetsen door te werken uit één stuk. De leerling let daarbij op het bewerken van alle kanten van het werkstuk. De leerling kan klei vervormen door te knijpen, duwen en trekken.
- Bij iedere groep doen we een variant van samen voor de klas. Een van de ICC-ers bereidt samen met de leerkracht een les voor met een techniek die de leerkracht nog lastig vindt. Daarna is een ICC-er 2 keer in de klas om de les met elkaar uit te voeren en te bespreken.
- Het creatief proces z'n beloop laten gaan is iets wat nog in ontwikkeling is. Nog meer vanuit het kind en leerkracht als begeleider.

Eindevaluatie:

Voor het schooljaar 2024-2025 heeft het cultuurpanel een aantal doelen opgesteld. Hieronder volgt per doel een korte evaluatie.

- **Cultuurplan schrijven voor de komende vier jaar**

De ICC'ers hebben, met ondersteuning van onze adviseur vanuit Cultuurhelden, het cultuurplan opgesteld.

- **Tweemaal per jaar een schoolbreed project**

Er zijn twee schoolbrede projecten georganiseerd. Het eerste project vond plaats tijdens de Kinderboekenweek met het thema *Lekker eigenwijs*. Het tweede project, met het thema *Tijdmachine*, werd in juli uitgevoerd.

- **Creëer en Leer wekelijks op het rooster**

In alle groepen wordt wekelijks een les gegeven vanuit de onlinemethode *Creëer en Leer*.

- **Jaarlijks een les met waterverf en klei**

Alle groepen hebben dit schooljaar gewerkt met zowel klei als waterverf. Volgend jaar willen we dit uitbreiden met aanvullende materialen, zodat kinderen een breder aanbod en meer differentiatie krijgen.

- **Koppeling maken tussen Creëer en Leer en andere methodes**

Tijdens een studiedag hebben we de koppeling tussen *Creëer en Leer* en andere methodes uitgebreid gepresenteerd. Verschillende collega's zijn hier al mee gestart. Komend schooljaar willen we dit structureel, per klas, koppelen binnen één thema.

- **Teksten op de website en in de schoolgids actualiseren**

Door andere prioriteiten is dit doel nog niet gerealiseerd. Volgend schooljaar pakken we dit opnieuw op.

Slotconclusie

Het cultuurpanel kijkt terug op een schooljaar waarin belangrijke stappen zijn gezet om cultuuronderwijs verder vorm te geven. Verschillende doelen zijn bereikt, zoals het opstellen van een cultuurplan, het organiseren van twee schoolbrede projecten en het borgen van *Creëer en Leer* binnen alle groepen. Tegelijkertijd zijn er ook doelen die nog aandacht vragen, zoals het actualiseren van teksten voor de website en de schoolgids. Voor het komende schooljaar ligt de focus op het uitbreiden van het materiaalenaanbod, het verder versterken van de koppeling tussen methodes en het doorontwikkelen van een breed en samenhangend cultuuraanbod voor alle leerlingen. Met

enthousiasme en inzet zetten we ons in om cultuuronderwijs blijvend een waardevolle plek binnen onze school te geven.

Doelstelling 3: Vakinhoudelijk; Basisvaardigheden Rekenen

Als school willen wij het automatiseren van rekenen optimaliseren met gebruik van de al reeds aanwezige materialen. Te weten;

- Wereld in getallen 5 (Groep 3 t/m 8) > lesmethode d.m.v. EDI.
- Met Sprongen Vooruit (Groep 1 t/m 8) > materiaal dat voornamelijk geschikt is voor verlengde instructie dat met behulp van EDI aangeboden wordt en beperkt mogelijk voor tijdens de inloop.
- Rekensprint (Groep 3 t/m 8) > specifiek materiaal om in te zetten bij het trainen van automatiseren.
- Bareka (Groep 3 t/m 8) > specifiek materiaal om in te zetten bij het toetsen van automatiseren.
- Bewegend leren materiaal > materiaal dat bewust doelgericht ingezet kan worden tussen de lessen door, tijdens de inloop, op losse momenten
 - Meester Sander (Groep 1/2)
 - Materiaal Platform Dynamische Schooldag (groep 1 t/m 8)
- RekenXL (Groep 3 t/m 8) > methode die uitdaging biedt op een andere manier van denken met de strategieën die de kinderen al middels EDI aangeboden hebben gekregen tijdens de instructielessen behorende bij de methode WIG5.

De doelen die wij als leerkrachten hebben behaald in schooljaar 2023-2024:

- Het zorgen voor voldoende tijd voor optimaal automatiseren gericht op de behoeftes van de individuele leerling. Dit gebeurt tijdens de rekeninloop, hierbij zal gebruik gemaakt worden van de overige materialen.
- Het op de hoogte zijn van de hiaten in het automatiseren van de eigen groep en dit helder in beeld brengen en hebben.

De doelen die wij als leerkrachten willen borgen:

- Het geven van de lessen van Wereld in Getallen 5 d.m.v. EDI, waardoor het zo effectief mogelijke rekenlessen worden, waarbij het doel duidelijk voor ogen blijft.
- Het op de hoogte zijn van de leerlijnen en het oorspronkelijke hiaat weten te vinden en hierop te handelen.
- Bij blijvende hiaten wordt er in samenspraak met de rekencoördinator een plan opgesteld. De start is al gemaakt d.m.v. Bareka, maar wordt doorgezet in de ontwikkeling van ontwikkeling op het gebied van blokplanning.
- Het op de hoogte zijn van het verschillende materiaal dat aanwezig is op school en kunnen dit effectief inzetten.

Nieuwe doelen schooljaar 2024-2025:

- De leerkracht zullen meer eigenaar worden van de planning van Rekensprint en dit uiteindelijk zelf organiseren.
- Rekencoördinator blijft verantwoordelijk voor het inrichten van de toetsen middels Bareka en het analyseren van de toetsen. Deze analyses worden gedeeld met de leerkrachten, waarna zij dit weer kunnen vertalen in het oefenaanbod middels Rekensprint.

Achtergrond:

Al eerder zijn wij als school bezig geweest om in te zetten op automatiseren.

Hierop zijn toen verschillende interventies geweest:

- Er zijn extra materialen aangeschaft; Met Sprongen Vooruit, Bareka en Rekensprint.
- De rekeninloop is van groep 1 t/m 8 ingevoerd.

Mede door het vele aanbod, het gebrek aan kennis en behoefte aan eigenheid/eigenaarschap, pakt iedereen dit steeds weer op zijn eigen manier op. Ook het missen van de kennis om effectieve instructie (EDI) te geven, zie SWOT-analyse schoolplan, belemmert een goede doorgaande lijn in het aanbod van effectief rekenonderwijs. Bij navragen in het team, bleek dat collega's meer behoefte hebben aan een richtlijn en een protocol van handelen rondom automatiseren en effectief lesgeven. Hier is schooljaar 2023-2024 al hard aan gewerkt, zie bovenstaand overzicht van de doelen.

Toelichting activiteitschema:

Eerst zullen de achterstanden met betrekking op automatiseren in kaart gebracht moeten worden. Dit zal bepalend zijn voor het niveau van aanbod tijdens de rekeninloop per lesdoel. De leerkracht zal kennis moeten hebben van de leerlijnen. Waar het hiaat ontstaan is, zal het beginpunt moeten worden van verdere aanpak.

De doelen per les moeten helder worden gesteld met betrekking op het automatiseren dat vooraf nodig is.

De leerkrachten moeten kennis hebben en actiever aanbod geboden krijgen van de inhoud en de werkwijze van de methodes/materialen. Zij zullen d.m.v. handleidingen, voorbeelden tijdens vergaderingen en studiedagen en online trainingen kennis vergaren over de werkwijze en het optimaal inzetten van de materialen.

De leerkrachten moeten helder in beeld hebben welke kinderen op welk doel extra ondersteuning nodig heeft. Het extra aanbod voor deze leerlingen moet goed vastgesteld/-gelegd worden en gebruikt.

Dit zal zich vertalen in de blokplanning en de uitwerking zal zijn middels EDI tijdens de instructielessen en zo nodig ook het materiaal van Met Sprongen Vooruit, dit kan ingezet worden tijdens de verlengde instructie en de verwerking met concreet materiaal.

De leerkrachten moeten worden begeleid in effectieve verlengde instructie, uitgaande van het niveau van de leerling qua het handelingsmodel (ERWD) met gebruik van verschillende materialen die al aanwezig zijn op school. Hier is een begin op gemaakt in schooljaar 2023-2024 en wordt verder voortgezet en aangescherpt in schooljaar 2024-2025.

Vastleggen wanneer een leerling op 1F niveau gaat werken in een kwaliteitskaart.

Vastleggen wanneer een leerling met RekenXL gaat werken en vastleggen in een kwaliteitskaart.

Door het hierboven gestelde, zal een leerkracht zich meer eigenaar maken van de methode en de SLO-doelen als prioriteit stellen.

Activiteit:	Door wie:	Datum:	
Achterstanden in automatiseren in kaart brengen (dmv Bareka-toetsen)	Leerkrachten en analyse door rekencoördinator.	Na iedere Bareka-toets	✓
Onlinetraining Bareka + Barekamuurtje (of een terug te kijken webinar)	Team	7-09-2023	✓
Evalueren onlinetraining Bareka	Team Rekencoördinator	20-09-2023 27-09-2023	✓
Onlinetraining Rekensprint (of een terug te kijken webinar)	Team	12-09-2023	✓
Evalueren onlinetraining Rekensprint	Team Rekencoördinator	20-09-2023 27-09-2023	✓
Lesdoelen helder hebben en omzetten in doelen voor het	Leerkrachten	Iedere week	✓

automatiseren tijdens de rekeninloop			
Materiaal bij aanbod	Gestuurd door rekencoördinator & panel en aangeboden door leerkrachten	Bouwvergaderingen schooljaar 2024-2025	
Kennis van overig materiaal	Team	Jaarvergadering schooljaar 2023-2024 en 1e bouwvergadering schooljaar 2024-2025	✓
Coachen van leerkrachten op analyse en het behandelen van hiaten	Rekencoördinator	Hele jaar	✓
Handelingsplan opstellen en uitvoeren bij signalen van Dyscalculie	Rekencoördinator en IB'er/leerkracht/onderwijsondersteuner	Wanneer nodig -> zorgplan rekenen	✓
De leerkrachten meenemen en begeleiden in effectieve verlengde instructie, uitgaande van het niveau van het kind qua het handelingsmodel met gebruik van verschillende concrete materialen	Rekencoördinator	Studiedag 16-09-2024	✓
Vastleggen criteria van werken op 1F niveau	Rekencoördinator	September 2024	✓
In de vergaderingen zal actief materiaal van MSV aangeboden worden.	Rekencoördinator of leerkrachten zelf	Start op jaarvergadering 2024 en schooljaar 2024-2025 op iedere bouwvergadering	✓

Succescriteria:

- De dagelijkse rekeninloop wordt besteed aan het automatiseren gericht op de behoeftes van het individuele kind d.m.v. Bareka en Rekensprint. Behaald schooljaar 2023-2024.
- Leerkrachten hebben kennis van de materialen en weten dit optimaal in te zetten. Behaald schooljaar 2024-2025. Al blijft dit wel leerkrachtafhankelijk en moeilijk te beïnvloeden.
- Leerkrachten weten wat de niveaus zijn van de kinderen qua automatiseren en waar de hiaten zitten. Behaald schooljaar 2024-2025.
- De leerinhoud van de rekeninloop wordt afgestemd op de behoeftes van de individuele leerling is schooljaar 2023-2024 behaald m.b.v. Rekensprint.

Beheerders: Femke Akkermans

Kwaliteitspanel: Ronald, Jorgen en Carline

Budget: €65.000,- (vrijroosteren rekencoördinator voor coaching/sturing/observaties)

Eindevaluatie:

Dit schooljaar hebben we veel vooruitgang geboekt in de resultaten van automatiseren, de rekeninloop is goed geïmplementeerd in de groepen 1 t/m 8, materiaal is aangevuld en geplaatst waar de leerkrachten het makkelijk kunnen vinden en het wordt ook gevonden. Er is in het rekennetwerk een plan voor de verschillende zorgniveaus vormgegeven, welk op de startbijeenkomst 25-9-'25 definitief gemaakt wordt en erna in het team gebracht wordt. Er is een gesprek met ouders geweest omtrent de vermoedens van dyscalculie, waarvoor een individueel ondersteuningsplan geschreven is en de eerste schoolweek van het schooljaar '25/'26 gestart zal worden. Helaas werken de programma's Rekensprint en Bareka nog steeds niet optimaal, maar met alle successen, houden we moed en gaan we schooljaar '25/'26 weer met een gerust gevoel tegemoet.

Doelstelling 4; basisvaardigheden Burgerschap/digitale geletterdheid

Wat wil de school bereiken in 2024/2025:

Doel digitale geletterdheid

Alle collega's zijn enthousiast en structureel aan de slag met digitale geletterdheid volgens het beleidsplan, welke is gemaakt in het jaar 2023/2024 i.s.m. Digiwijzer. Alle leerkrachten leren werken met de methode van Digiwijzer d.m.v. een cursus. De groepen 1 t/m 8 leren programmeren met het materiaal welke we al in huis hebben. De kinderen krijgen lessen in Word, Powerpoint en in mediawijsheid, informatieve vaardigheden en om te werken aan kennis, veiligheid en basisvaardigheden van gastdocenten.

Doel Burgerschap

We brengen als school in kaart wat we al doen met burgerschap. Aan het eind van het schooljaar willen wij dat burgerschap meer zichtbaar is in de school. En dat de leerlingen en ouders weten wat er onder burgerschap valt.

Achtergrond digitale geletterdheid:

In 2020/2021 hebben wij hardware en software aangeschaft voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8. In het schooljaar van 2021/2022 hebben wij nog een extra kast aangeschaft, waardoor de leerlingen van groep 4 ook hun eigen device hebben. Elke leerling heeft een eigen device om te kunnen werken met onze adaptieve, digitale rekenmethode. Ook werken de kinderen hierop voor eindproducten of andere opdrachten tijdens o.a. zaakvakken. Hierdoor wordt ons onderwijs veel meer afgestemd op de leerbehoeften van het individuele kind. Wij zijn tijdens en na de lockdown tot de conclusie gekomen dat met name richting digitale geletterdheid de kinderen enorm achterlopen. Met name de kinderen uit relatief lage inkomensgezinnen hebben achterstanden opgelopen op het gebied van ICT basisvaardigheden. Daarnaast merken wij bij alle leerlingen dat mediawijsheid onze aandacht nodig heeft. Digitaal pesten, het bezoeken van onwenselijke sites, omgaan met fakenieuws, privacy op social media en de apps die gebruikt worden, het zijn allemaal zaken waar onze kinderen niet of nauwelijks educatie over ontvangen thuis.

In het schooljaar 2022/2023 hebben wij 10 tablets aangeschaft. Deze worden vooral gebruikt bij de kleuters en groep 3. Bij schoolbrede-projecten of eindproducten van o.a. Staal en Blink worden deze ook gebruikt bij de hogere groepen. Groep 5 en 6 volgen een typecursus welke zij volledig in de klas volgen. In dit schooljaar zijn wij ook gestart met voorlichtingen van mediawijsheid. Ook is er in het

begin van dit schooljaar een ouderavond geweest om voorlichting te geven over mediawijsheid, apps en privacy. Dit allemaal onder begeleiding van Digiwijzer.

In het schooljaar 2023/2024 zijn wij doorgegaan met Digiwijzer. Zij hebben ons begeleid in het schrijven van een beleidsplan en een visie die bij onze school past. Er zijn 0-metingen met alle leerkrachten en leerlingen geweest. En er zijn ook dit schooljaar weer nieuwe laptops + tablets aangeschaft. In maart 2024 zijn de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid en burgerschap gepubliceerd. Hierop zullen wij ons aanbod aanpassen.

Theorie burgerschap:

Burgerschap is een breed begrip. Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Scholen zijn wettelijk verplicht om deze taak uit te voeren, de inspectie ziet hierop toe (OP00). Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen.

Er zijn drie domeinen die de kern van burgerschapsvorming zijn:

- Democratie (door democratie kunnen verschillende opvattingen op een vredige manier tot oplossingen komen).
- Participatie (door een bijdrage te leveren aan de eigen leefomgeving en de verantwoordelijkheid ervoor te nemen)
- Identiteit (door te handelen vanuit je waarden en normen)

In de jaarplanning worden de weken opgenomen die wij als team uitvoeren. Zo valt de warme truien dag, de week van het geld, week van de lentekriebels en nog vele andere zaken onder burgerschap. Denk ook aan excursies, bezoeken aan de Bieslandhof etc. Maar in hoeverre is dit bekend bij het team? Dit schooljaar zullen wij in kaart brengen wat onder burgerschap valt en terugkoppelen aan het team. Met Sandra gaan wij kijken naar het letterlijk zichtbaar maken van burgerschap door het vormen van een levenspad en bomen.

Theorie:

Wanneer wordt gesproken over ICT in het onderwijs, zijn er vier pijlers waarin kinderen voorzien moeten worden van kennis en vaardigheden. Deze kennis en vaardigheden dienen aangeboden te worden om kinderen zo voor te bereiden op een toekomst vol technologische ontwikkelingen en ICT-toepassingen.

De vier pijlers die worden aangehouden voor ICT in het onderwijs zijn:

- **ICT basisvaardigheden** --> Het leren gebruiken van apparaten en software met ICT-toepassingen. Het gaat bijvoorbeeld om het kunnen benoemen, aansluiten en bedienen van apparaten waar computers in verwerkt zijn, om kunnen gaan met tekstverwerkers, spreadsheet- programma's en presentatiesoftware, kunnen werken met internet (browsers, e-mail) en het kunnen omgaan met beveiligings- en privacyaspecten.
- **Digitale informatieverwerking** --> Het vinden, verwerken van en omgaan met digitale informatie op het internet en in programma's.
- **Computational thinking & programmeren** --> Snappen hoe digitale apparaten denken/werken en kunnen programmeren.
- **Mediawijsheid** --> Bekend zijn met de gevaren van internet en het verantwoord omgaan met alle digitale media.

Activiteitschema:

Wat gaat wie, wanneer doen?

Activiteit:	Door wie:	Datum:	Gedaan?
Chanel mailen (digiwijzer) planning voorlichtingen	Laura	Voor 30 mei 2024	✓
Materialenlijst ICT onderbouw	Jazz	Voor 1 juli 2024	✓
Materialenlijst ICT bovenbouw	Laura	Voor 1 juli 2024	✓
Burgerschapdoelstelling schrijven	Linda	Voor 28 juni 2024	✓
Team informeren kick off	Laura in memo	Voor juli 2024	✓
Flyer Wesley	Wesley	Juni 2024	✓
Bericht maken voor in newssway	Linda	Juni 2024	✓
Ouders informeren via weekbericht en newssway	Iedereen	Juni, juli, eerste week schooljaar	✓

Kick-off	Hele team	4 september 2024 13:00-14:00	✓
Ouderavond	Hele team + ouders	5 september 2024 19:30	✓
Voorlichting Word 1 groep 5	Groep 5 leerkracht	25 september	✓
Burgerschapslijst maken groep 1 t/m 4	Jazz	18 oktober 2024	✓
Burgerschapslijst maken groep 5 t/m 8	Andrea	18 oktober 2024	✓
Burgerschapskalender koppelen aan competenties	Linda	oktober	✓
Klassen aanmaken week van de mediawijsheid	Laura	Voor 7 november	✓
Week van de mediawijsheid mailen naar het team 5 t/m 8 1 t/m 4 lessen lesson-up	Laura Jazz vult document aan voor onderbouw	7 t/m 15 november	✓
Kwaliteitskaart Mediawijsheid incl whatshappy 6,7,8		Voor december 2024	
Voorlichting word 2 groep 5	Groep 5 leerkracht. Materialen aangeleverd door Digiwijzer	22 november	✓
E-learning's kijken	Alle leerkrachten	Voor 3 januari	✓
Voorlichting computational thinking groep 1 t/m 4	Leerkrachten 1 t/m 4	11 februari	✓

Voorlichting word 3 groep 5	Groep 5 leerkracht. Materialen aangeleverd door Digiwijzer	17 februari	✓
Evalueren gastlessen Digiwijzer	Alle leerkrachten	20 februari	✓
Voorlichting computational thinking groep 5 t/m 8	Leerkrachten 5 t/m 8	21 maart	✓
Voorlichting computational thinking groep 1 t/m 4	Leerkrachten 1 t/m 4	7 april	✓
Voorlichting powerpoint groep 5	Groep 5 leerkracht. Materialen aangeleverd door Digiwijzer	14 april	✓
Evalueren voorlichtingen / lessen Digiwijzer	Alle leerkrachten	14 april	✓

Succescriteria:

- Bij de groepen 1 t/m 8 zien wij minimaal twee lessen per leerkracht over programmeren terug in de klas.
- Alle leerkrachten hebben voldoende handvaten en kennis van de methode Digiwijzer en kunnen hiermee in 2025/2026 zelfstandig aan de slag.
- Alle leerlingen van groep 5 t/m 8 kunnen op school zelfstandig werken met Word en Powerpoint.
- De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben meer kennis verkregen over Social media, privacy en andere onderwerpen van mediawijsheid.
- De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben meer kennis verkregen over informatieve vaardigheden.
- De leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben meer kennis en informatie gekregen over computational thinking.

Beheerder: Laura de Zeeuw (ICT coördinator)

Kwaliteitspanel: Jazz, Andrea, Linda o.l.v. Laura de Zeeuw

Eindevaluatie:

Het doel rondom digitale geletterdheid is dit schooljaar succesvol behaald. Alle leerkrachten hebben de e-learnings gevolgd en ook de co-teaching lessen zijn volledig afgerond. Elke groep van 1 t/m 8 heeft dit jaar extra kennisgemaakt met programmeren, waarbij gebruik is gemaakt van het beschikbare materiaal. Daarnaast hebben de leerlingen uit groep 5 t/m 8 gewerkt met Word en PowerPoint en zijn zij actief aan de slag gegaan met informatieve vaardigheden. Ook zijn er lessen verzorgd door gastdocenten op het gebied van mediawijsheid, digitale veiligheid en basisvaardigheden. Deze brede aanpak heeft gezorgd voor een stevige basis in digitale geletterdheid bij zowel de leerlingen als leerkrachten.

Voor komend schooljaar is het streven dat elke leerkracht minimaal één les digitale geletterdheid per twee à drie weken geeft. Het kwaliteitspanel zal op een studiedag in het schooljaar 2025/2026 een dagdeel aan tijd krijgen, zodat ze het hele team nog extra kunnen enthousiasmeren rondom de materialen van computational thinking en de leerkrachten deze materialen ook makkelijker en sneller gaan inzetten. Ook zal er een voorbeeldles gegeven worden van Digiwijzer geïntegreerd met andere vakken, zodat collega's zien hoe je bepaalde vakken kan combineren en het niet altijd als "extra vak" gezien moet en gaat worden.

Op het gebied van burgerschap is er dit schooljaar een belangrijke eerste stap gezet. We hebben als school in kaart gebracht welke activiteiten en lessen al bijdragen aan burgerschapsvorming. Dit heeft geleid tot meer bewustwording onder het team en een beter overzicht van bestaande activiteiten en lessen. Hoewel er al een belangrijke eerste stap is gezet, hebben we ook nog een hoop te doen. Zo is Jazz aangesteld als burgerschapscoördinator. Zij zal een cursus volgen, zodat zij op de hoogte is van de wettelijke, nieuwe kerndoelen. Zal zij het team informeren via o.a. de mail bij bepaalde dagen of weken die horen bij burgerschap, welke al zijn opgenomen in de jaarplanning en goedgekeurd is tijdens de jaarvergadering. Ook zal het zichtbaar maken van burgerschap binnen de school nog meer onze aandacht verdienen. Sandra en Dionne zijn hier al met elkaar in overleg en ook Jazz zal hier het komende jaar onderzoek naar doen.

Programma Leespanel

Jaarschema leespanel 2024 – 2025

Hierbij een opzet van het leespanel. Alle leescampagnes staan er in verwerkt. Bij de jaarvergadering wordt door het team beslist aan welke campagnes we als school deelnemen.

Wanneer?	Wat?	Wie?
Begin schooljaar	Vindplaats rooster	2 leerlingen groep 8 Maaïke Hulpouders
26 Juni 2024	Bijeenkomst Cultuur- en leespanel KBW	Suzan, Petra, Axel, Maaïke en Lara
September 2024	Bijeenkomst Bijeenkomst Cultuur- en leespanel KBW	Suzan, Petra, Axel, Maaïke en Lara
2 oktober t/m 11 oktober	Kinderboekenweek / Cultuurheldenproject 'Lekker eigenwijs'	Team
8 t/m 15 november	Week van de Mediawijsheid	
6 november	Bijeenkomst leespanel: - Voorbereiden studiedag - Evaluatie KBW - Aanpak groep 5?	
9 januari 2025	Bouwvergadering: - Nationale Voorleesdagen? - Week van de Poëzie? - Voorbereiding LIB Cito	
22 januari t/m 1 februari	Nationale Voorleesdagen	
27 januari t/m 6 februari 2025	Cito LIB M toetsen	

30 januari t/m 5 februari	Week van de Poëzie	
7 februari 2025	Korte vergadering: - Evaluatie Week van de Poëzie - Evaluatie boekenkring	
5 maart 2025	Bijeenkomst leespanel - Evaluatie LIB toetsen - Evaluatie Week van de Poëzie	
19 maart 2025	Bouwvergadering - Evaluatie leesinloop - Evaluatie Vindplaats	
31 maart 2025	Studiedag 'Boekenkring en effectieve leesinloop'	Maaïke en Lara
3 juni t/m 16 juni 2025	Cito LIB E toetsen	
25 juni 2025 (lesvrije dag)	Bijeenkomst leespanel - Evaluatie LIB toetsen	